



PROGRAM WYCHOWAWCZO - PROFILAKTYCZNY
VII LICEUM OGÓLNOKSZTAŁCĄCE
im. Krzysztofa Kamila Baczyńskiego
w Radomiu
w roku szkolnym 2023/2024

Podstawa prawna:

- Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej z 2 kwietnia 1997 r.
(Dz. U. z 1997 r. Nr 78, poz. 483, z 2001 r. Nr 28, poz. 319, z 2006 r. Nr 200, poz. 1471, z 2009 r. Nr 114, poz. 946).
- Konwencja o Prawach Dziecka, przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych z 20 listopada 1989 r.
(Dz.U. z 1991 r. nr 120, poz. 526).
- Ustawa z 26 stycznia 1982 r. – Karta Nauczyciela
(Dz. U. z 2023 r. poz. 984, 1234, 1586, 1672).
- Ustawa z 7 września 1991 r. o systemie oświaty
(Dz. U. z 2022 r. poz. 2230, z 2023r. poz. 1234).
- Ustawa z 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe
(Dz. U. z 2023 r., poz. 900, 1672, 1718).
- Ustawa z 26 października 1982 r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi
(Dz. U. z 2023 r. poz. 165, 240, 535, 803).
- Ustawa z 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu narkomanii
(Dz. U. z 2023 r., poz. 172, z 2022 r., poz. 2600).
- Ustawa z 9 listopada 1995 r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych.
(Dz. U. z 2023 r., poz. 700).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 06 sierpnia 2020 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz.U. z 2020 r. poz. 1449).
- Podstawowe kierunki realizacji polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2023/2024.

Wstęp

Szkolny program wychowawczo-profilaktyczny realizowany w VII Liceum Ogólnokształcącym im. Krzysztofa Kamila Baczyńskiego opiera się na hierarchii wartości przyjętej przez Radę Pedagogiczną, Radę Rodziców i Samorząd Uczniowski, wynikających z przyjętej w szkole koncepcji pracy. Szkoła kształtuje postawy uczniów podczas zajęć lekcyjnych i pozalekcyjnych, uwzględniając:

- 1) koncepcję pracy opartą na wzorcu osobowym Krzysztofa Kamila Baczyńskiego i wartościach wpisanych w jego życie,
- 2) kierunki rozwoju systemu oświaty,
- 3) oczekiwania uczniów i ich rodziców lub opiekunów oraz organu prowadzącego,
- 4) możliwości działań Rady Pedagogicznej.

Niezbędnym składnikiem przyjętego przez szkołę systemu wychowawczego jest stała dialogowa komunikacja między uczniami, rodzicami, nauczycielami i dyrekcją. Wymiana opinii, przekazywanie sugestii, uwzględnianie różnorodnych uwarunkowań funkcjonowania szkoły są konieczne do podejmowania współpracy w atmosferze wzajemnego zrozumienia i szacunku. Program Wychowawczo - Profilaktyczny zakłada integralność wychowania z wiedzą i kształceniem niezbędnych umiejętności życiowych oraz spójność działań wychowawczych pomiędzy szkołą, rodziną i innymi instytucjami. Rolę rodziców uznaje się za wiodącą. Swoim zaangażowaniem w opiekę nad dzieckiem wzmacniają funkcje pełnione przez nauczycieli i innych pracowników szkoły, czyniąc wszystkich wychowawcami. Program jest podstawą wychowania. Opisuje w sposób całościowy treści i działania przyjęte w szkole, sytuuje ucznia w centrum działalności szkolnej, zakłada przyjazne i indywidualne jego traktowanie. Proces wychowania jest wzmacniany i uzupełniany poprzez działania z zakresu profilaktyki problemów dzieci i młodzieży.

