



PROGRAM WYCHOWAWCZO -PROFILAKTYCZNY

VII LICEUM OGÓLNOKSZTAŁCĄCE

im. Krzysztofa Kamila Baczyńskiego

w Radomiu

w roku szkolnym 2017/2018

Wstęp

Szkoła kształtuje postawy uczniów podczas zajęć lekcyjnych i pozalekcyjnych, uwzględniając:

- 1) koncepcję pracy opartą na wzorcu osobowym Krzysztofa Kamila Baczyńskiego i wartościach wpisanych w jego życie,
- 2) kierunki rozwoju systemu oświaty,
- 3) oczekiwania uczniów i ich rodziców lub opiekunów oraz organu prowadzącego,
- 4) możliwości działań Rady Pedagogicznej.

Niezbędnym składnikiem przyjętego przez szkołę systemu wychowawczego jest stała dialogowa komunikacja między uczniami, rodzicami, nauczycielami i dyrekcją. Wymiana opinii, przekazywanie sugestii, uwzględnianie różnorodnych uwarunkowań funkcjonowania szkoły są konieczne do podejmowania współpracy w atmosferze wzajemnego zrozumienia i szacunku.

Program Wychowawczo - Profilaktyczny zakłada integralność wychowania z wiedzą i kształceniem niezbędnych umiejętności życiowych oraz spójność działań wychowawczych pomiędzy szkołą, rodziną i innymi instytucjami.

Rolę rodziców uznaje się za wiodącą. Swoim zaangażowaniem w opiekę nad dzieckiem wzmacniają funkcje pełnione przez nauczycieli i innych pracowników szkoły, czyniąc wszystkich wychowawcami.

Program jest podstawą wychowania. Opisuje w sposób całościowy treści i działania przyjęte w szkole, sytuuje ucznia w centrum działalności szkolnej, zakłada przyjazne i indywidualne jego traktowanie.

Rozdział I Diagnoza potrzeb i problemów szkolnych

Program został opracowany w oparciu o:

- analizę dokumentacji szkolnej (dziennik elektroniczny, protokoły posiedzeń Rad Pedagogicznych - wnioski z nadzoru pedagogicznego oraz wyniki klasyfikacji śródrocznej i rocznej),
- wnioski z analiz ankiet przeprowadzonych wśród uczniów, rodziców i nauczycieli, których wyniki były prezentowane i omawiane na zebraniach Rad Pedagogicznych (raport z „Badania Jakości Pracy Szkoły” – załącznik nr 1, „Wychowanie do wartości” – załącznik nr 2, raport z ewaluacji wewnętrznej: wymaganie 4 – uczniowie są aktywni – załącznik nr 3), wnioski pozyskane od rodziców w trakcie spotkań z wychowawcą, nauczycielami, psychologiem, pedagogiem podczas wywiadówek, konsultacji indywidualnych,
- obserwację środowiska szkolnego,

- diagnozę środowiska rodzinnego ucznia,
- analizę informacji pozyskanych od instytucji wspierających pracę szkoły (MOPS, Policja, Poradnia Psychologiczno - Pedagogiczna, Straż Miejska itp.),
- priorytety Ministerstwa Edukacji Narodowej,
- priorytety Mazowieckiego Kuratora Oświaty.

Rozdział II Wartości istotne uzgodnione ze społecznością szkolną

Na podstawie ankiet przeprowadzonych wśród uczniów, rodziców i nauczycieli w drugim półroczu roku szkolnego 2016/2017 ustalono, że wartościami które szkoła będzie promować i których kształtowanie będzie podstawą oddziaływań wychowawczych są:

- zaangażowanie,
- systematyczność,
- szacunek,
- uczciwość,
- patriotyzm,
- zaufanie,
- szczerłość.

Rozdział III Wizja/ misja/ model absolwenta

Punktem wyjścia przy podejmowaniu rozmaitych oddziaływań wychowawczych jest opis świadomie kształtowanej sylwetki absolwenta VII Liceum Ogólnokształcącego.

SYLWETKA ABSOLWENTA

Absolwent VII LO im. Krzysztofa Kamila Baczyńskiego powinien:

- posiadać poczucie własnej wartości oraz pozytywne nastawienie do innych,
- być aktywnym i samodzielny,
- umieć porozumiewać się i współdziałać w grupie,
- otaczać opieką i akceptować opiekę ze strony innych,
- zachowywać się zgodnie z przyjętymi zasadami,
- umieć przyznać się do błędu i nie powtarzać go,
- dotrzymywać danego słowa i być punktualnym,
- dbać o wygląd, higienę osobistą i zdrowie,
- unikać zagrożeń związanych z uzależnieniami,
- być ciekawym świata i poszukiwać nowych rozwiązań,
- umieć przedstawić na forum publicznym swoje racje, popierając je argumentami,
- przestrzegać zasad kultury dyskusji,

- doceniać znaczenie zaufania w kontaktach międzyludzkich i starać się na nie zasłużyć,
- być taktownym i kulturalnym,
- ze zrozumieniem traktować różnice wynikające z niejednakowych możliwości, motywacji i odmienności,
- słuchać opinii innych i cierpliwie poszukiwać rozwiązań na drodze negocjacji,
- rozwijać umiejętność obserwacji, koncentracji i zdolności kojarzenia,
- precyzyjnie formułować myśli, logicznie wnioskować,
- rozwijać zainteresowania i zdolności,
- cechować się wrażliwością estetyczną na piękno,
- posiadać umiejętność korzystania z różnych źródeł informacji,
- wykazywać właściwą postawę patriotyczną, poczucie przynależności do społeczności lokalnej i regionalnej, narodu i społeczności europejskiej,
- okazywać szacunek dla godła i hymnu państwowego właściwym zachowaniem podczas uroczystości szkolnych i państwowych.

Dojrzałą osobowością cechuje się absolwent który:

- jest odpowiedzialny, obowiązkowy i solidny,
- posiada stabilne normy moralne,
- zachowuje się elastycznie, dostosowując do pozytywnych zmian,
- potrafi właściwie korzystać z dóbr kultury i wyrazić szacunek dla tradycji, symboli narodowych oraz religijnych własnych i cudzych,
- rozbudza w sobie motywację potrzebną do osiągnięcia sukcesu,
- wychowywany jest do aktywności z uświadomieniem możliwości zarówno sukcesu, jak i porażki podważającej jego egzystencję,
- potrafi samodzielnie stawiać sobie pewne cele wymagające pomysłowości i konsekwencji w realizacji,
- umie oceniać szanse realizacji własnych i cudzych pomysłów oraz podjąć decyzję,
- potrafi panować nad emocjami i radzić sobie ze stresem,
- umie nazywać swoje uczucia,
- potrafi rozpoznawać podstawowe wartości i dokonywać właściwej ich hierarchizacji,
- potrafi ponosić odpowiedzialność za siebie, innych i dokonywane wybory,
- dostrzega korzyści i zagrożenia wychowawcze płynące z korzystania z urządzeń medialnych,
- posiada dojrzałość do życia w rodzinie, społeczeństwie, państwie,
- posiada pogłębione rozumienie tradycji narodowej i europejskiej,
- charakteryzuje się wysoką kulturą osobistą,

- potrafi świadomie dokonać wyboru drogi dalszego kształcenia i odnaleźć się na rynku pracy.

Rozdział IV - Zdiagnozowane obszary działań oraz ich cele ogólne

Obszary działań:

- I. Wychowanie
- II. Profilaktyka

W ramach wychowania celem ogólnym jest:

1. Podniesienie poziomu motywacji wewnętrznej w procesie edukacyjnym wśród uczniów oraz wdrożenie do systematycznej pracy własnej.
2. Kształtowanie relacji interpersonalnych opartych na zaufaniu, zaangażowaniu, wzajemnym szacunku, uczciwości, szczerości.
3. Kształtowanie postaw i wartości patriotycznych.

W ramach profilaktyki celem ogólnym jest :

1. Uświadomienie szkodliwego wpływu papierosów, narkotyków, w tym dopalaczy, sterydów, alkoholu na organizm człowieka (gimnazjum) celem ukształtowania osoby wolnej od uzależnień.

Rozdział V – Harmonogram, planowane cele, działania i sposób realizacji

Cel ogólny:

- I. **Kształtowanie relacji interpersonalnych opartych na zaufaniu, zaangażowaniu, wzajemnym szacunku, uczciwości i szczerości.**

Cel szczegółowy:

1. **Wykształcenie u uczniów postaw warunkujących odpowiednie funkcjonowanie w klasie, rodzinie i społeczności lokalnej.**

Działanie:

- ukształtowanie właściwych relacji międzyludzkich opartych na tolerancji, szacunku, zaufaniu i życzliwości,
- rozwinięcie umiejętności nawiązywania, podtrzymywania oraz wzmocnienia relacji interpersonalnych,
- rozwijanie koleżeństwa i wzajemnej pomocy podczas różnych form wspólnej aktywności,
- wypracowanie zasady tolerancji dla wartościowych form odmienności (światopoglądowej, religijnej, kulturowej) i indywidualności,
- podniesienie poziomu znajomości i przestrzegania zasad dobrego zachowania i kultury osobistej,

- ukształtowanie umiejętności współdziałania w grupie i przestrzegania norm społecznych,
- uświadomienie roli zdrowego współzawodnictwa i współpracy w zespole,
- ukształtowanie poczucia odpowiedzialności za dobre imię rodziny, klasy i szkoły,
- wdrożenie uczniów do rozwiązywania konfliktów drogą mediacji i negocjacji,
- wdrożenie do szanowania własności społecznej i osobistej.

