



**PROGRAM WYCHOWAWCZO -
PROFILAKTYCZNY**

VII LICEUM OGÓLNOKSZTAŁCĄCE

im. Krzysztofa Kamila Baczyńskiego

w Radomiu

w roku szkolnym 2021/2022

Podstawa prawna:

- Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej z 2 kwietnia 1997 r. (Dz.U. z 1997 r. nr 78, poz. 483 ze zm.).
- Konwencja o Prawach Dziecka, przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych z 20 listopada 1989 r. (Dz.U. z 1991 r. nr 120, poz. 526).
- Ustawa z 26 stycznia 1982 r. – Karta Nauczyciela (Dz. U. z 2019 r. poz. 2215 ze zm.).
- Ustawa z 7 września 1991 r. o systemie oświaty (Dz. U. z 2020 r. poz. 1327 ze zm.).
- Ustawa z 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe (Dz. U. z 2021 r. poz. 1082 ze zm.).
- Ustawa z 26 października 1982 r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi (tekst jedn. Dz.U. z 2016 r. poz. 487 ze zm.).
- Ustawa z 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu narkomanii (tekst jedn. Dz. U. z 2019 r. poz. 852 ze zm.).
- Ustawa z 9 listopada 1995 r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych (Dz. U. z 2018 r. poz. 1446 ze zm.).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz.U. z 2020 r. poz. 1449).
- Podstawowe kierunki realizacji polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2021/2022.
- Wytoczne MEiN, MZ i GIS dla szkół podstawowych i ponadpodstawowych – tryb pełny stacjonarny – zbiór zaleceń uwzględniający sytuację epidemiologiczną, w tym dotyczących pomocy psychologicznej w sytuacji kryzysowej wywołanej pandemią COVID-19.

Wstęp

Szkolny program wychowawczo-profilaktyczny realizowany w VII Liceum Ogólnokształcącym im. Krzysztofa Kamila Baczyńskiego opiera się na hierarchii wartości przyjętej przez Radę Pedagogiczną, Radę Rodziców i Samorząd Uczniowski, wynikających z przyjętej w szkole koncepcji pracy. Szkoła kształtuje postawy uczniów podczas zajęć lekcyjnych i pozalekcyjnych, uwzględniając:

- 1) koncepcję pracy opartą na wzorcu osobowym Krzysztofa Kamila Baczyńskiego i wartościach wpisanych w jego życie,
- 2) kierunki rozwoju systemu oświaty,
- 3) oczekiwania uczniów i ich rodziców lub opiekunów oraz organu prowadzącego,
- 4) możliwości działań Rady Pedagogicznej.

Niezbędnym składnikiem przyjętego przez szkołę systemu wychowawczego jest stała dialogowa komunikacja między uczniami, rodzicami, nauczycielami i dyrekcją. Wymiana opinii, przekazywanie sugestii, uwzględnianie różnorodnych uwarunkowań funkcjonowania szkoły są konieczne do podejmowania współpracy w atmosferze wzajemnego zrozumienia i szacunku. Program Wychowawczo - Profilaktyczny zakłada integralność wychowania z wiedzą i kształceniem niezbędnych umiejętności życiowych oraz spójność działań wychowawczych pomiędzy szkołą, rodziną i innymi instytucjami. Rolę rodziców uznaje się za wiodącą. Swoim zaangażowaniem w opiekę nad dzieckiem wzmacniają funkcje pełnione przez nauczycieli i innych pracowników szkoły, czyniąc wszystkich wychowawcami. Program jest podstawą wychowania. Opisuje w sposób całościowy treści i działania przyjęte w szkole, sytuuje ucznia w centrum działalności szkolnej, zakłada przyjazne i indywidualne jego traktowanie. Proces wychowania jest wzmacniany i uzupełniany poprzez działania z zakresu profilaktyki problemów dzieci i młodzieży.

Rozdział I Diagnoza potrzeb i problemów szkolnych

Program został opracowany w oparciu o:

- analizę dokumentacji szkolnej (dziennik elektroniczny, protokoły zebrań Rad Pedagogicznych - wnioski z nadzoru pedagogicznego oraz wyniki klasyfikacji śródrocznej i rocznej),
- wnioski z analiz ankiet przeprowadzonych wśród uczniów, rodziców i nauczycieli, których wyniki były prezentowane i omawiane na zebraniach Rad Pedagogicznych,
- wnioski pozyskane od rodziców w trakcie spotkań z wychowawcą, nauczycielami, psychologiem, pedagogiem podczas wywiadówek, konsultacji indywidualnych,
- obserwację środowiska szkolnego,
- diagnozę środowiska rodzinnego ucznia,
- analizę informacji pozyskanych od instytucji wspierających pracę szkoły (MOPS Policja, Poradnia Psychologiczno - Pedagogiczna, Straż Miejska itp.),
- priorytety Ministerstwa Edukacji Narodowej,
- priorytety Mazowieckiego Kuratora Oświaty.
- diagnozę czynników chroniących i czynników ryzyka.
- wniosków i analiz (np. wnioski z pracy zespołów zadaniowych, zespołów przedmiotowych, zespołów wychowawczych itp.).

Rozdział II Wartości istotne uzgodnione ze społecznością szkolną

Na podstawie ankiet przeprowadzonych wśród uczniów, rodziców i nauczycieli ustalono, że wartościami które szkoła będzie promować i których kształtowanie będzie podstawą oddziaływań wychowawczych są:

- Rodzina
- Przyjaciele
- Zdrowie
- Miłość
- Szacunek

Rozdział III Wizja/ misja/ model absolwenta

Punktem wyjścia przy podejmowaniu rozmaitych oddziaływań wychowawczych jest opis świadomie kształtowanej sylwetki absolwenta VII Liceum Ogólnokształcącego.

SYLWETKA ABSOLWENTA

Absolwent VII LO im. Krzysztofa Kamila Baczyńskiego powinien:

- posiadać poczucie własnej wartości oraz pozytywne nastawienie do innych,
- być aktywnym i samodzielny,
- umieć porozumiewać się i współdziałać w grupie,
- otaczać opieką i akceptować opiekę ze strony innych,
- zachowywać się zgodnie z przyjętymi zasadami,
- umieć przyznać się do błędu i nie powtarzać go,
- dotrzymywać danego słowa i być punktualnym,
- dbać o wygląd, higienę osobistą i zdrowie,
- unikać zagrożeń związanych z uzależnieniami,

- być ciekawym świata i poszukiwać nowych rozwiązań,
- umieć przedstawić na forum publicznym swoje racje, popierając je argumentami,
- przestrzegać zasad kultury dyskusji,
- doceniać znaczenie zaufania w kontaktach międzyludzkich i starać się na nie zasłużyć,
- być taktownym i kulturalnym,
- ze zrozumieniem traktować różnice wynikające z niejednakowych możliwości, motywacji i odmienności,
- słuchać opinii innych i cierpliwie poszukiwać rozwiązań na drodze negocjacji,
- rozwijać umiejętność obserwacji, koncentracji i zdolności kojarzenia,
- precyzyjnie formułować myśli, logicznie wnioskować,
- rozwijać zainteresowania i zdolności,
- cechować się wrażliwością estetyczną na piękno,
- posiadać umiejętność korzystania z różnych źródeł informacji,
- wykazywać właściwą postawę patriotyczną, poczucie przynależności do społeczności lokalnej i regionalnej, narodu i społeczności europejskiej,
- okazywać szacunek dla godła i hymnu państwowego właściwym zachowaniem podczas uroczystości szkolnych i państwowych.