Rozdział I Diagnoza potrzeb i problemów szkolnych

Program został opracowany w oparciu o:

- analizę dokumentacji szkolnej (dziennik elektroniczny, protokoły zebrań Rad Pedagogicznych - wnioski z nadzoru pedagogicznego oraz wyniki klasyfikacji śródrocznej i rocznej),
- wnioski z analiz ankiet przeprowadzonych wśród uczniów, rodziców i nauczycieli, których wyniki były prezentowane i omawiane na zebraniach Rad Pedagogicznych,
- wnioski pozyskane od rodziców w trakcie spotkań z wychowawcą, nauczycielami, psychologiem, pedagogiem podczas wywiadówek, konsultacji indywidualnych,
- obserwację środowiska szkolnego,
- diagnozę środowiska rodzinnego ucznia,
- analizę informacji pozyskanych od instytucji wspierających pracę szkoły (MOPS Policja, Poradnia Psychologiczno- Pedagogiczna, Straż Miejska itp.),
- priorytety Ministerstwa Edukacji Narodowej,
- priorytety Mazowieckiego Kuratora Oświaty.
- diagnozę czynników chroniących i czynników ryzyka.
- wniosków i analiz (np. wnioski z pracy zespołów zadaniowych, zespołów przedmiotowych, zespołów wychowawczych itp.)

Rozdział II Wartości istotne uzgodnione ze społecznością szkolną

Na podstawie ankiet przeprowadzonych wśród uczniów, rodziców i nauczycie ustalono, że wartościami które szkoła będzie promować i których kształtowanie będzie podstawą oddziaływań wychowawczych są:

- Rodzina
- Przyjaciele
- Zdrowie
- Miłość
- Szacunek

Rozdział III Wizja/ misja/ model absolwenta

Punktem wyjścia przy podejmowaniu rozmaitych oddziaływań wychowawczych jest opis świadomie kształtowanej sylwetki absolwenta VII Liceum Ogólnokształcącego.

SYLWETKA ABSOLWENTA

Absolwent VII LO im. Krzysztofa Kamila Baczyńskiego powinien:

- posiadać poczucie własnej wartości oraz pozytywne nastawienie do innych,
- być aktywnym i samodzielnym,
- umieć porozumiewać się i współdziałać w grupie,
- otaczać opieką i akceptować opiekę ze strony innych,
- zachowywać się zgodnie z przyjętymi zasadami,
- umieć przyznać się do błędu i nie powtarzać go,
- dotrzymywać danego słowa i być punktualnym,
- dbać o wygląd, higienę osobistą i zdrowie,
- unikać zagrożeń związanych z uzależnieniami,
- być ciekawym świata i poszukiwać nowych rozwiązań,
- umieć przedstawić na forum publicznym swoje racje, popierając je argumentami,
- przestrzegać zasad kultury dyskusji,
- doceniać znaczenie zaufania w kontaktach międzyludzkich i starać się na nie zasłużyć,
- być taktownym i kulturalnym,
- ze zrozumieniem traktować różnice wynikające z niejednakowych możliwości, motywacji i odmienności,
- słuchać opinii innych i cierpliwie poszukiwać rozwiązań na drodze negocjacji,
- rozwijać umiejętność obserwacji, koncentracji i zdolności kojarzenia,
- precyzyjnie formułować myśli, logicznie wnioskować,
- rozwijać zainteresowania i zdolności,
- cechować się wrażliwością estetyczną na piękno,
- posiadać umiejętność korzystania z różnych źródeł informacji,
- wykazywać właściwą postawę patriotyczną, poczucie przynależności do społeczności lokalnej i regionalnej, narodu i społeczności europejskiej,
- okazywać szacunek dla godła i hymnu państwowego właściwym zachowaniem podczas uroczystości szkolnych i państwowych.