Sposób realizacji:

- rozmowy indywidualne z uczniem,
- rozmowy z rodzicami,
- udział w akcjach charytatywnych, praca w wolontariacie,
- lekcje z pedagogiem/psychologiem,
- lekcje z wychowawcą,
- prezentacje, krótkie relacje na monitorze szkolnym.

Sfera rozwoju ucznia:

- społeczna

Adresaci:

- wszystkie klasy,
- rodzice,
- nauczyciele.

Strategie:

- informacyjna,
- edukacyjna.

Osoby odpowiedzialne za realizację:

- wychowawca,
- nauczyciele przedmiotów,
- pedagog/psycholog szkolny,
- opiekunowie wolontariatu,
- nauczyciel biblioteki,
- dyrekcja szkoły.

Termin realizacji:

IX – VI 2017/2018

Cel szczegółowy:

2. **Ukształcenia młodego człowieka dojrzałego emocjonalnie, wrażliwego, panującego nad swoimi emocjami w różnych sytuacjach życiowych.**

Działanie:

- ukształtowanie właściwego reagowania na krytykę, opinię i sugestie innych,

- rozwinięcie umiejętności wyrażania swoich opinii, myśli i odczuć,
- uwrażliwienie uczniów na potrzeby innych,
- wdrożenie uczniów do niesienia bezinteresownej pomocy i podejmowania inicjatyw,
- rozwinięcie umiejętności nazywania i rozpoznawania swoich emocji i uczuć,
- udoskonalenie umiejętności kierowania własnymi emocjami,
- kształtowanie wrażliwości uczuciowej oraz umiejętności oddzielania sądów i ocen od emocji,
- udoskonalenie umiejętności obiektywnego oceniania siebie i innych,
- kształtowanie umiejętności samoakceptacji.

Sposób realizacji:

- rozmowy indywidualne z uczniami,
- udział w akcjach charytatywnych,
- lekcje z pedagogiem/psychologiem,
- lekcje z wychowawcą,
- dyskusje na lekcjach,
- zajęcia przedmiotowe.

Sfera rozwoju ucznia:

- psychiczna

Adresaci:

- wszystkie klasy

Strategie:

- edukacyjna

Osoby odpowiedzialne za realizację:

- wychowawca,
- nauczyciele przedmiotów,
- pedagog /psycholog,
- nauczyciel biblioteki,
- dyrekcja szkoły.

Termin realizacji:

IX – VI 2017/2018

Cel ogólny:

II. Kształtowanie postaw i wartości patriotycznych.

Cel szczegółowy:

1. Kształtowanie sylwetki absolwenta reprezentującego właściwą postawę patriotyczną, moralną, dbającego o właściwy rozwój duchowy.

Działanie:

- ukształtowanie postaw patriotyzmu, tożsamości narodowej oraz postawy poszanowania tradycji i kultury własnego narodu,
- wpojenie poszanowania dla tradycji, symboli narodowych, religijnych i szkolnych,
- wychowanie w duchu poszanowania godności drugiego człowieka,
- rozwinięcie wrażliwości i nieobojętności na przejawy przemocy, zła i wulgarności,
- rozwinięcie u uczniów wrażliwości estetycznej.

Sposób realizacji:

- lekcje historii, WOS,
- akademie / imprezy szkolne (gra IV rozbiór Polski – 17.09.2017; Międzygimnazjalne Mistrzostwa Piłki Nożnej o puchar Braci Czachorów – obchody Święta Niepodległości; happening w 26 rocznicę wprowadzenia stanu wojennego 13.12.2017; Dzień Patrona Szkoły 7.02.2018)
- lekcje wychowawcze,
- lekcje języka polskiego,
- uroczystości patriotyczne lokalne i państwowe,
- wycieczki,
- rajdy,
- terenowa gra miejska / prezentacje na szkolnym monitorze
- gry edukacyjne,
- udział poczty sztandarowego w uroczystościach patriotycznych,
- gabloty szkolne.

Sfera rozwoju ucznia:

- duchowa

Adresaci:

- wszystkie klasy

Strategie:

- edukacyjna,
- informacyjna.

Osoby odpowiedzialne za realizację:

- wychowawca,
- nauczyciele przedmiotów,
- pedagog /psycholog,
- nauczyciel biblioteki,
- dyrekcja szkoły.

Termin realizacji:

IX – VI 2017/2018

Cel ogólny:

- III. Uświadomienie szkodliwego wpływu tytoniu, alkoholu, narkotyków, w tym dopalaczy i sterydów oraz napojów energetycznych na człowieka.**

Cel szczegółowy:

- 1. Dostarczenie rzetelnej wiedzy o zagrożeniach płynących ze stosowania środków uzależniających (palenie tytoniu, e – papierosy spożywanie alkoholu, używanie narkotyków, w tym dopalaczy, sterydy, napoje energetyczne, uzależnienie od komputera, telefonu i Internetu) celem formacji osoby wolnej od nałogów.**

Działanie:

- upowszechnianie stylu życia wolnego od używek,
- uświadomienie uczniom negatywnego wpływu środków zmieniających świadomość na zdrowie fizyczne i psychiczne oraz społeczne funkcjonowanie człowieka,
- wyposażenie uczniów, rodziców w wiedzę o rodzajach środków odurzających, objawach ich zażywania, zagrożeniach z nich wynikających oraz sposobach pomocy,
- nauczanie sztuki asertywności jako formy obrony przed presją grupy,
- kształtowanie u uczniów umiejętności samokontroli i krytycznego myślenia przy podejmowaniu decyzji w trudnych sytuacjach,
- wskazanie sposobów radzenia sobie z własnymi problemami - także poprzez szukanie pomocy u osób zaufanych i specjalistów,
- dostarczenie uczniom wiedzy na temat odpowiedzialności prawnej, konsekwencji używania i posiadania narkotyków oraz konsekwencji prawnych związanych z naruszeniem przepisów ustawy o przeciwdziałaniu narkomanii (spotkania z Policją),
- poinformowanie uczniów i ich rodziców o obowiązujących procedurach postępowania w sytuacjach kryzysowych,
- wskazanie sposobów umiejętnego zagospodarowania i aktywnego spędzania czasu wolnego.

Sposób realizacji:

- lekcje z wychowawcą,
- lekcje z pedagogiem/psychologiem,
- zajęcia dodatkowe,
- wycieczki, rajdy,
- spotkania z policją,
- prelekcje z pielęgniarką szkolną,
- zespoły interdyscyplinarne,
- porady i konsultacje z rodzicami,
- rozmowy indywidualne z uczniami,
- prezentacje na szkolnym monitorze reklamowym / film

Sfera rozwoju ucznia:

- fizyczna,
- społeczna.

Adresaci:

- wszystkie klasy,
- rodzice,
- nauczyciele.

Strategie:

- edukacyjna,
- informacyjna,
- alternatywna,
- interwencyjna.

Osoby odpowiedzialne za realizację:

- wychowawca,
- nauczyciele przedmiotów,
- pedagog/psycholog,
- specjaliści,
- pielęgniarka,
- nauczyciel biblioteki,
- dyrekcja szkoły.

Termin realizacji:

IX – VI 2017/2018

Cel ogólny:

- IV. **Podniesienie motywacji wśród uczniów oraz wdrożenie do systematycznej pracy.**

Cel szczegółowy:

1. **Wysoka frekwencja uczniów na zajęciach lekcyjnych.**

Działanie:

- sprawdzenie nieobecności na każdej lekcji,
- dokonanie comiesięcznej analizy frekwencji klas,
- przestrzeganie zapisów Długofalowe Działania Naprawcze Dotyczące Niskiej Frekwencji Uczniów
- spójne i konsekwentne działanie nauczycieli zgodne z zapisami Statutu i innych dokumentów szkolnych,
- konsekwentne rozliczenie opuszczonych przez ucznia godzin lekcyjnych,
- terminowe dostarczenie wychowawcy klasy usprawiedliwień,
- punktualne zaczynanie i kończenie lekcji przez nauczycieli,
- monitorowanie absencji uczniów,
- zwiększenie częstotliwości kontaktu z domem ucznia sprawiającego problemy wychowawcze i opuszczającego zajęcia lekcyjne,

- rozmowy indywidualne z uczniami oraz rodzicami o przyczynach niskiej frekwencji.

Sposób realizacji:

- lekcje przedmiotowe,
- zajęcia z wychowawcą,
- rozmowy indywidualne,
- rozmowy z rodzicami,
- podpisywanie kontraktów,
- współpraca z SRiN,
- współpraca z kuratorami,
- współpraca z MOPS i GOPS,
- spotkania zespołu wychowawczego.

Sfera rozwoju ucznia:

- psychiczna

Adresaci:

- wszystkie klasy,
- rodzice.

Strategie:

- edukacyjna,
- informacyjna,
- alternatywna,
- interwencyjna.

Osoby odpowiedzialne za realizację:

- wychowawca oddziału,
- nauczyciele przedmiotów,
- pedagog/psycholog szkoły,
- dyrekcja szkoły.