Dojrzałą osobowością cechuje się absolwent który:

- jest odpowiedzialny, obowiązkowy i solidny,
- posiada stabilne normy moralne,
- zachowuje się elastycznie, dostosowując do pozytywnych zmian,
- potrafi właściwie korzystać z dóbr kultury i wyrazić szacunek dla tradycji, symboli narodowych oraz religijnych własnych i cudzych,
- rozbudza w sobie motywację potrzebną do osiągnięcia sukcesu,
- wychowywany jest do aktywności z uświadomieniem możliwości zarówno sukcesu, jak i porażki podważającej jego egzystencję,
- potrafi samodzielnie stawiać sobie pewne cele wymagające pomysłowości i konsekwencji w realizacji,
- umie oceniać szanse realizacji własnych i cudzych pomysłów oraz podjąć decyzję,
- potrafi panować nad emocjami i radzić sobie ze stresem,
- umie nazywać swoje uczucia,
- potrafi rozpoznawać podstawowe wartości i dokonywać właściwej ich hierarchizacji,
- potrafi ponosić odpowiedzialność za siebie, innych i dokonywane wybory,
- dostrzega korzyści i zagrożenia wychowawcze płynące z korzystania z urządzeń medialnych,
- posiada dojrzałość do życia w rodzinie, społeczeństwie, państwie,
- posiada pogłębione rozumienie tradycji narodowej i europejskiej,
- charakteryzuje się wysoką kulturą osobistą,
- potrafi świadomie dokonać wyboru drogi dalszego kształcenia i odnaleźć się na rynku pracy.

Rozdział IV - Zdiagnozowane obszary działań oraz ich cele ogólne

Obszary działań:

- I. Wychowanie
- II. Profilaktyka

Celem ogólnym jest:

Działalność wychowawcza w szkole i placówce polega na prowadzeniu działań z zakresu promocji zdrowia oraz wspomaganiu ucznia i wychowanka w jego rozwoju ukierunkowanym na osiągnięcie pełnej dojrzałości w sferze:

- 1) **fizycznej** – ukierunkowanej na zdobycie przez ucznia i wychowanka wiedzy i umiejętności pozwalających na prowadzenie zdrowego stylu życia i podejmowanie zachowań prozdrowotnych, w tym także w zakresie przeciwdziałania rozprzestrzenianiu się epidemii COVID-19,
- 2) **psychicznej** – ukierunkowanej na zbudowanie równowagi i harmonii psychicznej, osiągnięcie właściwego stosunku do świata, poczucia siły, chęci do życia i witalności, ukształtowanie postaw sprzyjających rozwijaniu własnego potencjału, kształtowanie środowiska sprzyjającego rozwojowi uczniów, zdrowiu i dobrej kondycji psychicznej, poszerzanie kompetencji i świadomości znaczenia wsparcia w sytuacji kryzysowej osób z najbliższego otoczenia uczniów (rodziców, nauczycieli i wychowawców, specjalistów w zakresie pomocy psychologiczno-pedagogicznej, rówieśników),
- 3) **społecznej** – ukierunkowanej na kształtowanie postawy otwartości w życiu społecznym, opartej na umiejętności samodzielnej analizy wzorów i norm społecznych oraz dokonywania wyborów, a także doskonaleniu umiejętności wypełniania ról społecznych, kreowanie postaw prospołecznych w sytuacji kryzysowej (np. epidemia COVID-19),
- 4) **aksjologicznej** – ukierunkowanej na zdobycie konstruktywnego i stabilnego systemu wartości, w tym docenienie znaczenia zdrowia oraz poczucia sensu istnienia, rozwijanie poczucia odpowiedzialności społecznej w sytuacjach kryzysowych zagrażających całemu społeczeństwu (np. rozprzestrzenianie się epidemii COVID-19).

W ramach wychowania celem ogólnym jest:

1. Podniesienie poziomu motywacji wewnętrznej w procesie edukacyjnym wśród uczniów oraz wdrożenie do systematycznej pracy własnej.
2. Kształtowanie relacji interpersonalnych opartych na zaufaniu, zaangażowaniu, wzajemnym szacunku, uczciwości, szczerości, w tym kształtowanie umiejętności wyrażania emocji oraz ich rozumienia, a także rozwiązywania konfliktów drogą mediacji i negocjacji.
3. Wspomaganie przez szkołę wychowawczej roli rodziny, m.in. przez właściwą organizację zajęć edukacyjnych wychowanie do życia w rodzinie oraz realizację zadań programu wychowawczo-profilaktycznego.
4. Wychowanie do wrażliwości na prawdę i dobro. Kształtowanie właściwych postaw szlachetności, zaangażowania społecznego i dbałości o zdrowie, w tym promowanie dbałości o środowisko. Respektowanie norm społecznych.
5. Kształtowanie postaw i wartości, w tym wychowanie patriotyczne

W ramach profilaktyki celem ogólnym jest :

1. Uświadomienie szkodliwego wpływu papierosów, narkotyków, w tym dopalaczy, sterydów, alkoholu na organizm człowieka, celem kształtowania osoby wolnej od uzależnień.
2. Podnoszenie bezpieczeństwa uczniów w środowisku szkolnym oraz w cyberprzestrzeni.

3. Minimalizowanie skutków pandemii, wzmacnianie pozytywnego klimatu szkoły, w tym poczucia bezpieczeństwa.

Rozdział V – Harmonogram, planowane cele, działania i sposób realizacji

Cel ogólny:

- I. **Kształtowanie relacji interpersonalnych opartych na zaufaniu, zaangażowaniu, wzajemnym szacunku, uczciwości i szczerości, w tym kształtowanie umiejętności wyrażania emocji, ich rozumienia oraz rozwiązywania konfliktów drogą mediacji i negocjacji.**

Cel szczegółowy:

1. **Wykształcenie u uczniów postaw warunkujących odpowiednie funkcjonowanie w klasie, rodzinie i społeczności lokalnej.**

Działanie:

- kształtowanie właściwych relacji międzyludzkich opartych na tolerancji, szacunku, zaufaniu i życzliwości,
- rozwinięcie umiejętności nawiązywania, podtrzymywania oraz wzmacniania relacji interpersonalnych,
- rozwijanie koleżeństwa i wzajemnej pomocy podczas różnych form wspólnej aktywności,
- wypracowanie zasady tolerancji dla wartościowych form odmienności (światopoglądowej, religijnej, kulturowej) i indywidualności,
- kształtowanie umiejętności współdziałania w grupie i przestrzegania norm społecznych,
- uświadomienie roli zdrowego współzawodnictwa i współpracy w zespole,
- kształtowanie poczucia odpowiedzialności za dobre imię rodziny, klasy i szkoły,
- wdrożenie uczniów do rozwiązywania konfliktów drogą mediacji i negocjacji,
- wdrożenie do szanowania własności społecznej i osobistej.

Sposób realizacji:

- rozmowy indywidualne z uczniem,
- rozmowy z rodzicami,
- udział w akcjach charytatywnych, praca w wolontariacie,
- lekcje z pedagogiem/psychologiem,
- lekcje z wychowawcą,
- prezentacje, krótkie relacje na monitorze szkolnym.

