

**OCENIANIE WEWNĄTRZSZKOLNE Z RELIGII
w VII Liceum Ogólnokształcącym
im. Krzysztofa Kamila Baczyńskiego
w Radomiu**

PODSTAWA PRAWNA

1. Ustawa z dnia 14 grudnia 2016 r. Prawo oświatowe (Dz. U. z 2021 r. poz. 1082 z późn. zm)
2. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 19 sierpnia 2022 r. w sprawie oceniania, klasyfikowania i promowania uczniów i słuchaczy w szkołach publicznych (Dz.U. 2022 poz. 1780).
3. Statut VII Liceum Ogólnokształcącego im. Krzysztofa Kamila Baczyńskiego w Radomiu – rozdział V – Ocenianie Wewnętrzne.

CELE OCENIANIA

Cele katechetyczne:

1. Analiza i interpretacja tekstów o charakterze religijnym. Uczeń potrafi rozpoznać teksty biblijne i religijne; rozwija zainteresowania różnymi dziedzinami religii; odkrywa wartość egzystencjalną analizowanych tekstów, wykorzystuje poznane teksty biblijne i religijne w pogłębionej dyskusji na temat Kościoła i religii.
2. Socjalizacja kościelna. Uczeń odkrywa swoje miejsce i zadania w Kościele; potrafi scharakteryzować wyzwania stojące przed katolikiem po przyjęciu sakramentu bierzmowania.
3. Odkrywanie powołania chrześcijańskiego. Uczeń interpretuje egzystencjalnie wiedzę religijną, którą zdobył, posługując się cytatami biblijnymi; korzysta z różnorodnych źródeł informacji i dokonuje hierarchizacji zadań spoczywających na katoliku względem rodziny i społeczności, w których żyje.
4. Tworzenie wypowiedzi, gromadzenie obserwacji i doświadczeń. Uczeń pogłębia umiejętność wypowiedzania się w mowie i w piśmie na tematy poruszane na zajęciach, związane z poznawanymi tekstami biblijnym i innymi tekstami o charakterze religijnym i własnymi zainteresowaniami; korzysta z różnych źródeł informacji (własnych obserwacji, doświadczeń, tekstów, map, tabel, fotografii, filmów).

Cele oceniania.

- a) Wdrażanie do systematycznej pracy i samooceny.
- b) Określenie stopnia opanowania wiedzy teoretycznej.
- c) Wspieranie szkolnej kariery uczniów i ich motywowanie.
- d) Oddziaływanie na uczniów najzdolniejszych, ale także słabych oraz przeciętnych.
- e) Dostarczanie rodzicom i uczniom informacji o poziomie osiągnięć edukacyjnych i postępach w tym zakresie oraz indywidualnych potrzebach.
- f) Dostarczenie nauczycielom informacji o poziomie osiągnięć edukacyjnych i postępach w tym zakresie.
- g) Ustalenie oceny śródrocznej i końcowo rocznej.

PRAWA I OBOWIĄZKI UCZNIA

A. Prawa ucznia

1. Uczniowie znają zasady oceniania z przedmiotu religia i zostają zapoznani z kryteriami oceniania i wymaganiami edukacyjnymi na początku roku szkolnego, a o ewentualnych zmianach są poinformowani natychmiast po ich wprowadzeniu.
2. Uczeń ma prawo zgłosić 2 nieprzygotowania do zajęć lekcyjnych.
3. Nieprzygotowanie zwalnia z odpowiedzi ustnej, obowiązku przedłożenia zeszytu lub pracy domowej oraz z pisania niezapowiedzianej kartkówki.
4. Zgłoszenie nieprzygotowania nie zwalnia z zapowiedzianych prac kontrolnych i sprawdzianów. W wyjątkowych sytuacjach (np. długa choroba, zdarzenie losowe, itp.) nauczyciel może (ale nie musi) uwzględnić dodatkowe „np.”.
5. Nauczyciel respektuje tak zwany „szczęśliwy numer”, który nie zwalnia z zapowiedzianych wcześniej kartkówek i sprawdzianów.
6. Oceny efektów pracy są jawne dla ucznia.
7. Uczniowie mają prawo do zgłaszania nauczycielowi własnych uwag i zastrzeżeń dotyczących sposobu oceniania efektów ich pracy.

B. Obowiązki ucznia:

1. Codzienne odbieranie szkolnej poczty Outlook 365 oraz wiadomości librusowych (e – Librus) w trakcie prowadzenia w liceum zdalnego nauczania zgodnie z tygodniowym rozkładem zajęć, celem efektywnej komunikacji z nauczycielami i zapewnienia bezpieczeństwa.
2. Terminowe przysyłanie prac wskazanych przez nauczyciela za pośrednictwem komunikatora e- Librus, korzystając wyłącznie z poczty elektronicznej Outlook365 ze swego szkolnego konta lub aplikacji towarzyszących (np. Forms). Prace mogą być przysyłane w postaci załączników, w treści wiadomości lub jako zdjęcie, np. zeszytu czy karty pracy; dopuszcza się również możliwość wysłania pliku dźwiękowego – w zależności od typu zadania.
3. Posiadanie zeszytu przedmiotowego oraz systematyczne prowadzenie notatek.
4. Aktywny udział w zajęciach lekcyjnych.
5. Systematyczne przygotowywanie się do zajęć lekcyjnych.
6. Rzetelne przygotowywanie prac domowych.

