

**OCENIANIE WEWNĄTRZSZKOLNE
Z HISTORII I HISTORII I SPOŁECZEŃSTWA**
w VII Liceum Ogólnokształcącym
im. Krzysztofa Kamila Baczyńskiego
w Radomiu

I. PODSTAWA PRAWNA

1. Ustawa z dnia 14 grudnia 2016 r. Prawo oświatowe (Dz. U. z 2019 r. poz. 1148 z późn. zm)
2. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 26 lutego 2019 r. w sprawie oceniania, klasyfikowania i promowania uczniów i słuchaczy w szkołach publicznych (Dz.U. 2019 poz. 373).
3. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 20 marca 2020 r. (Dz. U. z 2020 poz. 493).
4. Statut VII Liceum Ogólnokształcącego im. Krzysztofa Kamila Baczyńskiego w Radomiu – rozdział V – Ocenianie Wewnętrzne.

II. CELE OCENIANIA

- Informowanie ucznia o postępach w nauce oraz określaniu stopnia osiągnięć edukacyjnych,
- Udzielanie uczniowi pomocy w zdobywaniu wiedzy i rozwijaniu umiejętności,
- motywowanie ucznia do dalszych postępów w nauce i zachowaniu,
- dostarczanie rodzicom (prawnym opiekunom) i nauczycielom informacji o postępach, trudnościach w nauce, zachowaniu oraz specjalnych uzdolnieniach ucznia,
- uzyskanie przez nauczycieli informacji potrzebnych do doskonalenia organizacji i metod pracy dydaktyczno-wychowawczej.

III. PRAWA I OBOWIĄZKI UCZNIĄ

A. Prawa ucznia

1. Uczeń może zgłosić nieprzygotowanie do lekcji z **historii**: dwa nieprzygotowania w półroczu przy dwóch godzinach lekcyjnych realizowanych w wymiarze podstawowym oraz trzy nieprzygotowania przy czterech godzinach lekcyjnych

realizowanych w wymiarze rozszerzonym. Uczeń może zgłosić nieprzygotowanie do lekcji z **historii i społeczeństwa**: dwa nieprzygotowania w półroczu przy trzech godzinach lekcyjnych realizowanych w klasie drugiej oraz jedno nieprzygotowanie przy jednej godzinie lekcyjnej realizowanej w klasie trzeciej.

2. Nieprzygotowanie ucznia nie jest uwzględniane w przypadku sprawdzianów i prac klasowych.
3. Uczeń przysługuje tzw. „szczęśliwy numer”. Nie zwalnia on jednak z zapowiedzianych sprawdzianów i prac klasowych.
4. Oceny ucznia są jawne.

B. Obowiązki ucznia:

1. Uczeń ma obowiązek systematycznie przygotowywać się do lekcji.
2. Uczeń jest zobowiązany do codziennego odbierania szkolnej poczty Outlook 365 oraz wiadomości librusowych (e - Librus) w trakcie prowadzenia w liceum zdalnego nauczania zgodnie z tygodniowym rozkładem zajęć, celem efektywnej komunikacji z nauczycielami i zapewnienia bezpieczeństwa .
3. Każdy licealista ma obowiązek terminowego przesyłania prac wskazanych przez nauczyciela za pośrednictwem komunikatora e- Librus, korzystając wyłącznie z poczty elektronicznej Outlook 365 ze swego szkolnego konta lub aplikacji towarzyszących (np. Forms).
4. Licealista winien systematycznie prowadzić zeszyt przedmiotowy według zasad określonych przez nauczyciela.
5. Uczeń ma obowiązek przynosić na każdą lekcję podręcznik i zeszyt przedmiotowy.
6. Pisemna poprawa oceny niedostatecznej z pracy klasowej jest obowiązkowa. Terminu stała nauczyciel.
7. Uczeń, który uzyskał śródroczną ocenę niedostateczną ma obowiązek poprawić ją. Formę i termin poprawy określa nauczyciel.
8. Uczeń, który w wyznaczonym terminie nie poprawił śródrocznej oceny niedostatecznej, nie może uzyskać pozytywnej ocen Rocznej.

C. Obowiązki nauczyciela

1. Każdy z nauczycieli VII LO zobligowany jest do dokonania oceny wybranych prac w wersji elektronicznej w możliwie najkrótszym czasie, jednak nie dłuższym niż 10 dni roboczych.
2. Prace w wersji elektronicznej tj. dłuższe prace pisemne, sprawdziany, kartkówki nauczyciel archiwizuje, gromadząc je w osobnym dla każdej klasy folderze zabezpieczonym hasłem.
3. Na żądanie rodziców uczący udostępnia sprawdzone prace w wersji elektronicznej (scan, zaszyfrowany plik).