Sfera rozwoju ucznia:

- społeczna

Adresaci:

- wszystkie klasy,

- rodzice,
- nauczyciele.

Strategie:

- informacyjna,
- edukacyjna.

Osoby odpowiedzialne za realizację:

- wychowawca,
- nauczyciele przedmiotów,
- pedagog/psycholog szkolny,
- opiekunowie wolontariatu,
- nauczyciel biblioteki,
- dyrekcja szkoły.

Termin realizacji:

IX – VI 2021/2022

Cel szczegółowy:**2. Ukształcenie młodego człowieka dojrzałego emocjonalnie, wrażliwego, panującego nad swoimi emocjami w różnych sytuacjach życiowych.****Działanie:**

- kształtowanie właściwego reagowania na krytykę, opinię i sugestie innych,
- rozwinięcie umiejętności wyrażania swoich opinii, myśli i odczuć,
- uwrażliwienie uczniów na potrzeby innych,
- wdrożenie uczniów do niesienia bezinteresownej pomocy i podejmowania inicjatyw,
- rozwinięcie umiejętności nazywania i rozpoznawania swoich emocji i uczuć,
- udoskonalenie umiejętności kierowania własnymi emocjami,
- kształtowanie wrażliwości uczuciowej oraz umiejętności oddzielania sądów i ocen od emocji,
- udoskonalenie umiejętności obiektywnego oceniania siebie i innych,
- kształtowanie umiejętności samoakceptacji,
- kształtowanie kultury żywego słowa.

Sposób realizacji:

- rozmowy indywidualne z uczniami,
- udział w akcjach charytatywnych,
- lekcje z pedagogiem/psychologiem,
- lekcje z wychowawcą,
- dyskusje na lekcjach,
- zajęcia przedmiotowe.

Sfera rozwoju ucznia:

- psychiczna

Adresaci:

- wszystkie klasy

Strategie:

- edukacyjna

Osoby odpowiedzialne za realizację:

- wychowawca,
- nauczyciele przedmiotów,
- pedagog /psycholog,
- nauczyciel biblioteki,
- dyrekcja szkoły.

Termin realizacji:

IX – VI 2021/2022

Cel ogólny:**II. Kształtowanie postaw i wartości, w tym wychowanie patriotyczne.****Cel szczegółowy:****1. Kształtowanie sylwetki absolwenta reprezentującego właściwą postawę patriotyczną, moralną, dbającego o właściwy rozwój duchowy.****Działanie:**

- kształtowanie postaw patriotyzmu, tożsamości narodowej oraz postawy poszanowania tradycji i kultury własnego narodu,
- wpojenie poszanowania dla tradycji, symboli narodowych, religijnych i szkolnych,
- wychowanie w duchu poszanowania godności drugiego człowieka,
- rozwinięcie wrażliwości i nieobojętności na przejawy przemocy, zła i wulgarności,
- rozwinięcie u uczniów wrażliwości estetycznej,
- wychowanie do wartości i kształtowanie patriotycznych postaw uczniów,
- rozwinięcie u uczniów świadomości istnienia potrzeby wspólnego działania na rzecz innych osób,
- dokonywanie analizy postaw, wartości, norm społecznych, przekonań i czynników, które wpływają na zachowanie.

Sposób realizacji:

- lekcje historii, WOS,
- akademie / imprezy szkolne: 01.09.21r. Inauguracja roku szkolnego - Wspomnienie rocznicy wybuchu II wojny światowej,
- Dzień Integracji Społeczności Szkolnej,
- Akademia z okazji Dnia Edukacji Narodowej,
- Bal Wszystkich Świętych,
- Akademia z okazji 103. rocznicy Odzyskania Niepodległości,
- Wspomnienie rocznicy wojny polsko – bolszewickiej i Bitwy Warszawskiej,
- Dzień Patrona Szkoły, Dni Otwarte szkoły, Gra Miejska,
- Wspomnienie Dnia Flagi, święta Konstytucji 3 Maja,
- Wspomnienie 46 rocznicy protestów robotniczych z 1976 r.
- lekcje wychowawcze,
- lekcje języka polskiego,
- uroczystości patriotyczne lokalne i państwowe,
- wycieczki,
- rajdy,
- terenowa gra miejska / prezentacje na szkolnym monitorze,
- gry edukacyjne,
- udział poczty sztandarowego w uroczystościach patriotycznych,
- gabloty szkolne.

Sfera rozwoju ucznia:

- duchowa

Adresaci:

- wszystkie klasy

Strategie:

- edukacyjna,
- informacyjna.

Osoby odpowiedzialne za realizację:

- wychowawca,
- nauczyciele przedmiotów,
- pedagog /psycholog,
- nauczyciel biblioteki,
- dyrekcja szkoły.

Termin realizacji:

IX – VI 2021/2022

Cel ogólny:

III. Kształcenie umiejętności budowania własnego systemu wartości. System wartości oparty o więzi rodzinne, poczucie wspólnoty lokalnej i system wartości uniwersalnych (trzy triady wartości: Starożytnej Grecji – prawda, dobro, piękno; Rewolucji Francuskiej – wolność, równość i braterstwo; Chrześcijaństwa – wiara, nadzieja i miłość)

Cel szczegółowy:

- 1. Przygotowanie do rozpoznawania wartości moralnych, dokonywania wyborów i doskonalenia siebie. Zapewnienie wszechstronnego, wielokierunkowego rozwoju w przyjaznym i bezpiecznym środowisku.**
- 2. Kształtowanie wzorców zachowań, zasad współżycia między ludźmi, odpowiedzialnego traktowania obowiązków - tolerancja, szacunek dla innych, systematyczna praca zmierzająca do polepszenia więzi uczniów z rodzicami.**

Działanie:

- uświadomienie uczniom, iż każdy człowiek zasługuje na szacunek,
- kształtowanie postaw życzliwości i dobroci wobec każdego człowieka,
- poznanie umiejętności potrzebnych w kontaktach z innymi ludźmi,
- kształtowanie postaw patriotycznych, przywiązanie do tradycji i kultury lokalnej,

Sposób realizacji:

- lekcje z wychowawcą,
- lekcje z pedagogiem/psychologiem,
- zajęcia dodatkowe,
- wycieczki, rajdy,
- spotkania z policją,
- prelekcje z pielęgniarką szkolną,
- zespoły interdyscyplinarne,
- porady i konsultacje z rodzicami,
- rozmowy indywidualne z uczniami,
- prezentacje na szkolnym monitorze reklamowym / film

Sfera rozwoju ucznia:

- fizyczna,
- społeczna.

Adresaci:

- wszystkie klasy,
- rodzice,
- nauczyciele.

Strategie:

- edukacyjna,
- informacyjna,
- alternatywna,
- interwencyjna.

Osoby odpowiedzialne za realizację:

- wychowawca,
- nauczyciele przedmiotów,
- pedagog/psycholog,
- specjaliści,
- pielęgniarka,
- nauczyciel biblioteki,
- dyrekcja szkoły.

Termin realizacji:

IX – VI 2021/2022

Cel ogólny: IV Wychowanie do wrażliwości na prawdę i dobro. Kształtowanie właściwych postaw szlachetności, zaangażowania społecznego i dbałości o zdrowie, w tym promowanie bezpiecznych zachowań. Respektowanie norm społecznych.