Dojrzałą osobowością cechuje się absolwent który:

- jest odpowiedzialny, obowiązkowy i solidny,
- posiada stabilne normy moralne,
- zachowuje się elastycznie, dostosowując do pozytywnych zmian,

- potrafi właściwie korzystać z dóbr kultury i wyrazić szacunek dla tradycji, symboli narodowych oraz religijnych własnych i cudzych,
- rozbudza w sobie motywację potrzebną do osiągnięcia sukcesu,
- wychowywany jest do aktywności z uświadomieniem możliwości zarówno sukcesu, jak i porażki podważającej jego egzystencję,
- potrafi samodzielnie stawiać sobie pewne cele wymagające pomysłowości i konsekwencji w realizacji,
- umie oceniać szanse realizacji własnych i cudzych pomysłów oraz podjąć decyzję,
- potrafi panować nad emocjami i radzić sobie ze stresem,
- umie nazywać swoje uczucia,
- potrafi rozpoznawać podstawowe wartości i dokonywać właściwej ich hierarchizacji,
- potrafi ponosić odpowiedzialność za siebie, innych i dokonywane wybory,
- dostrzega korzyści i zagrożenia wychowawcze płynące z korzystania z urządzeń medialnych,
- posiada dojrzałość do życia w rodzinie, społeczeństwie, państwie,
- posiada pogłębione rozumienie tradycji narodowej i europejskiej,
- charakteryzuje się wysoką kulturą osobistą,
- potrafi świadomie dokonać wyboru drogi dalszego kształcenia i odnaleźć się na rynku pracy.

Rozdział IV - Zdiagnozowane obszary działań oraz ich cele ogólne

Obszary działań:

- I. Wychowanie
- II. Profilaktyka

Celem ogólnym jest:

Działalność wychowawcza w szkole i placówce polega na prowadzeniu działań z zakresu promocji zdrowia oraz wspomaganie ucznia i wychowanka w jego rozwoju ukierunkowanym na osiągnięcie pełnej dojrzałości w sferze:

- 1) **fizycznej** – ukierunkowanej na zdobycie przez ucznia i wychowanka wiedzy i umiejętności pozwalających na prowadzenie zdrowego stylu życia i podejmowanie zachowań prozdrowotnych,
- 2) **psychicznej** – ukierunkowanej na zbudowanie równowagi i harmonii psychicznej, osiągnięcie właściwego stosunku do świata, poczucia siły, chęci do życia i witalności, ukształtowanie postaw sprzyjających rozwijaniu własnego potencjału, kształtowanie środowiska sprzyjającego rozwojowi uczniów, zdrowiu i dobrej kondycji psychicznej, poszerzenie kompetencji i świadomości znaczenia wsparcia w sytuacji kryzysowej osób z najbliższego otoczenia uczniów (rodziców, nauczycieli i wychowawców, specjalistów w zakresie pomocy psychologiczno-pedagogicznej, rówieśników),
- 3) **społecznej** – ukierunkowanej na kształtowanie postawy otwartości w życiu społecznym, opartej na umiejętności samodzielnej analizy wzorów i norm społecznych oraz dokonywania wyborów, a także doskonaleniu umiejętności wypełniania ról społecznych, kreowanie postaw prospołecznych,
- 4) **aksjologicznej** – ukierunkowanej na zdobycie konstruktywnego i stabilnego systemu wartości, w tym docenienie znaczenia zdrowia oraz poczucia sensu istnienia, rozwijanie poczucia odpowiedzialności społecznej w sytuacjach kryzysowych zagrażających całemu społeczeństwu.

W ramach wychowania celem ogólnym jest:

1. Podniesienie poziomu motywacji wewnętrznej w procesie edukacyjnym wśród uczniów oraz wdrożenie do systematycznej pracy własnej.
2. Kształtowanie relacji interpersonalnych opartych na zaufaniu, zaangażowaniu, wzajemnym szacunku, uczciwości, szczerości, w tym kształtowanie umiejętności wyrażania emocji oraz ich rozumienia, a także rozwiązywania konfliktów drogą mediacji i negocjacji.