IV. Sprawdzanie i ocenianie osiągnięć edukacyjnych

Pomiar osiągnięć ucznia odbywa się według zasad pomiaru dydaktycznego za pomocą następujących narzędzi:

1. Testów pisemnych (sprawdzianów) z zadaniami:

- otwartymi (krótkiej odpowiedzi, tekstów z luką do uzupełnienia, rozprawki),
- zamkniętymi (na dobieranie, wielokrotnego wyboru, prawda – fałsz itp.)

2. Krótkich sprawdzianów (kartkówek) obejmujących treści z ostatnich trzech lekcji.

3. **Odpowiedzi ustnych** – polegających na sprawdzeniu umiejętności ucznia w zakresie rozumienia problemu, związków przyczynowo - skutkowych, postaw i przekonań, systematyczności przygotowywania się do lekcji.

4. Zadań z materiałem źródłowym:

- ikonograficznym,
- kartograficznym,
- statystycznym,
- tekstem pisany – narracyjno-relacyjnym, aktowym.

5. Aktywności ucznia na lekcji (uczestnictwo ucznia w procesie dydaktycznym).

6. Pracy w grupach (uwzględniającej samoocenę ucznia).

7. **Prac długoterminowych** (np.: projektu, recenzji przeczytanej książki, prezentacji multimedialnej, sprawozdania z muzeum, wycieczki) i przygotowywania się do uczestnictwa w konkursach.

8. Prac domowych

9. Notatki

10. Innych form kontroli wiedzy i umiejętności.

Kryteria oceny poszczególnych form aktywności ucznia

Ocenianie dokonywane jest na podstawie skali obowiązującej w polskim systemie oświaty. Dopuszcza się stosowanie znaków plus (+) i minus (-) przy ocenach cząstkowych. Ocenianie jest jawne. Częstotliwość pomiaru jest zależna od liczby godzin historii i historii i społeczeństwa w danej klasie.

1.Sprawdzian pisemny.

Samodzielna, pisemna praca ucznia, całogodzinna, pozwalająca ocenić stopień przyswojenia wiadomości i umiejętności z zakresu działu. Sprawdzian pisemny jest zapowiadany co najmniej na tydzień przed jego przeprowadzeniem. Uczniowie są zobowiązani do uczestniczenia w sprawdzianie w określonym (ustalonym wspólnie) dniu. Nieobecność na sprawdzianie może być usprawiedliwiona chorobą ucznia, potwierdzoną przez rodziców lub lekarza. Uczeń, który z przyczyn losowych nie może pisać sprawdzianu z całą klasą, powinien uczynić to w ciągu dwóch tygodni od pierwszej daty sprawdzianu. Termin tego sprawdzianu wyznacza nauczyciel i informuje uczniów. **Sprawdzian w dodatkowym terminie powinni pisać także uczniowie, którzy otrzymali ocenę niedostateczną z pierwszego sprawdzianu, celem poprawienia oceny na wyższą. Nieobecności na sprawdzianach są brane pod uwagę przy wystawianiu oceny śródrocznej i rocznej.**

W każdym semestrze przewiduje się co najmniej dwa sprawdziany. W przypadku realizacji jednej godziny w tygodniu z danego przedmiotu przewiduje się jeden sprawdzian. Sprawdziany pisemne uwzględniają wszystkie poziomy wymagania (K, P, R, D, W).

Wymagania

Program nauczania zawiera treści pełne, których wszyscy uczniowie nie są w stanie opanować.

W określeniu wymagań (klasyfikacji treści na stopnie szkolne) posłużono się następującym podziałem:

K – wymagania konieczne, które obejmują:

- opanowanie w znacznym stopniu wiadomości i umiejętności koniecznych,
- próg wiadomości i umiejętności, poniżej którego występuje stan niewiedzy i braku umiejętności.

P – wymagania podstawowe:

- łatwe do opanowania przez ucznia nawet mało zdolnego,
- proste, o niewielkim stopniu złożoności,
- często powtarzające się w programie,
- najpewniejsze i najważniejsze naukowo,
- niezbędne w dalszej nauce,

- bezpośrednio użyteczne w życiu pozaszkolnym i ewentualnej pracy zawodowej,
- rozwijające zainteresowania.

R – wymagania rozszerzone:

- poszerzające i pogłębiające wymagania podstawowe,
- mniej przystępne,
- bardziej złożone,
- poszerzające relacje między elementami treści,
- istotne w strukturze logicznej przedmiotu,
- przydatne, ale nie niezbędne w dalszej nauce,
- pośrednio użyteczne w życiu pozaszkolnym i ewentualnej pracy zawodowej
- rozwijające zainteresowania.