Cel szczegółowy:

1. Kształtowanie nawyków kulturalnego zachowania, efektywnej współpracy, komunikowania się z rówieśnikami i dorosłymi. Wdrażanie do życia w społeczności szkolnej i w grupie rówieśniczej. Kształtowanie postaw, respektowanie norm społecznych.

Działanie:

- podniesienie poziomu znajomości i przestrzegania zasad dobrego zachowania i kultury osobistej,
- rozwijanie samorządności uczniów.
- uczenie zasad demokracji.
- rozwijanie tolerancji wobec innych.
- kształtowanie właściwych postaw w stosunku do osób niepełnosprawnych, starszych i odmiennych kulturowo.
- poznanie i respektowanie praw i obowiązków ucznia.
- rozwijanie zainteresowań uczniów, rozbudzanie pasji.

Sposób realizacji:

- lekcje z wychowawcą,
- lekcje z pedagogiem/psychologiem,
- zajęcia dodatkowe,

- wycieczki, rajdy,
- spotkania z policją,
- prelekcje z pielęgniarką szkolną,
- zespoły interdyscyplinarne,
- porady i konsultacje z rodzicami,
- rozmowy indywidualne z uczniami,
- prezentacje na szkolnym monitorze reklamowym / film

Sfera rozwoju ucznia:

- fizyczna,
- społeczna.

Adresaci:

- wszystkie klasy,
- rodzice,
- nauczyciele.

Strategie:

- edukacyjna,
- informacyjna,
- alternatywna,
- interwencyjna.

Osoby odpowiedzialne za realizację:

- wychowawca,
- nauczyciele przedmiotów,
- pedagog/psycholog,
- specjaliści,
- pielęgniarka,
- nauczyciel biblioteki,
- dyrekcja szkoły.

Termin realizacji:

IX – VI 2021/2022

Cel ogólny:

V. Uświadomienie szkodliwego wpływu tytoniu, alkoholu, narkotyków w tym dopalaczy i sterydów oraz napojów energetycznych na człowieka.

Cel szczegółowy:

- 1. Dostarczenie rzetelnej wiedzy o zagrożeniach płynących ze stosowania środków uzależniających (palenie tytoniu, e – papierosy spożywanie alkoholu, używanie narkotyków, w tym dopalaczy, sterydy, napoje energetyczne, uzależnienie od komputera, telefonu i Internetu) celem formacji osoby wolnej od nałogów.**

Działanie:

- upowszechnianie stylu życia wolnego od używek,
- uświadomienie uczniom negatywnego wpływu środków zmieniających świadomość na zdrowie fizyczne i psychiczne oraz społeczne funkcjonowanie człowieka,
- wyposażenie uczniów, rodziców w wiedzę o rodzajach środków odurzających, objawach ich zażywania, zagrożeniach z nich wynikających oraz sposobach pomocy,
- nauczanie sztuki asertywności jako formy obrony przed presją grupy,
- kształtowanie u uczniów umiejętności samokontroli i krytycznego myślenia przy podejmowaniu decyzji w trudnych sytuacjach,
- wskazanie sposobów radzenia sobie z własnymi problemami - także poprzez szukanie pomocy u osób zaufanych i specjalistów,
- dostarczenie uczniom wiedzy na temat odpowiedzialności prawnej, konsekwencji używania i posiadania narkotyków oraz konsekwencji prawnych związanych z naruszeniem przepisów ustawy o przeciwdziałaniu narkomanii (spotkania z Policją),
- poinformowanie uczniów i ich rodziców o obowiązujących procedurach postępowania w sytuacjach kryzysowych,
- wskazanie sposobów umiejętnego zagospodarowania i aktywnego spędzania czasu wolnego.
- rozwijanie kompetencji cyfrowych uczniów i nauczycieli. Bezpieczne i odpowiedzialne korzystanie z zasobów dostępnych w sieci.
- upowszechnianie programów edukacyjnych i działań alternatywnych do zachowań ryzykownych, rozwijających umiejętności psychologiczne i społeczne uczniów i wychowanków, promowanie wolontariatu;
- minimalizowanie skutków pandemii;
- angażowanie uczniów w procesy podejmowania decyzji w szkole, aktywizacja samorządu szkolnego i innych form działalności uczniowskiej;
- upowszechnianie programów edukacyjnych i szkoleń rozwijających kompetencje wychowawcze rodziców;
- włączanie rodziców w procesy podejmowania decyzji w szkole i placówce oraz w ważne wydarzenia i działania na rzecz tworzenia bezpiecznej i przyjaznej szkoły i placówki;
- opracowanie i upowszechnianie publikacji i materiałów kierowanych do rodziców na temat ryzyka używania narkotyków;

Sposób realizacji:

- lekcje z wychowawcą,
- lekcje z pedagogiem/psychologiem,
- zajęcia dodatkowe,
- wycieczki, rajdy,
- spotkania z policją,
- prelekcje z pielęgniarką szkolną,
- zespoły interdyscyplinarne,
- porady i konsultacje z rodzicami,
- rozmowy indywidualne z uczniami,
- prezentacje na szkolnym monitorze reklamowym / film

Sfera rozwoju ucznia:

- fizyczna,
- społeczna.

Adresaci:

- wszystkie klasy,
- rodzice,
- nauczyciele.

Strategie:

- edukacyjna,
- informacyjna,
- alternatywna,
- interwencyjna.

Osoby odpowiedzialne za realizację:

- wychowawca,
- nauczyciele przedmiotów,
- pedagog/psycholog,
- specjaliści,
- pielęgniarka,
- nauczyciel biblioteki,
- dyrekcja szkoły.

Termin realizacji:

IX – VI 2021/2022

Cel ogólny:

VI. Podnoszenie motywacji wewnętrznej w procesie edukacji wśród uczniów oraz wdrożenie do systematycznej pracy własnej.

Cel szczegółowy:

1. Wysoka frekwencja uczniów na zajęciach lekcyjnych.

Działanie:

- sprawdzenie nieobecności na każdej lekcji,
- dokonanie comiesięcznej analizy frekwencji klas,
- przestrzeganie zapisów Długofalowe Działania Naprawcze Dotyczące Niskiej Frekwencji Uczniów
- spójne i konsekwentne działanie nauczycieli zgodne z zapisami Statutu i innych dokumentów szkolnych,
- konsekwentne rozliczenie opuszczonych przez ucznia godzin lekcyjnych,
- terminowe dostarczenie wychowawcy klasy usprawiedliwień,
- punktualne zaczynanie i kończenie lekcji przez nauczycieli,
- monitorowanie absencji uczniów,
- zwiększenie częstotliwości kontaktu z domem ucznia sprawiającego problemy wychowawcze i opuszczającego zajęcia lekcyjne,
- rozmowy indywidualne z uczniami oraz rodzicami o przyczynach niskiej frekwencji.
- kształcenie rozwijające samodzielność, kreatywność i innowacyjność uczniów.

Sposób realizacji:

- lekcje przedmiotowe,
- zajęcia z wychowawcą,
- rozmowy indywidualne,
- rozmowy z rodzicami,
- podpisywanie kontraktów,
- współpraca z Sądem Rodzinnym i Nieletnich
- współpraca z kuratorami,
- współpraca z MOPS i GOPS,
- spotkania zespołu wychowawczego.

Sfera rozwoju ucznia:

- psychiczna

Adresaci:

- wszystkie klasy,
- rodzice.

Strategie:

- edukacyjna,
- informacyjna,

- alternatywna,
- interwencyjna.