Termin realizacji:

IX – VI 2017/2018

Cel szczegółowy:

2. Wysoka motywacja wewnętrzna młodzieży do nauki.

Działanie:

- zwiększenie motywacji uczniów do nauki i nieopuszczania zajęć lekcyjnych,
- przekazanie uczniom wiedzy na temat metod skutecznego przyswajania wiedzy,
- zaciekawienie ucznia treściami przekazywanymi na lekcjach,
- zastosowanie metod aktywizujących w nauczaniu,

- rozbudzenie ambicji własnych ucznia,
- dostosowanie wymagań do poziomu i możliwości ucznia,
- współpraca szkoły z rodziną,
- ocenianie kształtujące,
- metody aktywizujące na lekcji,
- rytmiczność oceniania,
- ciekawy sposób prowadzenia lekcji,
- dostosowanie wymagań do możliwości ucznia,
- diagnoza możliwości ucznia oraz stylów uczenia się.

Sposób realizacji:

- wdrażanie wypracowanego w szkole modelu dobrej lekcji,
- próbna matura,
- próbny egzamin gimnazjalny,
- testy diagnostyczne,
- lekcje przedmiotowe,
- zajęcia z wychowawcą,
- rozmowy indywidualne z uczniami,
- rozmowy z rodzicami.

Sfera rozwoju ucznia:

- psychiczna

Adresaci:

- wszystkie klasy,
- rodzice.

Strategie:

- edukacyjna,
- informacyjna,
- alternatywna,
- interwencyjna.

Osoby odpowiedzialne za realizację:

- wychowawca oddziału,
- nauczyciele przedmiotów,
- pedagog/psycholog szkoły,
- dyrekcja szkoły.

Termin realizacji:

IX – VI 2017/2018

Rozdział VI – Harmonogram uroczystości szkolnych

- Inauguracja roku szkolnego 2017/2018 4.09.2017 roku godz. 10.45,
- Dzień Edukacji narodowej 13.10.2017 roku,
- wigilijny koncert kolęd – spektakl jasełkowy 22.12.2017 roku,
- Dzień Patrona Szkoły 7.02.2018 roku,
- pożegnanie abiturientów 27.04.2018 roku,
- uroczyste zakończenie roku szkolnego/spektakl w 42 rocznicę wydarzeń Radomskiego Czerwca '76.

Rozdział VII - Zasady ewaluacji

W ustaleniu czy realizowany program przynosi oczekiwane efekty, niezbędna jest jego ewaluacja. Należy monitorować zarówno przebieg procesu, jak i osiągnięte wyniki.

Proces powinien być kontrolowany przez bieżące monitorowanie, a uzyskane informacje wykorzystywane do modyfikacji samego programu. Ewaluację wyników należy przeprowadzić pod koniec każdego roku szkolnego. Powinna ona pozwolić na uzyskanie odpowiedzi na następujące pytania:

1. Czy zbliżyliśmy się do postawionych celów? Wskaźnik zadowolenia na poziomie 75%.
2. Jakie są efekty naszych działań?
 - Czy działania odpowiadały rzeczywistym potrzebom uczniów?
 - Czy działania podejmowane w trakcie pracy z programem wpłynęły na zachowanie uczniów i wprowadziły pożądane zmiany?
3. Czy sposób realizacji programu sprzyjał skuteczności?
 - Czy stosowane procedury okazały się skuteczne? Poziom skuteczności 75%.
 - W czym upatrywać przyczyn niepowodzenia, jeżeli nie uzyskano zadowalających efektów?

Narzędzia ewaluacji:

- ankiety dla uczniów, rodziców, nauczycieli,
- wywiady z uczniami, rodzicami i nauczycielami,
- obserwacje,
- analiza dokumentów.

DIAGNOZA
POPZEDZAJĄCA PRACE REDAKCYJNE NAD
PROGRAMEM
WYCHOWAWCZO – PROFILAKTYCZNYM

Diagnozę oparto na:

- wnioskach z rozmów indywidualnych z uczniami, rodzicami, nauczycielami, pracownikami obsługi,
- wnioskach z rozmów z uczniami prowadzonych w trakcie pogadań i warsztatów,
- obserwacji,
- diagnozy środowiska ucznia,
- analiz opinii orzeczeń Poradni Psychologiczno – Pedagogicznej,
- analiz orzeczeń o stopniu niepełnosprawności,
- informacji pozyskanych od pracowników Miejskiego Ośrodka Pomocy Społecznej, Gminnego Ośrodka Pomocy Społecznej, kuratorów, pracowników Pieczy Zastępczej,
- analiz zapisów dziennika elektronicznego Librus,
- wniosków z nadzoru pedagogicznego,
- sprawozdań wychowawców, pedagogów, psychologa, pielęgniarki przedstawianych na zebraniach Rady Pedagogicznej,
- analiz wyników badania ankietowego („Badanie Jakości Pracy Szkoły” – załącznik nr 1, „Wychowanie Do Wartości” – załącznik nr 2, „Aktywność ucznia” – załącznik nr3).

Raport BADANIE JAKOŚCI PRACY SZKOŁY

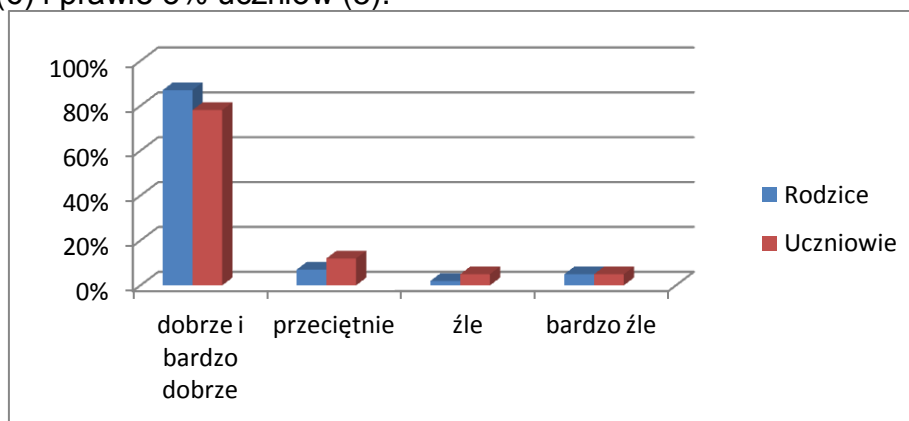
W badaniu brało udział 105 uczniów i 120 rodziców. Odpowiadali oni anonimowo online na 13 jednakowo brzmiących pytań.

Oto jak kształtowały się odpowiedzi na poszczególne pytania:

1. W planie lekcji fakultety dla maturzystów odbywają się na pierwszej lekcji.

Większość klas rozpoczyna lekcje od 8.55. Jak oceniasz to rozwiązanie?

78,1% uczniów i prawie 87% rodziców ocenia to rozwiązanie dobrze lub bardzo dobrze. Jako przeciętne oceniło je ponad 12% uczniów (13) i prawie 7% rodziców (8). Źle oceniło je prawie 2% rodziców (2) i prawie 5% uczniów (5), a bardzo źle 5% rodziców (6) i prawie 5% uczniów (5).

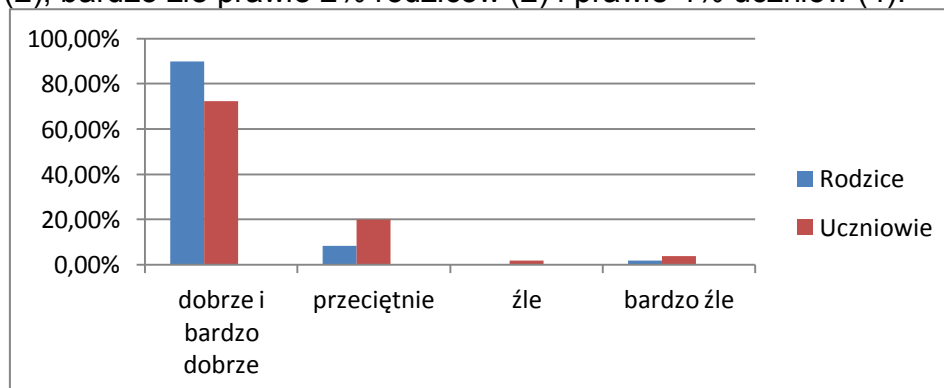


Wniosek:

Taki odsetek badanych mieści się w granicach błędu statystycznego. Zdecydowana większość jest zadowolona z takiego rozwiązania i należy je kontynuować w następnych latach.

2. Wyposażenie szkoły w pomoce multimedialne i ich wykorzystanie w pracy z uczniem oceniam:

Dobrze lub bardzo dobrze oceniło 90% rodziców i 72,3% uczniów. Ponad 8% rodziców (10) i ponad 1/5 uczniów (13) oceniła przeciętnie. Źle oceniło prawie 2% uczniów (2), bardzo źle prawie 2% rodziców (2) i prawie 4% uczniów (4).