D – wymagania dopełniające:

- rozwijające i pogłębiające wymagania rozszerzone,
- trudne do opanowania,
- wymagające sięgania do różnych źródeł wiedzy,
- umiejętności o charakterze problemowym,
- dalekie od bezpośredniej użyteczności w życiu pozaszkolnym i ewentualnej pracy zawodowej,
- wynikające z indywidualnych zainteresowań uczniów,
- umiejętność pełnego wykorzystania dodatkowych wiadomości.

W – wymagania wykraczające:

- ponadprogramowe

W zależności od zdobytych punktów uczniowie liceum otrzymują następujące oceny:

- **niedostateczna do 39% punktów**

- **dopuszczająca 40-59%**

- **dostateczna 60-74%**

- **dobra 75-89%**

- **bardzo dobra 90-99%**

- **celująca 100%**

2. Krótkie sprawdziany (kartkówki).

Sprawdziany 10-15 minutowe są obowiązkowe, mogą być niezapowiedzane i nie podlegają poprawie. Sprawdzają systematyczność przygotowywania się ucznia do bieżącej lekcji. Zakres ich treści może obejmować trzy ostatnie tematy lekcyjne.

3. Odpowiedzi ustne.

Na ocenę odpowiedzi ustnej składają się: jej zawartość merytoryczna, argumentacja, wyrażanie sądów, ich uzasadnianie, stosowanie języka historycznego oraz sposób prezentacji. Dodatkowe pytania naprowadzające wpływają na obniżenie oceny. W przypadku realizacji programu z danego przedmiotu na dwóch godzinach w tygodniu uczeń uzyskuje ocenę z odpowiedzi w każdym półroczu. W przypadku realizacji przedmiotu na jednej godzinie w tygodniu uczeń uzyskuje jedną ocenę z odpowiedzi ustnej w ciągu całego roku szkolnego.

Kryteria zaliczenia odpowiedzi ustnych		
Poziom podstawowy – uczeń:	Poziom rozszerzony – uczeń:	Poziom dopełniający – uczeń:
<ul style="list-style-type: none"> - określa ogólne ramy czasowe i terytorialne wypowiedzi, - określa główny problem, używając właściwych pojęć historycznych, - ilustruje problem kilkoma różnymi informacjami, - formułuje prosty wniosek syntetyczny. 	<ul style="list-style-type: none"> - określa ramy wypowiedzi, dostrzegając zmienność problemu w czasie i przestrzeni, - formułuje główne problemy, wskazując na ich zróżnicowanie - analizuje główne problemy, posługując się wiedzą źródłową, - formułuje wnioski syntetyczne oraz własną opinię. 	<ul style="list-style-type: none"> - wydziela w wypowiedzi czasowe i przestrzenne etapy rozwoju problemu, - hierarchizuje problemy i uzasadnia swój wybór, - analizuje problem, odnosząc się do wiedzy źródłowej oraz dyskusji historiograficznych, - formułuje oryginalne opinie i sądy oraz uzasadnia je.

4. Zadanie z tekstem źródłowym, materiałem kartograficznym, ikonograficznym i statystycznym.

Uczeń rozwiązuje na polecenie nauczyciela zadanie podczas lekcji. Umiejętność analizy źródeł jest sprawdzana przez udzielanie odpowiedzi na postawione pytania do jednego lub kilku zestawionych w całość problemową przygotowanych materiałów.

Kryteria zaliczenia pracy ze źródłami historycznymi		
Poziom podstawowy – uczeń:	Poziom rozszerzony – uczeń:	Poziom dopełniający – uczeń:
<ul style="list-style-type: none">- rozpoznaje i nazywa typ źródła,- określa kontekst czasowy i przestrzenny źródła na podstawie dostarczonych dodatkowo informacji- odczytuje informacje wyrażone w źródle wprost- określa te informacje, posługując się właściwymi dla nich pojęciami historycznymi,- porównuje proste informacje z kilku różnych źródeł,- formułuje proste wnioski wynikające z dokonanych porównań.	<ul style="list-style-type: none">- określa przydatność źródła do rozwiązania konkretnego problemu,- określa kontekst historyczny na podstawie treści źródła,- odnajduje wyraźne intencje autora i środki perswazji,- porównuje i ocenia informacje z różnych źródeł,- formułuje wnioski wynikające z wymienionych wyżej czynności i stosuje je do rozwiązania typowych problemów.	<ul style="list-style-type: none">- formułuje problemy wynikające z analizy źródła,- określa źródła niezbędne do rozwiązywania tych problemów,- ocenia wiarygodność różnych rodzajów źródeł,- buduje wieloelementowy, syntetyczny obraz problemu.