Osoby odpowiedzialne za realizację:

- wychowawca oddziału,
- nauczyciele przedmiotów,
- pedagog/psycholog szkoły,
- dyrekcja szkoły.

Termin realizacji:

IX – VI 2021/2022

Cel szczegółowy:

2. Wysoka motywacja wewnętrzna młodzieży do nauki.

Działanie:

- Podejmowanie działań których celem jest przygotowanie młodzieży do przyjęcia odpowiedzialności: „Odpowiedzialność – zarządzam życiem w taki sposób, by stanowiło ono wartość”
- Wdrożenie młodzieży do podejmowania odpowiedzialności za siebie i swoje decyzje przygotowanie do odnalezienia się w przyszłości na rynku pracy lub w miejscu pracy,
- zwiększenie motywacji uczniów do nauki i nieopuszczania zajęć lekcyjnych,
- przekazanie uczniom wiedzy na temat metod skutecznego przyswajania wiedzy,
- zaciekawienie ucznia treściami przekazywanymi na lekcjach,
- zastosowanie metod aktywizujących w nauczaniu,
- rozbudzenie ambicji własnych ucznia,
- dostosowanie wymagań do poziomu i możliwości ucznia,
- współpraca szkoły z rodziną,
- ocenianie kształtujące,
- metody aktywizujące na lekcji,
- rytmiczność oceniania,
- ciekawy sposób prowadzenia lekcji,
- dostosowanie wymagań do możliwości ucznia,
- diagnoza możliwości ucznia oraz stylów uczenia się,
- nauka systematyczności,
- nadrabianie zaległości,
- wspieranie kreatywności

Sposób realizacji:

- wdrażanie wypracowanego w szkole modelu dobrej lekcji,
- próbna matura,
- testy diagnostyczne,
- lekcje przedmiotowe,
- zajęcia z wychowawcą,
- rozmowy indywidualne z uczniami,
- rozmowy z rodzicami.

Sfera rozwoju ucznia:

- psychiczna

Adresaci:

- wszystkie klasy,
- rodzice.

Strategie:

- edukacyjna,
- informacyjna,
- alternatywna,
- interwencyjna.

Osoby odpowiedzialne za realizację:

- wychowawca oddziału,
- nauczyciele przedmiotów,
- pedagog/psycholog szkoły,
- dyrekcja szkoły.

Termin realizacji:

IX – VI 2021/2022

Cel ogólny:

VII. Podnoszenie bezpieczeństwa uczniów w środowisku szkolnym oraz cyberprzestrzeni.

Cel szczegółowy:

1. Stałe podnoszenie poziomu bezpieczeństwa uczniów

Działanie:

- Zapoznanie uczniów z procedurami bezpieczeństwa obowiązującymi na terenie szkoły, w tym procedur związanych z pandemią COVID 19,
- Monitorowanie obowiązku zakrywania nosa i ust,
- Prowadzenie monitoringu wizyjnego,
- Pełnienie dyżurów śródlekcyjnych,
- Przestrzeganie regulaminu wycieczek i wyjść,
- Monitorowanie frekwencji uczniów,
- Przestrzeganie zasad BHP i oraz PPOŻ
- Bezpieczeństwo w sieci – promowanie bezpiecznych zachowań, umiejętność weryfikacji informacji, ochrona danych osobowych, „NIE” dla hejtu

Sposób realizacji:

- zajęcia z wychowawcą,
- nauczyciele informatyki,
- rozmowy indywidualne,
- rozmowy z rodzicami,

Sfera rozwoju ucznia:

- informacyjna
- edukacyjna
- interwencyjna

Adresaci:

- wszystkie klasy,
- rodzice.

Strategie:

- edukacyjna,
- informacyjna,
- interwencyjna.

Osoby odpowiedzialne za realizację:

- wychowawca oddziału,

- nauczyciele informatyki,
- nauczyciele przedmiotów,
- pedagog/psycholog szkoły,
- dyrekcja szkoły.

Termin realizacji:

IX – VI 2021/2022

Cel ogólny:

VIII. Minimalizowanie skutków pandemii, wzmacnianie pozytywnego wizerunku szkoły, w tym poczucia bezpieczeństwa.

Cel szczegółowy:

- 1. Minimalizowanie skutków pandemii, wzmacnianie pozytywnego wizerunku szkoły, w tym poczucia bezpieczeństwa.**

Działanie:

- Zapoznanie uczniów z procedurami bezpieczeństwa obowiązującymi na terenie szkoły, w tym procedur związanych z pandemią COVID 19,
- Monitorowanie obowiązku zakrywania nosa i ust,
- Prowadzenie monitoringu wizyjnego,
- Pełnienie dyżurów śródlekcyjnych,
- Przestrzeganie regulaminu wycieczek i wyjść,
- Monitorowanie frekwencji uczniów,
- Przestrzeganie zasad BHP i oraz PPOŻ
- Diagnoza potrzeb uczniów,
- Oferta zajęć pozalekcyjnych,
- Współpraca z rodzicami/ opiekunami prawnymi,
- Rozmowy indywidualne,
- Współpraca nauczycieli na minimalizowaniu zaległości edukacyjnych,
- Wsparcie psychologiczne

Sposób realizacji:

- zajęcia z wychowawcą,
- nauczyciele przedmiotu,
- rozmowy indywidualne,
- rozmowy z rodzicami,
- spotkania ze specjalistami

Sfera rozwoju ucznia:

- informacyjna
- edukacyjna
- interwencyjna

Adresaci:

- wszystkie klasy,
- rodzice.
-

Strategie:

- edukacyjna,
- informacyjna,
- interwencyjna.

Osoby odpowiedzialne za realizację:

- wychowawca oddziału,
- nauczyciele przedmiotów,
- pedagog/psycholog szkoły,
- dyrekcja szkoły.

Termin realizacji:

IX – VI 2021/2022

Rozdział IX – Harmonogram uroczystości szkolnych

- Inauguracja roku szkolnego,
- Dzień Edukacji Narodowej
- uroczystości szkolne z okazji 103 rocznicy odzyskania niepodległości
- wigilijny koncert kolęd – spektakl jasełkowy
- Dzień Patrona Szkoły
- pożegnanie abiturientów
- uroczyste zakończenie roku szkolnego

Rozdział X - Zasady ewaluacji

W ustaleniu czy realizowany program przynosi oczekiwane efekty, niezbędna jest jego ewaluacja. Należy monitorować zarówno przebieg procesu, jak i osiągnięte wyniki. Proces powinien być kontrolowany przez bieżące monitorowanie, a uzyskane informacje wykorzystywane do modyfikacji samego programu. Ewaluację wyników z zakresu **bezpieczeństwa** należy przeprowadzić w II semestrze roku szkolnego 2021/22.