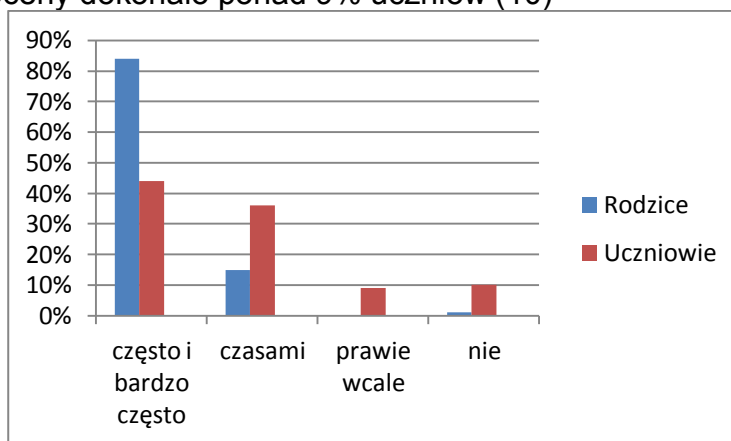
Wniosek;

Odpowiedzi na poziomie 5% nie są uwzględniane w analizie, gdyż mieszczą się w granicach błędu statystycznego.

Zastanawiające jest, dlaczego prawie 22% uczniów (23) udzieliło odpowiedzi – przeciętnie. W zespołach należy opracować działania, które uwzględnią oczekiwania tej grupy uczniów.

3. Czy Twoim zdaniem nauczyciele starają się wspierać uczniów i pomagają im w zdobywaniu wiedzy i nowych umiejętności?

Często i bardzo często stwierdziło prawie 44% uczniów (46) i ponad 84% rodziców (101). Odpowiedzi „czasami” udzieliło ponad 36% uczniów (38) i 15% rodziców (18). Odpowiedzi „nie „ udzieliło ponad 10% uczniów (11) i prawie 1% rodziców(2). „Prawie wcale” – takiej oceny dokonało ponad 9% uczniów (10)

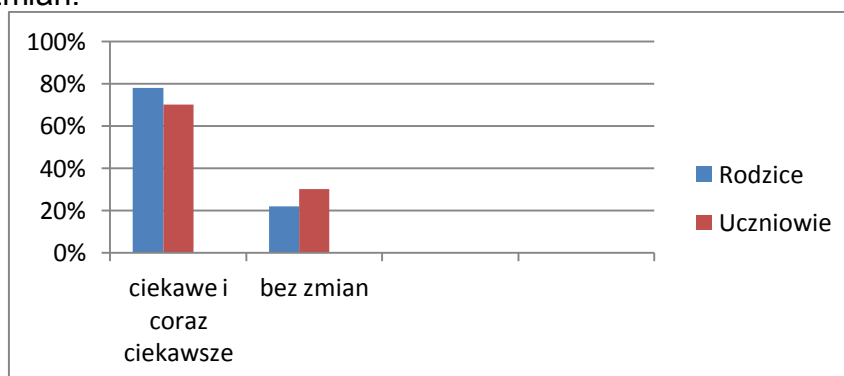


Wniosek:

Z tego wynika, że prawie 1/5 uczniów nie czuje wsparcia z naszej strony lub twierdzi, że nie pomagamy im w zdobywaniu wiedzy i nowych umiejętności. 20% to nie jest wynik obok którego można przejść obojętnie. Również rozwiązania tego problemu należy poszukać pracując w zespołach.

4. Czy w Twojej opinii lekcje są:

Ponad 78% rodziców(94) i prawie 70% uczniów (73) stwierdziło, że ciekawe lub coraz ciekawsze. Jednak prawie 22% rodziców (26) i ponad 30% uczniów (32) nie zauważyło zmian.

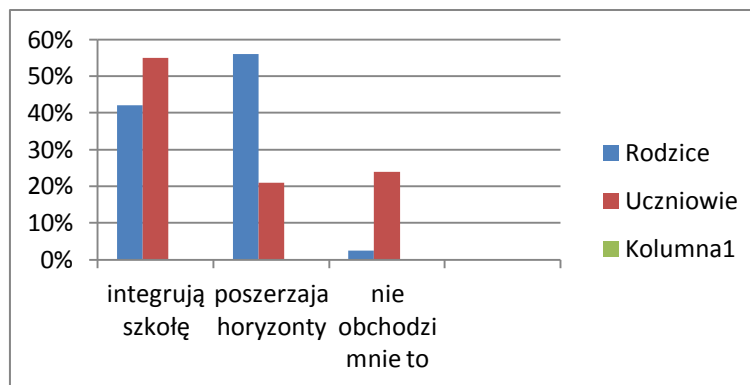


Wniosek:

Zarówno w jednej jak i w drugiej grupie respondentów jest to wynik, który powinien nas zastanowić. Być może są to odpowiedzi uczniów i rodziców uczniów klas I, dlatego nie widzą oni zmian, gdyż nie mają punktu odniesienia. Nie ma przesłanek do tego, by twierdzić, że nie ma zmiany w jakości prowadzonych lekcji.

5. Jak wpływają na Ciebie konkursy, gry, spotkania z ciekawymi ludźmi?

Ponad 55% uczniów (58) i prawie 42% rodziców (50) stwierdziło, że integrują szkołę. Prawie 56% rodziców (67) i 21% uczniów(22) twierdzi, że poszerzają horyzonty. Odpowiedzi „nie obchodzi mnie to” udzieliło prawie 24% badanych uczniów(24) i 2,5% rodziców (3).

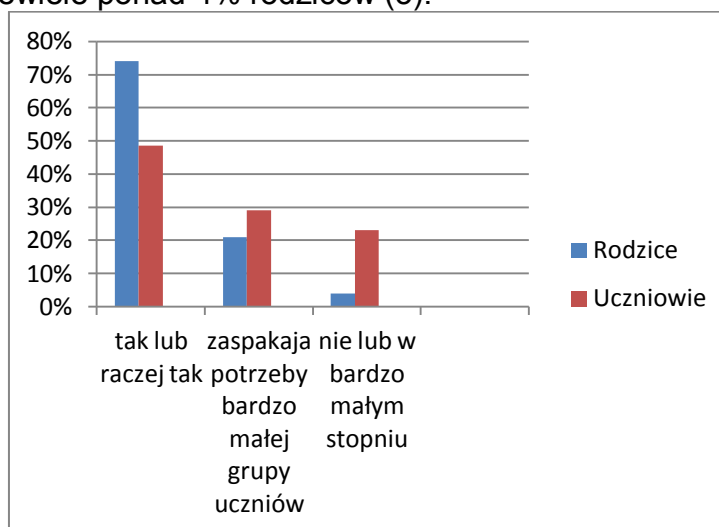


Wniosek:

Należy się zastanowić w jaki sposób dotrzeć do prawie ¼ uczniów, by mogli z takich inicjatyw wynieść coś dla siebie.

6. Czy oferta zajęć dodatkowych prowadzonych w szkole spełnia oczekiwania uczniów?

Tak i raczej tak odpowiedziało 48,6% uczniów (51) i 74% rodziców (90). Według prawie 29% uczniów (30) i 21% rodziców (25) zaspokaja ona potrzeby małej grupy uczniów. Odpowiedzi „nie” lub „w bardzo małym stopniu” udzieliło prawie 23% uczniów (24) i niewiele ponad 4% rodziców (5).

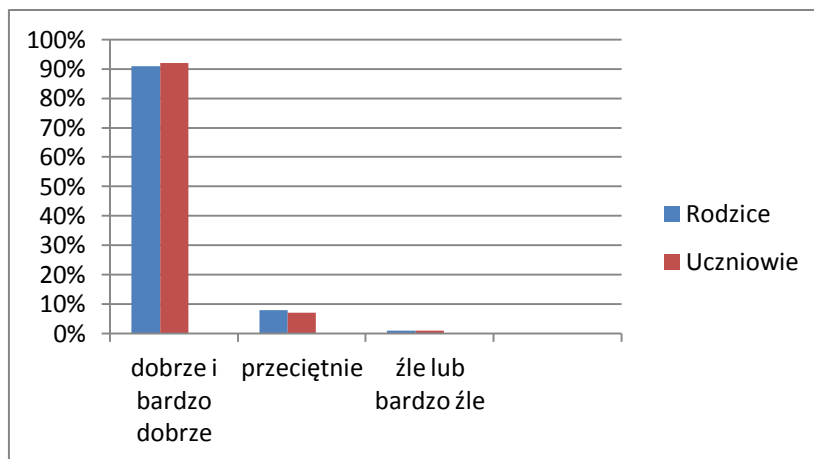


Wniosek:

Tu można by stwierdzić, że nie jest to wynik zadawalający. Jednak należy uwzględnić fakt, że jest to szkoła średnia. Uczniowie mają problem z systematycznym uczęszczaniem na zajęcia w ramach pomocy psychologiczno-pedagogicznej czy na fakultety. Spory odsetek uczniów dojeżdża. Można by pokusić się o zadanie pytania : „czy jesteś zainteresowany ofertą zajęć dodatkowych prowadzonych na terenie szkoły przed lub po lekcjach? Jeżeli tak to jakimi i czy będziesz uczestniczył w nich systematycznie”.