C. Obowiązki nauczyciela(w trybie nauczania zdalnego) :

1. Każdy z nauczycieli VII LO zobligowany jest do dokonania oceny wybranych prac w wersji elektronicznej w możliwie najkrótszym czasie, jednak nie dłuższym niż 10 dni roboczych.
2. Prace w wersji elektronicznej tj dłuższe prace pisemne, sprawdziany, kartkówki nauczyciel archiwizuje, gromadząc je w osobnym dla każdej klasy folderze zabezpieczonym hasłem.
3. Na żądanie rodziców uczący udostępnia sprawdzone prace w wersji elektronicznej (scan, zaszyfrowany plik).
4. Pisemny komentarz do przysyłanych prac może mieć formę punktacji zadań, punktacji do oceniania kryterialnego lub postać opisową. Każda praca na ocenę powinna być poprzedzona informacją o wymaganiach i/ lub kryteriach oceniania. Nie wszystkie odesłane przez ucznia prace będą podlegały ocenie na stopnie szkolne. Niektóre prace pełnią funkcję

ćwiczeniową. Mogą być wyłącznie wskazówką stopnia opanowania bieżącego materiału przez ucznia.

IV. SPRAWDZANIE I OCENIANIE OSIĄGNIĘĆ EDUKACYJNYCH

A. ODPOWIEDZI USTNE

Pozwalające na dokładne sprawdzenie wiadomości (umiejętności) oraz natychmiastową korektę ewentualnych błędów ucznia.

- częstotliwość – według uznania nauczyciela,
- zakres – trzy ostatnie tematy,
- zasada przeprowadzania – bez zapowiedzi,
- kryteria oceny – poprawność użytej terminologii, poprawność merytoryczna, wg wymagań edukacyjnych, sposób prezentacji, argumentacja.

Ocena celująca – ocenę tę otrzymuje uczeń, który:

- posiadał wiedzę i umiejętności znacznie wykraczające poza program nauczania religii w danej klasie, samodzielnie i twórczo rozwija własne uzdolnienia,
- biegle posługuje się zdobytymi wiadomościami w rozwiązywaniu problemu, proponuje rozwiązania nietypowe, rozwiązuje także zadania wykraczające poza program nauczania tej klasy,
- osiąga sukcesy w konkursach i olimpiadach kwalifikując się do finałów na szczeblu powiatowym, regionalnym, wojewódzkim albo krajowym lub posiada inne porównywalne osiągnięcia.
- angażuje się w większość przedsięwzięć podejmowanych w szkole i poza nią (Bal Wszystkich Świętych, Jasełka, Orszak Trzech Króli, zbiórki charytatywne itp..).
- proponuje własne pomysły w celu uaktywnienia życia religijnego w szkole.

Ocena bardzo dobra – ocenę tę otrzymuje uczeń, który opanował pełen zakres wiadomości i umiejętności przewidzianych podstawą programową i potrafi:

- sprawnie poruszać się w tematyce związanej z moralnością, religią;
- samodzielnie rozwiązywać problemy związane z życiem moralnym i problemami społecznymi w odniesieniu do zasad moralnych,
- wykazać się znajomością pojęć i terminów religijnych oraz umiejętnością poprawnego ich zastosowania w sytuacjach typowych i nietypowych,
- posługiwać się poprawnie terminologią związaną z przedmiotem nauczania,
- samodzielnie zdobywać wiedzę i umiejętności,
- w oparciu o źródła przeprowadzić analizę swojego życia.
- jest przygotowany do lekcji i aktywnie w niej uczestniczy.
- przejawia zainteresowanie przedmiotem.
- swoją postawą buduje innych.

Ocena dobra – ocenę tę otrzymuje uczeń, który opanował wiadomości oraz wybrane elementy programu nauczania a także potrafi:

- samodzielnie wyjaśniać zasadnicze pojęcia religijne,
- posługiwać się terminologią związaną z religią z nielicznymi potknięciami i błędami,
- przeprowadzić prostą analizę związków przyczynowo – skutkowych, związanych z zastosowaniem zasad moralnych w życiu osobistym i społecznym,
- samodzielnie zdobywać wiedzę i umiejętności. cechuje się postawą odpowiedzialności i otwartości.
- nie zawsze angażuje się w zajęcia.

Ocena dostateczna – ocenę tę otrzymuje uczeń, który opanował wiadomości przewidziane przez program nauczania religii, co pozwala mu na:

- wykazanie się znajomością i rozumieniem podstawowych pojęć i terminów związanych z katechezą,
- stosowanie poznanych pojęć i terminów w sytuacjach typowych,
- wskazywanie elementarnych związków przyczynowo – skutkowych, związanych z życiem moralnym,
- samodzielne zdobywanie elementarnej wiedzy i umiejętności.