Narzędzia ewaluacji:

- ankiety dla uczniów, rodziców, nauczycieli,
- obserwacje,
- analiza dokumentów

**DIAGNOZA
POPZEDZAJĄCA PRACE REDAKCYJNE
NAD PROGRAMEM
WYCHOWAWCZO – PROFILAKTYCZNYM**

Diagnozę oparto na:

- wnioskach z rozmów indywidualnych z uczniami, rodzicami, nauczycielami, pracownikami obsługi,
- wnioskach z rozmów z uczniami prowadzonych w trakcie pogadanek i warsztatów,
- obserwacji,
- diagnozy środowiska ucznia,
- analiz opinii orzeczeń Poradni Psychologiczno – Pedagogicznej,
- analiz orzeczeń o stopniu niepełnosprawności,
- informacji pozyskanych od pracowników Miejskiego Ośrodka Pomocy Społecznej, Gminnego Ośrodka Pomocy Społecznej, kuratorów, pracowników Pieczy Zastępczej,
- analiz zapisów dziennika elektronicznego Librus,
- wniosków z nadzoru pedagogicznego,
- sprawozdań wychowawców, pedagogów, psychologa, pielęgniarki przedstawianych na zebraniach Rady Pedagogicznej,
- analiz wyników badania ankietowego.

ANALIZA CZYNNIKÓW RYZYKA I CZYNNIKÓW CHRONIĄCYCH

Wprowadzenie

Czynniki chroniące.

Punktem zwrotnym w historii badań nad profilaktyką zachowań ryzykownych i problemów psychicznych było odkrycie dużych różnic w indywidualnych reakcjach dzieci i młodzieży na niekorzystne warunki życia i rozwoju. W latach 70. ubiegłego wieku dostrzeżono, że na przekór złym rokowaniom spora grupa dzieci wychowujących się w środowiskach i rodzinach dysfunkcyjnych nieźle daje sobie radę w życiu. Mimo chronicznego stresu i różnych zaniedbań, dzieci te rozwijają się prawidłowo, dobrze się uczą i osiągają sukcesy w życiu dorosłym. Inne dzieci w tych samych warunkach radzą sobie zdecydowanie gorzej. Często mają opóźnienia rozwojowe i problemy emocjonalne, sprawiają kłopoty wychowawcze i źle się uczą, a w okresie adolescencji nadużywają substancji psychoaktywnych, stosują przemoc, popełniają drobne przestępstwa lub angażują się w inne ryzykowne przedsięwzięcia. Interpretacja tych spektakularnych różnic w indywidualnych losach dzieci narażonych na niekorzystne warunki rozwoju dała początek myśleniu w kategoriach czynników chroniących i pozytywnej adaptacji. Co rozumiemy przez czynniki chroniące? Przez czynniki chroniące rozumiemy własności indywidualne, relacje z ludźmi oraz zasoby środowiska, które mogą neutralizować działanie czynników ryzyka. Czynniki chroniące rozpatruje się najczęściej w kilku obszarach. Są to: – cechy, umiejętności i zdolności indywidualne, – wspierające relacje z bliskimi osobami, – pozytywne cechy środowiska rodzinnego, – wsparcie płynące ze środowiska pozarodzinnego,

– cechy środowiska lokalnego i miejsca zamieszkania (zasoby do wykorzystania), Czynniki chroniące nie usuwają negatywnych doświadczeń lub niekorzystnych czynników z życia dorastającego człowieka, lecz pomagają mu zmagać się z nimi z dobrym skutkiem. Działanie czynników chroniących polega na zwiększaniu ogólnej odporności młodego człowieka, wyzwaniu motywacji i energii do walki z przeciwnościami, czyli, innymi słowy, polega na uruchamianiu procesów odwrotnych do tych, które prowadzą do choroby, zaburzeń zachowania lub nieprzystosowania. Na przykład zaangażowanie się młodego człowieka w niesienie pomocy osobom niepełnosprawnym może wzmacniać jego poczucie własnej wartości i dawać mu poczucie satysfakcji, co w konsekwencji może sprzyjać ograniczeniu zachowań buntowniczych w kontaktach z rodzicami lub szkołą.

Czynniki ryzyka. Przez czynniki ryzyka rozumiemy właściwości indywidualne, cechy środowiska społecznego i efekty ich interakcji, które wiążą się ze zwiększonym ryzykiem powstawania nieprawidłowości, zaburzeń, chorób lub przedwczesnej śmierci. W sensie statystycznym czynniki ryzyka to właściwości, które współwystępują z nieprawidłowym zachowaniem lub właściwości, które poprzedzają powstawanie nieprawidłowych zachowań, zaburzeń lub chorób. Na podstawie wiedzy o czynnikach ryzyka możemy przewidywać wystąpienie niepożądanych zjawisk, np. zachowań problemowych młodzieży, ale czynniki ryzyka nie są przyczynami w ścisłym znaczeniu tego słowa. Pojawienie się czynników ryzyka nie musi nieuchronnie prowadzić do negatywnych konsekwencji, ale wyraźnie zwiększa ryzyko ich wystąpienia. Zachowania problemowe/ryzykowne młodzieży są wypadkową statusu społeczno-ekonomicznego rodziny, relacji interpersonalnych w rodzinie, umiejętności rodziców, cech indywidualnych dziecka, postaw i zachowań rówieśników, klimatu społecznego szkoły i cech środowiska zamieszkania. W okresie dojrzewania do czynników już wcześniej istniejących dołączają nowe, związane z biologicznym i psychospołecznym dojrzewaniem. Wzrasta znaczenie wpływów rówieśniczych, którym zwykle towarzyszy eksperymentowanie z zachowaniami ryzykownymi. Przystawanie z młodzieżą używającą substancji psychoaktywnych, młodzieżą popełniającą wykroczenia i inne zachowania antyspołeczne jest jednym z silniejszych i potwierdzonych w wielu badaniach czynników ryzyka zachowań problemowych. Brak odpowiedniego nadzoru i wsparcia ze strony rodziców, trudności w rozwiązywaniu problemów i konfliktów na linii rodzice-nastolatek są czynnikami z poziomu rodziny, które sprzyjają wchodzeniu w nieformalne związki z „trudną” młodzieżą. Ze względu na powiększający się z wiekiem zakres kontaktów społecznych nastolatka, większego znaczenia nabiera otoczenie społeczne – szkoła i miejsce zamieszkania. Do istotnych czynników ryzyka w okresie dojrzewania należy również ekspozycja na przemoc w szkole lub miejscu zamieszkania, brak wsparcia ze strony nauczycieli i innych dorosłych odpowiedzialnych za wychowywanie młodzieży, duża dostępność alkoholu i narkotyków, wpływy młodzieżowych grup przestępczych. Dojrzewanie jest okresem, w którym – w niesprzyjających warunkach – kumulują się wpływy wielu czynników ryzyka i dochodzi do eskalacji zachowań ryzykownych.

Weryfikacji czynników chroniących oraz czynników ryzyka dokonano:

- na podstawie wyników uzyskanych w diagnozie głównej oraz diagnozie uzupełniającej
- rozmów z nauczycielami oraz szkolnymi specjalistami,
- analizy aktualnej dokumentacji wychowawcy, pedagogiczno – psychologicznej,

Poniżej znajduje się uaktualniona diagnoza występujących w środowisku szkolnym czynników chroniących oraz czynników ryzyka. Wyniki diagnozy przedstawione w tabeli będą uwzględnione przy weryfikacji działań wychowawczo – profilaktycznych prowadzonych na terenie szkoły.