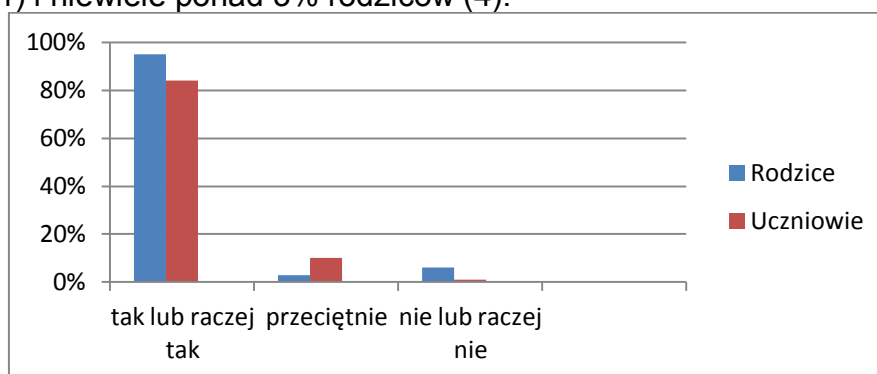
7. Jak oceniasz inwestycje w szkole?

Dobrze i bardzo dobrze ocenia je ponad 92% uczniów (97) i prawie 91% rodziców (109). Przeciętnie – takiej odpowiedzi udzieliło prawie 7% uczniów (7) i ponad 8% rodziców (10). Źle lub bardzo źle po 1% uczniów (1) i rodziców (1).



8. Czy w szkole i jej okolicach czujesz się bezpiecznie?

Tak i raczej tak odpowiedziało prawie 84% uczniów (88) i prawie 96% rodziców (115) twierdzi, że ich dzieci czują się bezpiecznie. „Nie” i „raczej nie” twierdzi niecałe 6% uczniów (7) i niecały 1% rodziców (1). Odpowiedzi „przeciętnie” udzieliło ponad 10% uczniów (11) i niewiele ponad 3% rodziców (4).

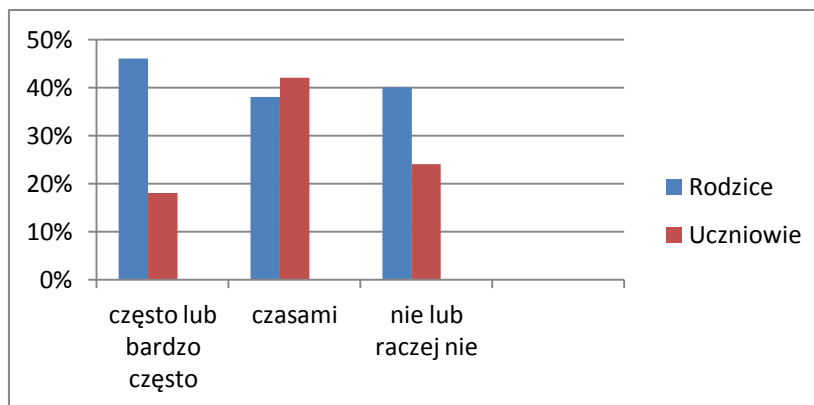


Wniosek:

Te odpowiedzi negatywne mieszczą się w granicach błędu statystycznego, co nie oznacza, że mamy przestać stale podnosić jakość pracy szkoły w tym obszarze.

9. Czy masz wpływ na to co się w szkole dzieje, możesz przedstawiać swoje propozycje, wyrażać opinie np. na zebraniach samorządu Uczniowskiego, brać udział w różnych inicjatywach?

Często i bardzo odpowiedziało niewiele ponad 18% uczniów (19) i prawie 46% rodziców (55). Odpowiedzi „czasami” udzieliło prawie 42% uczniów (44) i 38% rodziców (46). 40% uczniów (42) i 24% rodziców (19) udzieliło odpowiedzi „nie” lub „raczej nie”.



Wniosek:

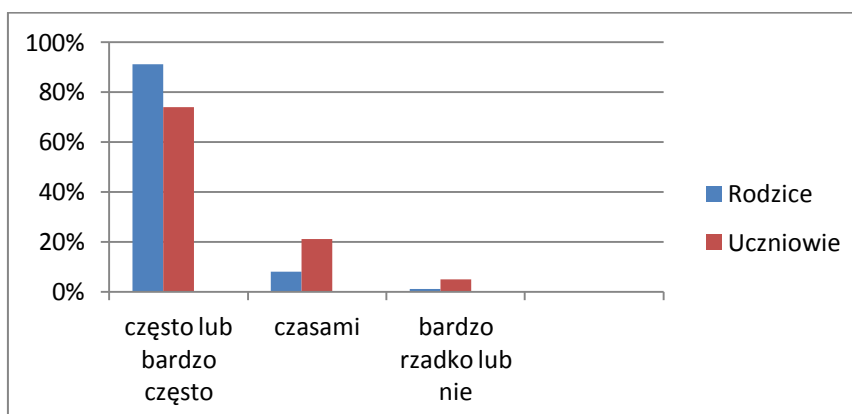
Te odpowiedzi o tyle zastanawiają, że nie są spójne z zachowaniami respondentów. Uczniowie mając możliwość podejmowania różnych inicjatyw chociażby poprzez działania SU takowych nie podejmują. Jest niewielka grupa uczniów, którzy są stale aktywni i zaangażowani. Pozostała część chętnie podejmuje odwieczną dyskusję na temat:

- Dlaczego drzwi są zamykane jak pada deszcz albo jest śnieg?
- Dlaczego buty mają być na jasnym spodzie?
- Dlaczego nauczyciele nie zmieniają butów?
- Jak mam dobre oceny to po co czeplanie się o frekwencję?
- Po co podpisywanie Kontraktów i takie kary za opuszczone godziny?
- Czeplanie się spóźnień to przesada

Uwagi rodziców i komentarze w trakcie dwóch badań ankietowych i uzyskane odpowiedzi w tym pytaniu również są zastanawiające. Spora grupa rodziców wyraża swoje niezadowolenie, że zabiera się im czas zarówno badaniami ankietowymi jak i dodatkowymi prelekcjami przed zebraniem.

Dziennik elektroniczny umożliwia rodzicom bieżącą kontrolę często czują się zwolnieni z obowiązku stałego kontaktowania się ze szkołą. Tym samym ograniczają sobie możliwość wyrażania opinii czy przedstawiania swoich propozycji.

10. Czy w szkole dba się o tradycje , wartości, przestrzega zasad kultury?



Ponad 74% uczniów (78) i prawie 91% rodziców (100) udzieliło odpowiedzi „często” lub „bardzo często”. 21% uczniów (22) i około 8% rodziców (10) twierdzi, że czasami. Odpowiedzi „bardzo rzadko” i „nie” udzieliło niecałe 5% uczniów (5) i niecały 1% rodziców (1).

Wniosek:

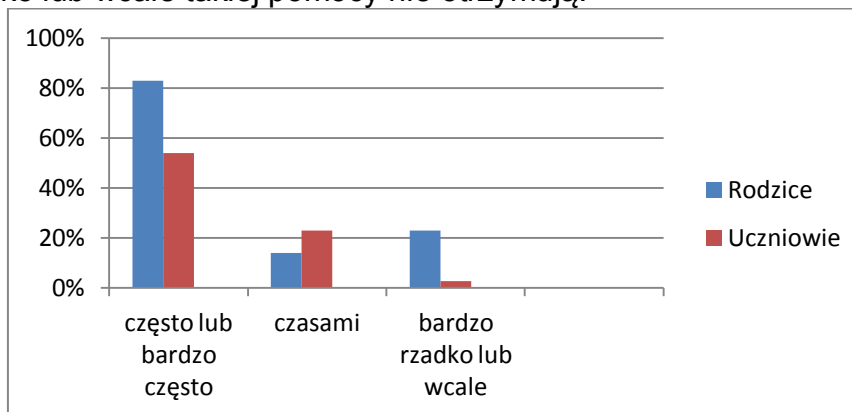
Te ostatnie odpowiedzi mieszczą się w granicach błędów statystycznych.

Ogólny wynik jest zadawalający.

11. Czy w przypadku problemów dydaktycznych lub wychowawczych uczniowie mogą liczyć na pomoc nauczycieli/wychowawców?

Ponad 54% uczniów (57) i ponad 83% rodziców (100) twierdzi, że często lub bardzo często. Prawie 23% uczniów (24) i niewiele ponad 14% rodziców (17) uznaje, że czasami taką pomoc można uzyskać.

Natomiast prawie 23% uczniów (17) i 2,5% rodziców (3) twierdzi, że uczniowie bardzo rzadko lub wcale takiej pomocy nie otrzymują.

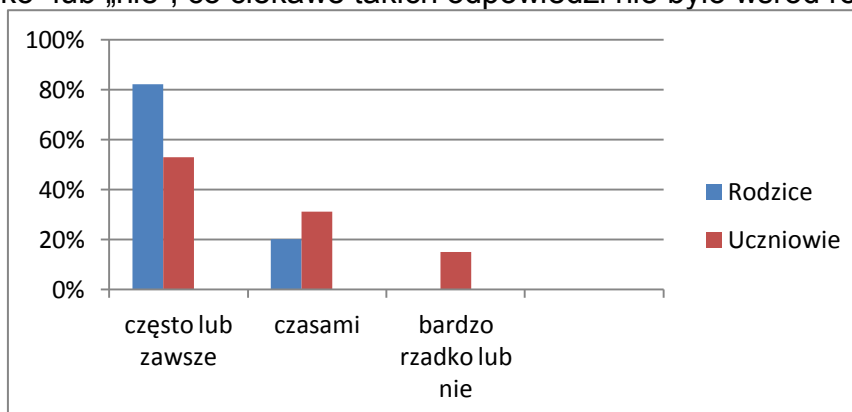


Wyniki:

Trudno takie wyniki, w szczególności uczniów, sensownie zestawić z rzeczywistością. Uczniowie nie poprawiają się systematycznie, nie przychodzą na wyznaczone terminy popraw czy zaliczeń semestru, nie uczęszczają na zajęcia dodatkowe, niesystematycznie przygotowują się do lekcji. Pomoc ze strony nauczyciela związana jest z aktywnością ucznia. Trudno mu udzielać wsparcia jeżeli nie chodzi systematycznie do szkoły, nie chodzi na zajęcia dodatkowe.