3. Wspomaganie przez szkołę wychowawczej roli rodziny, m.in. przez właściwą organizację zajęć edukacyjnych wychowanie do życia w rodzinie oraz realizację zadań programu wychowawczo-profilaktycznego.
4. Wychowanie do wrażliwości na prawdę i dobro. Kształtowanie właściwych postaw szlachetności, zaangażowania społecznego i dbałości o zdrowie, w tym promowanie dbałości o środowisko. Respektowanie norm społecznych.
5. Kształtowanie postaw i wartości, w tym wychowanie patriotyczne

W ramach profilaktyki celem ogólnym jest realizacja :

1. **Profilaktyki uniwersalnej**- działania kierowane są do całej populacji, bez względu na stopień ryzyka wystąpienia zachowań problemowych lub zaburzeń psychicznych i dotyczą zagrożeń znanych, rozpowszechnionych w znacznym stopniu – np. przemocy czy używania substancji psychoaktywnych, ich celem jest przeciwdziałanie inicjacji czyli pierwszym próbom podejmowania zachowań ryzykownych, wzmacnianie czynników chroniących i redukcja czynników ryzyka. Na tym poziomie wykorzystywana jest ogólna wiedza i dane wyników badań naukowych. Uświadomienie szkodliwego wpływu papierosów, narkotyków, w tym dopalaczy, sterydów, alkoholu na organizm człowieka, celem kształtowania osoby wolnej od uzależnień.

2. **Profilaktyki selektywnej**- działania kierowane do grup zwiększonego ryzyka (osób narażonych na poważne czynniki ryzyka)tj.; dzieci alkoholików, dzieci przysposobione, uczniowie z problemami szkolnymi, miłośnicy tzw. ” szalonych imprez” itp. Głównie działania polegają na dostarczeniu informacji uczeniu najważniejszych umiejętności życiowych, uwzględniając specyfikę jednostki lub grupy. Dla uczniów znajdujących się w grupie podwyższonego ryzyka organizowane są indywidualne bądź grupowe działania profilaktyczne (terapia pedagogiczna, treningi umiejętności społecznych, socjoterapia).

3. **Promocji zdrowia psychicznego**- wszelkie działania mające na celu polepszenie jakości życia i dobrostanu psychicznego całej populacji, w tym również osób z problemami zdrowia psychicznego i ich opiekunów(rodzin ,przyjaciół, bliskich). Cele te można realizować poprzez opracowanie i wprowadzenie w życie skutecznych planów działań promujących zdrowie psychiczne.