Czynniki chroniące	Czynniki ryzyka
<ul style="list-style-type: none"> ➤ bogata oferta zajęć rozwijających zainteresowania, uzdolnienia uczniów, łatwa dostępność do nich, ➤ łatwa dostępność do pedagoga szkolnego i psychologa, ➤ dobry kontakt wychowawcy ze swoimi uczniami, ➤ stałe monitorowanie zachowań uczniów przez wychowawców i rodziców, ➤ budowanie w szkole, klasie prawidłowych relacji rówieśniczych, relacji uczeń – nauczyciel, nauczyciel – rodzic poprzez angażowanie uczniów, rodziców w klasowe/skolne przedsięwzięcia, (wigilie klasowe, Dzień Patrona), ➤ zajęcia profilaktyczne prowadzone w szkole w ramach profilaktyki uniwersalnej dot. promocji zdrowia psychicznego dostosowanych do potrzeb uczniów rekomendowanych w ramach systemu rekomendacji, ➤ prowadzenie zajęć, pogadanek, różnych szkolnych przedsięwzięć, akcji z zakresu wzmacniania norm przeciwnych podejmowaniu zachowań ryzykownych, kształtowania umiejętności samokontroli, radzenia sobie w sytuacjach trudnych, radzenia sobie z emocjami , promocja zdrowego trybu życia, doskonalenie technik asertywnych, radzenia sobie z emocjami –zwłaszcza negatywnymi 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Dotyczące b. małej grupy uczniów naszej szkoły: <ul style="list-style-type: none"> • alkoholizm rodziców (w najbliższej rodzinie), • nadużywanie alkoholu w najbliższym otoczeniu ucznia, • trudna sytuacja finansowa rodziny • nadpobudliwość, deficyt uwagi zaniedbania wychowawcze ze strony rodziców (prawnych opiekunów ➤ Dotyczące małej grupy uczniów naszej szkoły: <ul style="list-style-type: none"> • różne problemy rodzinne, • trudności szkolne , • niska motywacja do nauki, • niska samoocena, brak wiary w swoje możliwości, • zachowania buntownicze, • niewywiązywaniu z obowiązków szkolnych, ➤ Dotyczy większej grupy uczniów naszej szkoły: <ul style="list-style-type: none"> • łatwy dostęp do TV, cyberprzestrzeni w domach uczniów,

<p>itp.</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ prowadzenie na terenie szkoły działań promujących zdrowie (akcje samorządu szkolnego, ➤ prowadzenie zajęć, pogadanek przez wychowawców na temat zagrożeń płynących z zażywania substancji psychoaktywnych z dostosowaniem form przekazu do wieku rozwojowego ucznia, ➤ prowadzenie na zebraniach z rodzicami prelekcji dot. profilaktyki szeroko rozumianych zachowań ryzykownych u młodzieży, ➤ stała współpraca wychowawcy i/lub pedagoga szkolnego z rodzicami (prawnymi opiekunami), ➤ Stała współpraca z Miejskim Ośrodkiem Pomocy Społecznej, Sądem Rodzinnym, Policją, kuratorami, PPP nr 3 w Radomiu 	
------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

WNIOSKI Z BADAŃ

1. Większość uczniów oraz rodziców naszej szkoły nie dostrzega w swoim środowisku sytuacji zagrażających bezpieczeństwu i zdrowemu życiu. Osoby, które dostrzegają problem w swoim środowisku uważają, że najczęściej dotyczy on palenia papierosów i picia alkoholu.
2. Przeważająca większość uczniów naszej szkoły jest świadoma negatywnych skutków wynikających z zażywania nowych środków psychoaktywnych, psychotropowych, zastępczych, dopalaczy czy narkotyków.
3. Jedna trzecia uczniów uważa, iż skala zażywania substancji w otoczeniu uczniów nie występuje. Na uwagę zasługuje fakt, iż pozostała grupa uczniów zauważa od bardzo małej do średniej skali występowanie tego problemu w swoim otoczeniu. Większość uczniów nie zna w swoim otoczeniu osób, które zażywają lub zażywały różne substancje niebezpieczne.
4. Przeważająca większość uczniów badanych nie miała kontaktu z substancjami psychoaktywnymi, psychotropowymi, zastępczymi czy narkotykami. Mniejszość miała kontakt najczęściej z dymem nikotynowym i alkoholem .
5. Przeważająca większość uczniów nie widzi zasadności wprowadzenia konkretnych rozwiązań z zakresu profilaktyki uzależnień. Rodzice nie widzą problemu z ewentualnym uzależnieniem dzieci i większość ankietowanych rodziców nie ma zdania na temat dodatkowych informacji profilaktycznych dla uczniów.
6. Prawie wszyscy badani rodzice rozmawiają ze swoimi dziećmi o uzależnieniach.

REKOMENDACJE

1. Kontynuować współpracę z Komendą Miejska Policji w formie spotkań profilaktycznych z uczniami.
2. Na terenie szkoły kontynuować prowadzenie zajęć z zakresu profilaktyki uzależnień ze szczególnym zwróceniem uwagi na negatywne skutki zażywania substancji psychaktywnych, psychotropowych, zastępczych, narkotyków, dopalaczy, palenia papierosów, picia alkoholu itp.
3. Działalność szkoły związaną z profilaktyką zażywania substancji niebezpiecznych wzbogacać projekcją filmów edukacyjnych, plakatami informacyjnymi.

Sprawozdanie z realizacji z programu wychowawczo profilaktycznego za rok szkolny 2020/2021

Program Wychowawczo – Profilaktyczny opracowany na rok szkolny 2020/2021 został zrealizowany we wszystkich klasach.

Sprawozdania wychowawców dotyczące stopnia realizacji Programu Wychowawczo – Profilaktycznego szkoły, który został przyjęty uchwałą Rady Pedagogicznej w roku szkolnym 2020/2021 stanowią załącznik do dokumentacji szkoły znajdującej się w gabinecie wicedyrektora. Analiza tych sprawozdań pozwala stwierdzić, iż realizacja **Szkolnego Programu Wychowawczo - Profilaktycznego** przebiegła prawidłowo. Rozwijane są wszystkie sfery osobowości uczniów. Każde dziecko ma szansę na osiągnięcie szeroko rozumianego sukcesu adekwatnego do jego możliwości. Nauczyciele kształtują samodzielne myślenie uczniów, wzajemne zaufanie, uczą otwartości na drugiego człowieka, wskazują jak radzić sobie z trudnościami, wprowadzają normy sprzyjające postawom etycznym, zdrowemu stylowi życia bez substancji psychoaktywnych. Ponadto przedstawiają uczniom sposoby radzenia sobie w sytuacjach kryzysowych, dostarczają wiedzy o dobrym i zdrowym życiu, dają osobiste wsparcie.

Nauczyciele podali propozycje do programu wychowawczo-profilaktycznego na rok szkolny 2021/2022:

1. Minimalizowanie skutków pandemii (integracja, umiejętność radzenia sobie z emocjami, różne sposoby spędzania wolnego czasu, budowanie relacji koleżeńskich, minimalizowanie skutków izolacji),
2. Bezpieczeństwo,
3. Pomoc uczniom w nadrobieniu zaległości w nauce,
4. Zdrowie psychiczne.

Ponadto wychowawcy klas w każdej klasie na początku roku szkolnego przeprowadzili diagnozę sytuacji wychowawczej . Dokonali ją poprzez :

- rozmowy z rodzicami i uczniami, obserwację w trakcie zajęć, przerw, uroczystości szkolnych, imprez klasowych, wyjść i wycieczek;
- omówienie z nauczycielami uczącymi informacji zawartych w orzeczeniach, IPTE i opiniach wydanych przez PPP jako wskazówki do pracy z uczniami;
- odbyły się rozmowy i wzajemna wymiana informacji do pracy między nauczycielami uczącymi, a wychowawcą, pedagogami i psychologiem.