12. Czy wiesz czego nauczyciele od Ciebie oczekują, w jaki sposób i w jakich terminach będą to egzekwować?

Ponad 53% uczniów (56) i prawie 82% rodziców (96) twierdzi, że często lub zawsze uczniowie otrzymują takie informacje. Około 31% uczniów (33) i 20% rodziców (24) uważa, że ma to miejsce tylko czasami. 15% uczniów (16) udzieliło odpowiedzi „bardzo rzadko” lub „nie”, co ciekawe takich odpowiedzi nie było wśród rodziców.



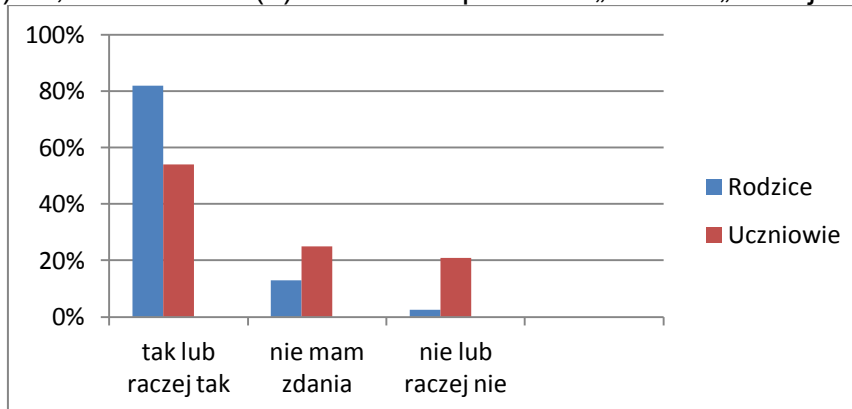
Wniosek:

Należy stale powtarzać uczniom jakie mamy wobec nich oczekiwania, wpisywać terminy popraw i się ich trzymać. Być może należy częściej korzystać z zapisów w Statucie, że uczeń, który ma puszczonych 10% godzin z danego przedmiotu i są to godziny nieusprawiedliwione traci możliwość otrzymania dodatkowego terminu poprawy czy też korzystać z dużej ilości ocen cząstkowych przy wystawianiu ocen śródrocznych i końcoworocznych. Może to zmobilizuje ucznia do zainteresowania

się tym co się dzieje na lekcji, przed sprawdzianem czy klasówką. Nasza zbyt duża przychylność w postaci nieskończonej ilości popraw daje uczniowi możliwość zlekceważenia naszych oczekiwań.

13. Po półtora roku stosowania Programu Zapobiegania Niskiej frekwencji zauważalna jest poprawa frekwencji w szkole oraz wzrost średniej ocen przypadającej na jednego ucznia. Czy w takiej sytuacji program powinien być kontynuowany?

Ponad 54% uczniów (57) i ponad 82% rodziców (101) twierdzi, że tak lub raczej tak. Prawie ¼ uczniów (26) i ponad 13% rodziców (16) nie ma zdania na ten temat. 21% uczniów (22) i 2,5% rodziców (3) udzieliło odpowiedzi „nie” lub „raczej nie”.



Wniosek:

Biorąc pod uwagę kierunek rozwoju szkoły program ten powinien być kontynuowany, lecz bezwzględnie wymaga współpracy wszystkich. Absolutnie niedopuszczalne jest by stosować dowolność w interpretacji przepisów, za te same przewinienia karać uczniów w różnych terminach.

Raport opracowany przez zespół w składzie:

Monika Kasperczyk

Justyna Płatos

Dorota Szydłowska

Monika Tkaczyk

Podziękowania dla Pani Barbary Głuch

Załącznik nr 2

System wartości zbiorówka Plan Rozwoju Szkoły			
	UCZNIOWIE	RODZICE	NAUCZYCIELE
W trakcie lekcji, aby uczeń zdobył jak najwięcej wiedzy, za najważniejsze uważam:	Spokój	Koncentracja/skupienie	Język przekazu/tempo pracy
	Zaangażowanie n-la	Udział w zajęciach	Metody i formy pracy
	Metody i formy pracy	Zaciekawienie przedmiotem	Zaangażowanie
	Słuchanie	Zaangażowanie n-la/sposób przekazu	Koncentracja/skupienie
	notatki	słuchanie	Motywowanie/aktywizowanie/przydatność
Od siebie wymagam (czego od siebie powinien wymagać uczeń):	Koncentracji	Systematyczności	Systematyczności
	Zaangażowania	Punktualności	Zaangażowania
	Pracowitości	Zaangażowania	Skupienia/koncentracji
	Systematyczności	Szacunku	Szacunku
	Uczciwości	Frekwencj/odpowiedzialność	Samodzielności
Wartości niezbędne, które powinna wpajać uczniowi szkoła:	Szacunek	Szacunek	Patriotyzm/szacunek do symboli
	Uczciwość	Odpowiedzialność	Szacunek do drugiego człowieka
	Kultura	Tolerancja	Uczciwość
	Wiedza	Patriotyzm	Kultura
	Odpowiedzialność /patriotyzm	Uczciwość	Pracowitość
W relacji z wychowawcą za najważniejsze uważam:	Zaufanie	Szczerłość	Szczerłość
	Szczerłość	Dobry kontakt	Szacunek
	Możliwość rozmowy na każdy temat	Zaufanie	Zrozumienie
	Zrozumienie	Komunikatywność	Zaufanie
	Szacunek	Pomoc	Otwartość
Wartości, które wyznają to:	Szacunek	Szacunek	Uczciwość
	Rodzina	Uczciwość	Prawdopodobność
	Szczerłość	Szczerłość	Szacunek
	Uczciwość	Prawdopodobność	Szczerłość
	Przyjaźń	Pracowitość	Patriotyzm
Aby odnieść sukces, w relacjach z nauczycielem przedmiotu za najważniejsze uważam:	Szacunek	Dobry kontakt	Szacunek
	Zrozumienie	Współpracę	Jasność zasad
	Szczerłość	Sumiennność	Szczerłość
	Zaangażowanie	Zaufanie	Zaangażowanie/pracowitość
	Kulturę	Szacunek	Otwartość

Opracowały:

Monika Kasperczyk

Barbara Głuch

Załącznik nr 3

Publiczne Gimnazjum Nr 5 im. J. Malczewskiego w Radomiu

Raport
z ewaluacji wewnętrznej prowadzonej
w roku szkolnym 2016/2017

WYMAGANIE 4- Uczniowie są aktywni

ZESPÓŁ DO SPRAW EWALUACJI:

-p. Martyna Pawelec-Rożek

-p. Wioletta Trojanowska

-p. Katarzyna Parniewska- Wrona

SPIS TREŚCI

- I. ZAKRES EWALUACJI**
- II. ORGANIZACJA I PRZEBIEG EWALUACJI**
- III. WYNIKI I ICH INTERPRETACJA**
- IV. WNIOSKI I REKOMENDACJE**
- V. ZAŁĄCZNIKI**

I. Zakres ewaluacji

W roku szkolnym 2016/2017 zaplanowano i przeprowadzono ewaluację wewnętrzną **wymaganie 4 - „Uczniowie są aktywni”**.

Celem ogólnym ewaluacji było ustalenie poziomu spełnienia wymagań przez szkołę

Cele szczegółowe to:

1. Zebranie informacji na temat aktywności uczniów w szkole i poza nią,
2. Poszerzenie oferty form aktywności uczniów,
3. Zachęcanie uczniów do aktywności w zajęciach prowadzonych w szkole,
4. Wspomaganie uczniów do samodzielności w podejmowaniu aktywności na rzecz własnego rozwoju.

Jako charakterystykę wymagania przyjęto **poziom B i D** i sformułowano główne problemy badawcze:

- szkoła stwarza warunki do różnych form aktywności uczniów,
- uczniowie wykazują różne formy aktywności w szkole i poza nią,
- uczniowie inicjują i realizują działania na rzecz własnego rozwoju i rozwoju szkoły oraz angażują w nie inne osoby, a następnie sformułowano pytania kluczowe:

II. Organizacja i przebieg ewaluacji

W oparciu o główne problemy badawcze opracowano następujący plan ewaluacji:

PLAN EWALUACJI WEWNĘTRZNEJ 2013/2014

Wymaganie	Uczniowie są aktywni
Przedmiot ewaluacji (poziom Di B)	<ul style="list-style-type: none">▪ Uczniowie są zaangażowani w zajęcia prowadzone w szkole i chętnie w nich uczestniczą. Nauczyciele stwarzają sytuacje, które zachęcają każdego ucznia do podejmowania różnorodnych aktywności.▪ Uczniowie inicjują i realizują różnorodne działania na rzecz własnego rozwoju, rozwoju szkoły i społeczności lokalnej oraz angażują w nie inne osoby.