Ocena dopuszczająca – uczeń opanował wiadomości w takim zakresie, że potrafi:

- samodzielnie lub z niewielką pomocą nauczyciela wykonać zadania o niewielkim stopniu trudności,
- wykazać się znajomością i rozumieniem najprostszych pojęć i terminów związanych z katechezą.

W niniejszym opracowaniu nie załączono kryteriów na ocenę niedostateczną z uwagi na szczególny charakter nauczania religii w szkole. Katecheza szkolna ma charakter ewangelizacyjno - katechetyczny i społeczno-edukacyjny.

B. PRACE PISEMNE

1. Sprawdzian: samodzielna, pisemna praca ucznia, całogodzinna, pozwalająca ocenić stopień przyswojenia wiadomości z zakresu działu lub inna forma (np. praca w grupie) zapowiedziana uprzednio przez nauczyciela.

czas trwania – do 40 min,

częstotliwość – po skończonym dziale lub działach tematycznych,

zakres – przerabiany dział,

zasada przeprowadzania – zapowiedź co najmniej 1 tydzień przed terminem, wpisana w terminarzu w dzienniku elektronicznym,

kryteria oceny – poprawność odpowiedzi, metoda rozwiązania, poprawność użytej terminologii, uczeń ma możliwość jednorazowej poprawy oceny niedostatecznej w terminie i formie ustalonej przez nauczyciela,

uczeń nieobecny na sprawdzianie powinien napisać sprawdzian w terminie ustalonym z nauczycielem,

uczeń, który korzysta podczas sprawdzianu z niedozwolonych form (np. telefon komórkowy, podręcznik, zeszyt ćwiczeń, zeszyt, własne notatki) otrzymuje ocenę niedostateczną bez możliwości poprawy.

2. Kartkówka: krótki sprawdzian pisemny, pozwalający ocenić stopień przyswojenia wiadomości.

czas trwania – 5 – 10 min.,

częstotliwość – według uznania nauczyciela,

zakres – trzy ostatnie tematy, tematy związane z rokiem liturgicznym,

zasada przeprowadzania – bez zapowiedzi,

kryteria oceny – poprawność odpowiedzi,

poprawiania otrzymanych ocen nie przewiduje się.

3. Praca domowa - pisemne opracowanie z zakresu realizowanego materiału, przypomnienie zrealizowanego wcześniej, zapoznanie się z treściami, których nie omówiono jeszcze w ramach zajęć. Wykonana samodzielnie w zeszycie przedmiotowym przy użyciu poprawnej terminologii. Pamięciowe opanowanie tekstów biblijnych.

4. Notatka uczeń jest zobowiązany do sporządzania samodzielnych notatek z lekcji, które nauczyciel może ocenić. Prawidłowo wykonana notatka powinna zawierać wyselekcjonowany materiał rzeczowy, wyróżniać się zrozumiałością przedstawianych wiadomości, informacje w niej zawarte zapisane są w sposób rzeczowy, zwięzły i uporządkowany. Ponadto przy użyciu własnej notatki uczeń, może pisać kartkówkę wg wskazań nauczyciela. W przypadku nieobecności na lekcji uczeń ma obowiązek uzupełnić notatki.

5. Aktywność na lekcji - kryteria oceny:

za aktywny udział podczas lekcji uczeń otrzymuje „+”,

za nieaktywny udział uczeń otrzymuje „-”,

cztery „+” – ocena bardzo dobra, trzy „+” jeden „-” – ocena dobra, dwa „+” dwa „-” – ocena dostateczna, cztery „-” – ocena niedostateczna.

5. Inne formy aktywności:

opracowywanie i wygłaszanie referatów,

praca w grupach,

sprawne posługiwanie się tekstem Pisma świętego,

samopomoc koleżeńska,

udział w konkursach, olimpiadach i turniejach przedmiotowych,

prowadzenie zeszytu,

prezentacja.

Dla prac pisemnych z punktowanymi odpowiedziami obowiązują następujące kryteria procentowe:

0% - 40% niedostateczny

40% (włącznie) - 60% dopuszczający

60% (włącznie) - 75% dostateczny

75% (włącznie) – 90% dobry,

90 % (włącznie) – mniej niż 100% bardzo dobry,

100% celujący.

Średnia ocen zaproponowana przez Zintegrowany System Zarządzania Oświatą nie jest wyznacznikiem oceny śródrocznej i rocznej, którą ustala nauczyciel, zorientowany jaką wiedzę posiada uczeń. Oceny są jawne dla uczniów i rodziców (prawnych opiekunów), a prace pisemne są przechowywane przez nauczyciela do końca roku szkolnego i są do wglądu dla ucznia i jego rodzica (opiekuna prawnego).

V. DOSTOSOWANIE SYSTEMU OCENIANIA DO POTRZEB UCZNIĄ

Na podstawie opinii, orzeczeń ustala się:

- wydłużenie czasu na prace pisemne 10 min. (w miarę potrzeb),
- podzielenie materiału na mniejsze partie (w miarę potrzeb),
- doprecyzowanie ustne poleceń zawartych w pracach pisemnych oraz w innych zadaniach przydzielanych uczniom.