Na podstawie zebranych informacji uczniowie z problemami w nauce zostali zakwalifikowani do zajęć wyrównawczych. Natomiast uczniowie posiadający opinię z Poradni Psychologiczno Pedagogicznej objęci byli zajęciami korekcyjno - kompensacyjnymi.

Dodatkowo przeprowadzono, po powrocie do nauczania stacjonarnego, diagnozę potrzeb uczniów oraz podjęto działania z obszaru reintegracji młodzieży.

W roku szkolnym 2020/2021 były prowadzone działania na rzecz poprawy bezpieczeństwa uczniów w szkole w czasie nauki stacjonarnej:

- ✓ pełnienie przez nauczycieli aktywnych dyżurów podczas przerw,
- ✓ podpisywanie z uczniami kontraktów klasowych,
- ✓ informowanie rodziców o problemach wychowawczych z dziećmi,
- ✓ pogadanki dotyczące bezpieczeństwa w szkole i poza nią, a także w drodze do szkoły,
- ✓ omawianie i podpisywanie regulaminów wycieczek klasowych,
- ✓ udział uczniów w próbnym alarmie przeciwpożarowym – ewakuacji,
- ✓ reagowanie na najmniejsze przejawy nieodpowiedniego zachowania uczniów,
- ✓ organizowanie zajęć profilaktycznych ze specjalistami,
- ✓ apele porządkowe,
- ✓ rozmowy wychowawcze dyrektora i wicedyrektora, psychologa oraz pedagogów z uczniami sprawiającymi trudności wychowawcze,
- ✓ rozwiązywanie na bieżąco konfliktów rówieśniczych, uczenie radzenia sobie ze stresem,
- ✓ objęcie szczególnym nadzorem we wrześniu i październiku uczniów sprawiających kłopoty wychowawcze,
- ✓ rozmowy z rodzicami – indywidualne i pogadanki w czasie zebrań,
- ✓ uaktualnienie procedur bezpieczeństwa w szkole, w tym dotyczących procedur związanych z pandemią,
- ✓ udział w warsztatach „Hazard – nie dziękuję”.

Działania profilaktyczno wychowawcze podejmowane we współpracy z psychologiem i pedagogami szkolnymi:

- ✓ konsultacje wychowawców klas dotyczące uczniów, rodziców, zaistniałych problemów szkolnych,
- ✓ rozpoznanie środowisk uczniowskich, w tym stanu materialnego dzieci w celu organizacji odpowiednich form pomocy,
- ✓ poinformowanie rodziców o zasadach ubiegania się o pomoc socjalną,
- ✓ wymiana informacji na temat uczniów sprawiających trudności wychowawcze, wykluczonych, izolujących się - pomoc wychowawcom w pracy z dziećmi,
- ✓ rozmowy wychowawców z rodzicami uczniów w obecności pedagoga/psychologa szkolnego,
- ✓ wymiana informacji wychowawców klas z pedagogiem na temat dokumentacji dostarczanej przez rodziców, pomoc specjalisty w ich analizie- opracowanie

dostosowań do opinii z PPP, opracowanie IPTU – dla uczniów z orzeczeniem o kształceniu specjalnym

- ✓ prowadzenie pogadanek wśród uczniów na temat zachowania, postaw koleżeńskich, pomoc w łagodzeniu konfliktów,
- ✓ organizacja warsztatów i prelekcji prowadzonych na terenie szkoły przez specjalistów: „Hazard – nie dziękuje” poprowadzona przez pracowników Krajowej Administracji Skarbowej w Warszawie,
- ✓ współpraca z PPP nr 3 w zakresie kierowania dzieci na badania,
- ✓ kontakt pedagoga i wychowawców z kuratorami sądowymi i sprawującymi opiekę nad uczniami .

WYCHOWANIE DO WARTOŚCI

ANALIZA WYNIKÓW ANKIET

Rok szkolny 2020/2021

Przebadano 416 uczniów (90%), 138 rodziców (28%) i 40 nauczycieli (100%). Łącznie przebadano 594 osoby.

Do analizy przyjęto wartości z największą liczbą wskazań, ale nie mniej niż 15% ankietowanych w każdej z badanych grup.

Wyniki rozłożyły się w następujący sposób (od największej do najmniejszej liczby wskazań w poszczególnych grupach):

Uczniowie	Rodzice	Nauczyciele
Rodzina - 255	Zdrowie - 64	Patriotyzm/ojczyzna - 18
Przyjaciele - 229	Miłość - 61	Szacunek - 16
Zdrowie - 202	Szacunek - 58	Uczciwość - 15
Miłość - 181	Rodzina - 57	Rodzina -13
Szczęście/radość - 117	Przyjaźń - 56	Zdrowie - 13
Szczerość/ prawdomówność - 88	Bezpieczeństwo - 31	Tolerancja 12
Szacunek - 88	Wiara - 25	Przyjaźń - 8
Nauka/wykształcenie - 80	Tolerancja - 24	Szczerość - 7
Bezpieczeństwo - 77	Praca -23	Miłość - 6
	Szczęście/radość - 21	

Wartości, które pojawiają się we wszystkich 3 grupach badanych osób, to:

- Rodzina – 55% badanych
- Przyjaciele – 49% badanych
- Zdrowie – 47% badanych
- Miłość – 42% badanych
- Szacunek – 27% badanych

Analiza porównawcza wartości obecnego i poprzedniego badania

Rok szkolny 2020/2021	Rok szkolny 2016/2017
Rodzina	Patriotyzm
Przyjaciele	Zaangażowanie
Zdrowie	Zaufanie
Miłość	Szczerłość
Szacunek	Systematyczność
	Uczciwość

Wnioski:

- **Żadna z wartości z poprzedniego badania nie znajduje się wśród wartości istotnych dla wszystkich grup badanych w bieżącym badaniu**
- **Szczęście/radość oraz bezpieczeństwo, które są istotne dla uczniów i rodziców nie są istotne dla nauczycieli**
- **Tolerancja ma znaczenie dla rodziców i nauczycieli**
- **Szczerłość jako wartość występuje wśród uczniów i nauczycieli, ale nie wśród rodziców**
- **Wartości patriotyczne są najczęściej wskazywane przez nauczycieli, natomiast nie występują w grupie uczniów i rodziców.**

**POROZUMIENIE ZAWARTE POMIĘDZY RADĄ PEDAGOGICZNĄ
A RADĄ RODZICÓW
w sprawie ustalenia
PROGRAMU WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNEGO
W VII Liceum Ogólnokształcącym im. Krzysztofa Kamila Baczyńskiego w Radomiu na
rok szkolny 2021/22**

Protokół porozumienia Rady Pedagogicznej z Radą Rodziców na temat programu
wychowawczo-profilaktycznego szkoły.

Na spotkaniu w dniu 9 września 2021 roku, zawarto porozumienie się w sprawie programu wychowawczo-profilaktycznego szkoły, obejmującego wszystkie treści i działania o charakterze wychowawczym - profilaktycznym skierowane do uczniów oraz treści wychowawczo-profilaktyczne skierowane do uczniów, nauczycieli i rodziców. Program będzie obowiązywał w roku szkolnym 2021/2022.

Podpisy:

Reprezentanci RP

1.....

2.....

3.....

Reprezentanci RR

1.....

2.....

3.....