Cele ewaluacji:	Cel główny: Ustalenie poziomu spełnienia przez szkołę wymagania ewaluacji Cele szczegółowe: <ol style="list-style-type: none"> 1. Zebranie informacji na temat aktywności uczniów w szkole i poza nią, 2. Poszerzenie oferty form aktywności uczniów, 3. Zachęcanie uczniów do aktywności w zajęciach prowadzonych w szkole, 4. Wspomaganie uczniów do samodzielności w podejmowaniu aktywności na rzecz własnego rozwoju. 		
Problemy badawcze:			
Szkoła stwarza warunki do różnych form aktywności uczniów			
Uczniowie wykazują różne formy aktywności w szkole i poza nią.			
Uczniowie inicjują i realizują działania na rzecz własnego rozwoju i rozwoju szkoły oraz angażują w nie inne osoby			
Plan badań			
	Uszczegółowione pytanie badawcze (pytanie kluczowe)	Sposób zbierania informacji (planowane techniki narzędzia)	odpowiedzialni
Szkoła stwarza warunki do różnych form aktywności uczniów			
1.	Czy szkoła zapewnia uczniom uczestnictwo w zajęciach pozalekcyjnych?	- ankieta dla nauczyciela - ankieta dla ucznia	Martyna Pawelec-Rożek Wioletta Trojanowska
2	Kiedy i w jakiej formie uczniowie oraz ich rodzice zostali poinformowani o ofercie zajęć pozalekcyjnych?	- ankieta dla nauczyciela	
3.	Czy oferta zajęć pozalekcyjnych jest zróżnicowana i wynika z potrzeb uczniów?	- ankieta dla nauczyciela - ankieta dla ucznia	
4.	Czy i w jaki sposób aktywność uczniów jest analizowana i oceniana?	- analiza dokumentów -ankieta dla nauczyciela	
Uczniowie wykazują różne formy aktywności w szkole i poza nią.			
1.	Czy uczniowie chętnie uczestniczą w zajęciach prowadzonych w szkole?	- ankieta dla nauczyciela - ankieta dla ucznia	Martyna Pawelec-Rożek Wioletta Trojanowska

2.	Jakie jest uczestnictwo uczniów w konkursach przedmiotowych, artystycznych i sportowych?	- ankieta dla nauczyciela - ankieta dla ucznia	
3	Jak uczniowie i rodzice oceniają atrakcyjność zajęć prowadzonych w szkole?	- ankieta dla ucznia	
4	W czym przejawia się aktywność uczniów na zajęciach?	- ankieta dla nauczyciela	
Uczniowie inicjują i realizują działania na rzecz własnego rozwoju i rozwoju szkoły oraz angażują w nie inne osoby			
1	Czy w szkole są realizowane działania zainicjowane przez uczniów (imprezy, wycieczki, uroczystości)?	- ankieta dla ucznia - ankieta dla nauczyciela	Martyna Pawelec-Rożek Wioletta Trojanowska
2	Czy uczniowie realizują działania na rzecz własnego rozwoju i rozwoju szkoły oraz angażują w nie inne osoby	ankieta dla ucznia - ankieta dla nauczyciela	

Ewaluację prowadzono od października 2016 roku do czerwca 2017 roku według harmonogramu:

Harmonogram ewaluacji

	Zadania	Odpowiedzialni	Termin	Uwagi
1.	Opracowanie planu ewaluacji /pytań kluczowych, zagadnień uwzględnionych w narzędziach badawczych/	Zespół do spraw ewaluacji-Przewodniczący : Martyna Pawelec-Rożek	Do 30 listopada 2016	Plan ewaluacji zawiera pytania badawcze, planowane metody i narzędzia.
2.	Zatwierdzenie planu /pytań/zagadnień przez dyrektora.	Dyrektor		
3.	Opracowanie narzędzi badawczych (kwestionariuszy, ankiet arkuszy obserwacji).	Zespół zadaniowy	1grudnia 2016 -30 stycznia 2017	
4.	Zbieranie informacji (przeprowadzenie badań ankietowych, obserwacji, dokonanie analizy dokumentów).	Zespół zadaniowy	15 luty 2016- 15czerwca 2017	

5.	Analiza i opracowanie zbiorczej informacji /sprawozdania/ raportu z ankiet.	Przewodnicząca zespołu Zespół zadaniowy	15 czerwca 2017 – 20 czerwca 2017	
6.	Opracowanie raportu.			
7.	Przedstawienie raportu Dyrektorowi szkoły.	Przewodnicząca zespołu	26 czerwiec 2014	
8.	Prezentacja raportu Radzie Pedagogicznej.			

W oparciu o przygotowany plan opracowano następujące **narzędzia badawcze**:

- Arkusz analizy dokumentów – załącznik 1
- Ankiety dla nauczycieli– załącznik 2
- Ankieta dla ucznia

Główny problem	Uszczegółowione pytanie badawcze	Otrzymane wyniki
1. Szkoła stwarza warunki do	1. Czy szkoła zapewnia uczniom uczestnictwo w zajęciach pozalekcyjnych?	<p>- ankieta dla nauczyciela 100% nauczycieli uważa, że szkoła zapewnia uczniom uczestnictwo w zajęciach pozalekcyjnych.</p> <p>- ankieta dla ucznia Na pytanie: <i>Czy uczestniczysz w zajęciach pozalekcyjnych?</i> Tak –odpowiedziało <u>65% dziewcząt i 61% chłopców.</u></p>

	<p>2. Kiedy i w jakiej formie uczniowie oraz ich rodzice zostali poinformowani o ofercie zajęć pozalekcyjnych?</p>	<p>- ankieta dla nauczyciela <u>100% nauczycieli</u> odpowiedziało, że rodzice zostali poinformowani o ofercie zajęć pozalekcyjnych na pierwszym zebraniu a uczniowie na pierwszej lekcji, na początku roku szkolnego, podczas zajęć wychowawczych, bezpośrednio od nauczycieli prowadzących zajęcia, podczas Dni Otwartych, informacje takie dostępne są również na stronie internetowej szkoły oraz tablicach w szkole.</p>
--	--	---

	<p>3. Czy oferta zajęć pozalekcyjnych jest zróżnicowana i wynika z potrzeb uczniów?</p>	<p>- ankieta dla nauczyciela <u>100 % nauczycieli</u> twierdzi, że oferta zajęć pozalekcyjnych jest zróżnicowana oraz wynika z potrzeb uczniów.</p> <p>- ankieta dla ucznia Nie wszyscy uczniowie uczestniczą w zajęciach pozalekcyjnych. Na pytanie: <i>Dlaczego nie uczęszczasz na dodatkowe zajęcia pozalekcyjne?</i> Uczniowie podawali powody:</p> <ul style="list-style-type: none"> - brak czasu, - brak chęci, - nie odpowiadają ich potrzebom, - są za późno, - są za długie.
--	---	---

	<p>4. Czy i w jaki sposób aktywność uczniów jest analizowana i oceniana?</p>	<p>- analiza dokumentów -ankieta dla nauczyciela 100% nauczycieli potwierdza, że analizuje i ocenia aktywność uczniów. <u>Na pytanie: W jaki sposób Pan/Pani analizuje aktywność uczniów ? nauczyciele odpowiedzieli:</u> - na posiedzeniach Rady Pedagogicznej – 90% - w indywidualnych rozmowach z innymi nauczycielami– 90% -na zebraniach z rodzicami– 90% - na forum klasy– 70% <u>Na pytanie: W jaki sposób Pan/Pani ocenia aktywność uczniów ? nauczyciele odpowiedzieli:</u> - pochwała na forum klasy – 100% - pochwała na zebraniu z rodzicami – 80% - ocen z zachowania – 60% - ocena z przedmiotu – 50% - pochwała na forum szkoły – 20%</p>
--	--	---

WSTĘPNA OCENA WYNIKÓW:

CO ROBIMY DOBRZE

1. Wszyscy nauczyciele naszej szkoły zapewniają uczniom uczestnictwo w zajęciach pozalekcyjnych.
2. Rodzice otrzymują informację o ofercie zajęć pozalekcyjnych na pierwszym zebraniu a uczniowie na pierwszej lekcji, na początku roku szkolnego. Informacje te są również dostępne na stronie internetowej oraz tablicy informacyjnej.
3. Nauczyciele naszej szkoły uważają, że oferta zajęć pozalekcyjnych jest zróżnicowana oraz wynika z potrzeb uczniów.
5. Większość uczniów naszej szkoły uczestniczy w zajęciach pozalekcyjnych.
4. Wszyscy nauczyciele analizują i oceniają aktywność uczniów.

CO JEST NASZYM PROBLEMEM DO ROZWIĄZANIA

1. Nie wszyscy uczniowie uczestniczą w zajęciach pozalekcyjnych z powodu:
 - brak czasu,
 - brak chęci,
 - nie odpowiadają ich potrzebom,
 - są za późno,
 - są za długie.