5. Aktywność ucznia na lekcji.

Skala ocen jest rozszerzona o system znaczków pozwalający na:

- zwiększenie liczby uczniów chętnych do pracy w trakcie zajęć,
- motywowanie do optymalnego, systematycznego wysiłku na lekcji,
- umożliwienie uzyskania oceny pozytywnej uczniom, którzy mają problemy z opanowaniem obszerniejszych partii materiału.

Za poprawną odpowiedź, której uczeń udzielił podczas lekcji, jest przyznawany plus (+). Uzyskanie 4 plusów skutkuje wpisaniem do dziennika oceny bardzo dobrej, uzyskanie 3 (+) i 1 (-) - oceny dobrej, 2(+) i 2 (-) – oceny dostatecznej.

Za pasywną postawę w czasie lekcji uczeń może otrzymać minus (-). 4 (-) - uczeń otrzymuje ocenę niedostateczną.

6. Praca w grupach.

Praca w grupach polega na efektywnym współdziałaniu w zespole, planowaniu i ocenianiu własnego uczenia się, skutecznym porozumiewaniu się w różnych sytuacjach, rozwiązywaniu problemów w twórczy sposób.

Będzie oceniana przez ucznia – jako element samooceny – oraz przez nauczyciela nadzorującego

i sprawdzającego pracę grup, przy uwzględnianiu następujących faz:

- zaangażowania.
- badania,
- przekształcania,
- prezentacji.

7. Prace długoterminowe.

Oceniana będzie samodzielna praca długoterminowa ucznia – jak gromadzenie i dokumentacja różnych źródeł informacji historycznej, czytanie i twórcze wykorzystanie literatury, treści filmu, korzystanie z wiedzy muzealnej, prace pisemne na zadany temat (synteza). Za wysokie osiągnięcia w konkursach historycznych uczeń może uzyskać ocenę celującą na zakończenie roku szkolnego.

8. Prace domowe.

Uczeń rozwiązuje w domu zadania (polecenia) wyznaczone przez nauczyciela. Odpowiedzi udziela w zeszycie przedmiotowym. Na pracę domową może składać się wykonanie krótkiej notatki na zadany temat. Nauczyciel kontroluje i ocenia wykonaną przez ucznia pracę.

9. Notatka.

W czasie lekcji, na polecenie nauczyciela, uczeń sporządza notatkę w zeszyte przedmiotowym, która podlega ocenie.

10. Inne formy kontroli wiedzy i umiejętności.

W zakresie przedmiotów maturalnych dopuszczalna jest forma **pisemnego sprawdzianu kluczowych umiejętności (SKU) ucznia** - pisemna praca ucznia o charakterze przekrojowym. Czas pracy uzależniony jest od wielkości partii materiału do powtórzenia.

W klasach pierwszych przeprowadza się sprawdzian kompetencji po gimnazjum i po VIII klasie szkoły podstawowej w zakresie historii. Oceny z testu diagnozującego nie są brane pod uwagę przy ustalaniu oceny śródrocznej.

10. Wszystkie ww. formy są stosowane w wersji elektronicznej z wykorzystaniem komunikatora e – Librus, poczty Outlook 365, i aplikacji towarzyszących (np.. Forms, Power Point).

Indywidualne ocenianie ucznia odbywa się w sześciostopniowej skali ocen:

Ocena niedostateczna – 1

- uczeń nie opanował podstawowego materiału rzeczowego i terminologii historycznej,
- w sposób błędny i niedojrzały formułuje oceny i wysnuwa wnioski,
- nie posiada umiejętności umiejscawiania w czasie i przestrzeni,
- popełnia poważne błędy chronologiczne,
- jego język jest prosty i niekomunikatywny,
- poziom wiedzy i umiejętności uniemożliwia mu kontynuację nauki na wyższym szczeblu kształcenia.

Ocena dopuszczająca – 2

- uczeń mimo wyraźnych luk, błędów i niedociągnięć w nauce potrafi przy wydatnej pomocy nauczyciela

opanować wiadomości i umiejętności konieczne, istotne dla dalszego etapu kształcenia,

- formułuje powierzchowne wnioski i płytkie oceny wydarzeń oraz postaci,
- wykazuje niewielką znajomość chronologii i terminologii,
- błędnie lokalizuje fakty historyczne w przestrzeni,
- operuje językiem bardzo prostym, ubogim pod względem leksykalnym,
- prowadzi zeszyt przedmiotowy.