Główny problem	Uszczegółowione pytanie badawcze	Otrzymane wyniki
n. uczniowie wykazują różne formy aktywności w szkole i poza nią	Czy uczniowie chętnie uczestniczą w zajęciach prowadzonych w szkole?	<p>- ankieta dla nauczyciela</p> <p>Zdaniem <u>70% nauczycieli</u>, uczniowie chętnie uczestniczą w zajęciach pozalekcyjnych, <u>30% nauczycieli</u> jest przeciwnego zdania.</p> <p>- ankieta dla ucznia</p> <p>Na pytanie: <i>Czy uczestniczysz w zajęciach pozalekcyjnych?</i></p> <p>Tak –odpowiedziało <u>45% dziewcząt i 43% chłopców</u>.</p> <p>Najchętniej uczestniczą uczniowie z klas II i III – 61% oraz z klasy I -22%.</p>
	Jakie jest uczestnictwo uczniów w konkursach przedmiotowych, artystycznych i sportowych?	<p>- ankieta dla nauczyciela</p> <p>Na pytanie: <u>W jakich formach aktywności uczniowie najchętniej uczestniczą?</u> nauczyciele wskazali na:</p> <ul style="list-style-type: none"> - zajęcia sportowe -70% nauczycieli, - uroczystości szkolne – 63%, - uroczystości klasowe – 92%, - dyskoteki szkolne- 34%, - koła przedmiotowe – 36%, - zajęcia wyrównawcze – 17%, - konkursy przedmiotowe -12%, - zajęcia artystyczne – 5%, - projekty dydaktyczne – 15%, - Warsztaty szachowe- 6 %. <p>Na pytanie: <u>Na jakim etapie odbywają się różne formy aktywności ?</u> - nauczyciele wskazali na:</p> <ul style="list-style-type: none"> - etap szkolny -100%, - etap powiatowy – 80%, - etap rejonowy – 40%, - przeglądy artystyczne – 30%,

		<p>- etap ogólnopolski – 20%.</p> <p><u>Nauczyciele naszej szkoły prowadzą różne zajęcia pozalekcyjne np.:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - zajęcia wyrównawcze (pomoc PPP), - przygotowania do egzaminu, - koła przedmiotowe, - program profilaktyczny Tandem i Tandem Plus, - poczet sztandarowy, - zajęcia biblioteczne, - pokazy na dniach otwartych, - zajęcia fitness, - zajęcia taneczne, - lekkoatletyka chłopców, - piłka nożna chłopców i dziewcząt, - koło poetyckie, - warsztaty szachowe, - szkolna wytwórnia filmowa, - elementy PO, - koło teatralne, - koło dziennikarskie, - wolontariat, - zajęcia sportowe- piłka siatkowa, - koło turystyczne, - Koło plastyczne. <p>- ankieta dla ucznia</p> <p>Na pytanie: <i>W jakich zajęciach pozalekcyjnych uczestniczysz?</i>, uczniowie wymieniali:</p> <ul style="list-style-type: none"> - z fizyki, chemii, sportowych, biologii, języka polskiego i historii (40% - 45%). matematyki, języka angielskiego, religii, zajęcia artystyczne, fitness, tańca (2% - 10%) <p>Na pytanie: <i>Czy uczestczyłeś w konkursach przedmiotowych, zawodach sportowych lub konkursach artystycznych?</i> - TAK odpowiedziało 36% uczniów,</p> <p>Uczniowie wymieniali następujące konkursy i zawody:</p> <ul style="list-style-type: none"> - sportowe, plastyczne, muzyczne, szachowe, przedmiotowe (matematyczny, fizyczny, historyczny, geograficzny)
--	--	---

	<p>Jak uczniowie i rodzice oceniają atrakcyjność zajęć prowadzonych w szkole?</p>	<p>- ankieta dla ucznia Na pytanie: <i>Dlaczego uczęszczasz na zajęcia pozalekcyjne?</i> uczniowie odpowiedzieli: - chcę podnieść swoją ocenę z przedmiotu - 56% - chcę rozwijać swoje zainteresowania – 46% - chcę poprawić ocenę niedostateczną ze sprawdzianu, testu, kartkówki – 44% - zajęcia pozalekcyjne są dla mnie formą aktywnego spędzania wolnego czasu – 23% - chcę przygotować się do konkursu – 7% Na pytanie : <i>Czy odpowiada Ci oferta zajęć pozalekcyjnych w twojej szkole?</i> TAK - odpowiedziało 46% NIE - odpowiedziało 13% CZEŚCIOWO - odpowiedziało 38% W skali 1 - 6 uczniowie ocenili atrakcyjność zajęć w naszej szkole średnio na 3,7</p>
	<p>W czym przejawia się aktywność uczniów na zajęciach?</p>	<p>- ankieta dla nauczyciela <u>Zdaniem nauczycieli największa aktywność uczniów przejawia się poprzez udział w:</u> - udział w uroczystościach szkolnych i klasowych – 90% - udział konkursach – 50% - projektowanie i wykonanie dekoracji (np. gazetki) – 40% - wystrój dyskoteki i uroczystości szkolnych – 40% - udział w delegacji reprezentującej szkołę – 20% - rozwiązywanie testów egzaminacyjnych i konkursowych -10% - występy teatralne przed społecznością lokalną- 20 % - udział w zawodach sportowych- 20 %</p>

		- projekty edukacyjne – 20 % -uczenie się przez nauczanie- 5%
WSTĘPNA OCENA WYNIKÓW:		
CO ROBIMY DOBRZE 1. Uczniowie chętnie uczestniczą w różnych formach aktywności w szkole i poza nią. 2. Aktywność uczniów odbywa się na różnych szczeblach: od szkolnego do ogólnopolskiego oraz w różnego rodzaju przeglądach artystycznych. 3. Nauczyciele naszej szkoły prowadzą różne zajęcia pozalekcyjne. 4. Największa aktywność uczniów przejawia się poprzez udział w uroczystościach szkolnych i klasowych, konkursach, projektowaniu i wykonaniu dekoracji, wystrój dyskotek i uroczystości szkolnych, udział w delegacji reprezentującej szkołę oraz rozwiązywanie testów egzaminacyjnych i konkursowych.		CO JEST NASZYM PROBLEMEM DO ROZWIĄZANIA 1. Nie wszyscy uczniowie chętnie uczestniczą w zajęciach pozalekcyjnych. 2. Uczniowie atrakcyjność zajęć oceniają średnio (3,7)
Główny problem	Uszczegółowione pytanie badawcze	Otrzymane wyniki
3. Uczniowie inicjują i realizują działania na rzecz własnego rozwoju i rozwoju szkoły oraz angażują w nie inne osoby	Czy w szkole są realizowane działania zainicjowane przez uczniów (imprezy, wycieczki, uroczystości)?	- ankieta dla ucznia Na pytanie: <i>Czy byłeś pomysłodawcą działań na terenie szkoły związanych z organizacją imprez szkolnych, uroczystości, wycieczek itp.?</i> TAK – odpowiedziało 48% NIE – odpowiedziało 52% uczniów Na pytanie: <i>Jakie zajęcia chciałbyś, aby były zorganizowane w przyszłym roku szkolnym? Uczniowie zaproponowali:</i> - sportowe – 67% - taneczne – 21% -informatyczne – 19% A także: teatralne , artystyczne, elektroniczne, dziennikarstwa, przedmiotowe (jęz. polski, języki obce, matematyki, fizyki, chemii, biologii, historii)

		<p>aktywność uczniów wpływa na <u>podniesienie jakości pracy szkoły</u>. Wszyscy nauczyciele zauważają, że uczniowie <u>angażują w swoją aktywność również inne osoby</u>, np.: innych uczniów, nauczycieli, rodziców, a także zapraszanych gości.</p>
<p>WSTĘPNA OCENA WYNIKÓW:</p>		
<p>CO ROBIMY DOBRZE</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Uczniowie naszej szkoły samodzielnie podejmują formy aktywności, np. projekty i wykonanie dekoracji, udział w uroczystościach szkolnych i klasowych, udział w konkursach i zawodach ,projekty i wykonanie prezentacji multimedialnych, projekty i wykonanie ozdób świątecznych i okolicznościowych i inne. 2. Pomysły uczniów są brane pod uwagę i realizowane przez wszystkich nauczycieli. 3. Działania pozalekcyjne podejmowane w szkole mają wpływ na rozwój uczniów. 4. Aktywność uczniów wpływa na podniesienie jakości pracy szkoły. 5. Uczniowie angażują w swoją aktywność również inne osoby, np.: innych uczniów, nauczycieli, rodziców, a także zapraszanych gości. 6. Wielu uczniów naszej szkoły jest pomysłodawcą działań związanych z organizacją imprez szkolnych, uroczystości, wycieczek itp. 7. Uczniowie biorą udział w wielu konkursach przeglądach i zawodach sportowych co wpływa na ich rozwój fizyczny i intelektualny. W różnych formach aktywności uczniowie działają zarówno indywidualnie jak i zespołowo angażując w nią innych uczniów, nauczycieli i rodziców. 	<p>CO JEST NASZYM PROBLEMEM DO ROZWIĄZANIA</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Nie wszystkie zajęcia organizowane w naszej szkole wychodzą naprzeciw oczekiwaniom wszystkim uczniom. 	