Ocena dostateczna – 3

- uczeń wykazuje się znajomością podstawowych wiadomości historycznych,
- posiada ograniczoną umiejętność przyczynowo - skutkowej analizy faktów historycznych,
- w niewielkim stopniu podejmuje próbę oceny wydarzeń i zjawisk historycznych,
- w zakresie podstawowym operuje czasem i przestrzenią,
- posługuje się przeciętnym językiem i niewielkim zasobem słów,
- systematycznie prowadzi zeszyt przedmiotowy.

Ocena dobra – 4

- uczeń zna podstawowe i rozszerzające treści programowe,
- umie odtwórczo, ale logicznie formułować oceny i wnioski oraz interpretować fakty i zjawiska historyczne,
- z drobnymi błędami potrafi umiejscawiać wydarzenia w czasie i przestrzeni,
- aktywnie uczestniczy w zajęciach lekcyjnych,
- dobrowolnie podejmuje się stawianych przed nim zadań,
- systematycznie i starannie prowadzi zeszyt przedmiotowy.

Ocena bardzo dobra – 5

- uczeń wykazuje się znajomością podstawowych, rozszerzających i dopełniających treści programowych,
- umie analizować i interpretować wydarzenia historyczną, dokonywać ich twórczego oceniania oraz

wnioskowania,

- bez trudności i trafnie umiejscawia wydarzenia w czasie i przestrzeni,
- wykazuje zainteresowanie problematyką historyczną, samodzielnie poszerza wiedzę,
- bezbłędnie wywiązuje się ze stawianych przed nim zadań, a także samodzielnie się ich podejmuje.

Celująca – 6

- uczeń wykazuje się pełną znajomością faktografii i terminologii historycznej,
 - trafnie sytuuje wydarzenia w czasie i przestrzeni,
 - umie prezentować i uzasadniać własne stanowisko,
 - samodzielnie selekcjonuje i interpretuje wydarzenia historyczne, wysnuwa oryginalne wnioski,
 - dokonuje niezależnych ocen,
 - wobec odmiennych poglądów w historiografii wykazuje postawę krytyczną,
 - dokonuje integracji wiedzy o przeszłości czerpanej z różnych źródeł informacji oraz własnych doświadczeń,
- ocen i refleksji,
- aktywnie uczestniczy w pracy na lekcjach, w zajęciach pozalekcyjnych celem poszerzenia wiedzy
- z przedmiotu,
- osiąga sukcesy w konkursach przedmiotowych i olimpiadzie historycznej.

Elementy oceny
Testy, sprawdziany, sprawdzian z mapą konturową
Kartkówki
Odpowiedzi ustne

Aktywność na lekcji
Praca w grupach
Prace długoterminowe(portfolio, projekt,)
Praca domowa
Karta pracy
Konkurs
Notatka
Zadanie, np. z mapą, tekstem źródłowym, ikonografią

Średnia ocen zaproponowana przez zintegrowany system zarządzania oświatą „Librus” nie jest wyznacznikiem oceny śródrocznej/końcoworocznej.

V. DOSTOSOWANIA DO POTRZEB UCZNIÓW

Uczeń, który posiada orzeczenie z poradni pedagogiczno-psychologicznej o dysfunkcji, ma zapewnioną indywidualizację procesu nauczania (w zależności od dysfunkcji wydłużenie czasu na napisanie pracy klasowej, w przypadku nie radzenia sobie z nauką możliwość konsultacji z nauczycielem w ramach zajęć wyrównawczych).

Uczeń zdolny ma możliwość rozszerzania swojej wiedzy i zainteresowań poprzez udział w konkursach i olimpiadach przedmiotowych, do których przygotowuje go nauczyciel w ramach indywidualnych konsultacji.

Zaliczenie materiału w przypadku uzyskania przez ucznia oceny niedostatecznej

Uczeń jest zobowiązany zaliczyć materiał z zakresu I semestru w terminie i formie ustalonej z nauczycielem.

W przypadku uzyskania przez ucznia oceny niedostatecznej na koniec roku, uczeń otrzymuje od nauczyciela zestaw zagadnień na egzamin poprawkowy. Egzamin składa się z dwóch części. Część pisemna w formie testu sprawdzającego trwa 45 min. Część ustna polega na wylosowaniu przez ucznia zestawu zawierającego trzy pytania. Ostateczną ocenę ustala komisja egzaminacyjna, która bierze pod uwagę uzyskane punkty z obu części egzaminu.