4. Podnoszenie **bezpieczeństwa** uczniów w środowisku szkolnym oraz **w cyberprzestrzeni**.

5. Stałe wzmacnianie **pozytywnego klimatu szkoły**, w tym poczucia bezpieczeństwa.

Cel ogólny	I. Kształtowanie relacji interpersonalnych opartych na zaufaniu, zaangażowaniu, wzajemnym szacunku, uczciwości i szczerości, w tym kształtowanie umiejętności wyrażania emocji, ich rozumienia oraz rozwiązywania konfliktów drogą mediacji i negocjacji.	
Cel szczegółowy	1. Wychowanie u uczniów postaw warunkujących odpowiednie funkcjonowanie w klasie, rodzinie i społeczności lokalnej.	2. Wychowanie młodego człowieka dojrzałego emocjonalnie, wrażliwego, panującego nad swoimi emocjami w różnych sytuacjach życiowych.
Działanie	<ul style="list-style-type: none"> kształtowanie właściwych relacji międzyludzkich opartych na tolerancji, szacunku, zaufaniu i życzliwości, rozwinięcie umiejętności nawiązywania, podtrzymywania oraz wzmacniania relacji interpersonalnych, rozwijanie koleżeństwa i wzajemnej pomocy podczas różnych form wspólnej aktywności, wypracowanie zasady tolerancji dla wartościowych form odmienności (światopoglądowej, religijnej, kulturowej) i indywidualności, kształtowanie umiejętności współdziałania w grupie i przestrzegania norm społecznych, uświadomienie roli zdrowego współzawodnictwa i współpracy w zespole, kształtowanie poczucia odpowiedzialności za dobre imię rodziny, klasy i szkoły, wdrożenie uczniów do rozwiązywania konfliktów drogą mediacji i negocjacji, wdrożenie do szanowania własności społecznej i osobistej. 	<ul style="list-style-type: none"> kształtowanie właściwego reagowania na krytykę, opinię i sugestie innych, rozwinięcie umiejętności wyrażania swoich opinii, myśli i odczuć, uwrażliwienie uczniów na potrzeby innych, wdrożenie uczniów do niesienia bezinteresownej pomocy i podejmowania inicjatyw, rozwinięcie umiejętności nazywania i rozpoznawania swoich emocji i uczuć, udoskonalenie umiejętności kierowania własnymi emocjami, kształtowanie wrażliwości uczuciowej oraz umiejętności oddzielania sądów i ocen od emocji, udoskonalenie umiejętności obiektywnego oceniania siebie i innych, kształtowanie umiejętności samoakceptacji, kształtowanie kultury żywego słowa.
Sposób realizacji	<ul style="list-style-type: none"> rozmowy indywidualne z uczniem, rozmowy z rodzicami, udział w akcjach charytatywnych, praca w wolontariacie, lekcje z pedagogiem/psychologiem, lekcje z wychowawcą, prezentacje, krótkie relacje na monitorze szkolnym. 	<ul style="list-style-type: none"> rozmowy indywidualne z uczniami, udział w akcjach charytatywnych, lekcje z pedagogiem/psychologiem, lekcje z wychowawcą, dyskusje na lekcjach, zajęcia przedmiotowe.
Sfera rozwoju ucznia	<ul style="list-style-type: none"> społeczna 	<ul style="list-style-type: none"> psychiczna
Adresaci	<ul style="list-style-type: none"> wszystkie klasy, rodzice, nauczyciele. 	<ul style="list-style-type: none"> wszystkie klasy
Strategie	<ul style="list-style-type: none"> informacyjna, 	<ul style="list-style-type: none"> edukacyjna

	<ul style="list-style-type: none"> • edukacyjna 	
Rozdział V – Harmonogram, planowane cele, działania i sposób realizacji		
Osoby odpowiedzialne za realizację	<ul style="list-style-type: none"> • wychowawca, • nauczyciele przedmiotów, • pedagog/psycholog szkolny, • opiekunowie wolontariatu, • nauczyciel biblioteki • dyrekcja szkoły. 	<ul style="list-style-type: none"> • wychowawca, • nauczyciele przedmiotów, • pedagog /psycholog, • nauczyciel biblioteki, • dyrekcja szkoły.
Termin realizacji	IX – VI 2023/2024	IX – VI 2023/2024

Cel ogólny	II. Kształtowanie postaw i wartości, w tym wychowanie patriotyczne.	
Cel szczegółowy	1. Kształtowanie sylwetki absolwenta reprezentującego właściwą postawę patriotyczną, moralną, dbającego o właściwy rozwój duchowy.	
Działanie	<ul style="list-style-type: none"> • kształtowanie postaw patriotyzmu, tożsamości narodowej oraz postawy poszanowania tradycji i kultury własnego narodu, • wpojenie poszanowania dla tradycji, symboli narodowych, religijnych i szkolnych, • wychowanie w duchu poszanowania godności drugiego człowieka, • rozwinięcie wrażliwości i nieobojętności na przejawy przemocy, zła i wulgarności, • rozwinięcie u uczniów wrażliwości estetycznej, • wychowanie do wartości i kształtowanie patriotycznych postaw uczniów, • rozwinięcie u uczniów świadomości istnienia potrzeby wspólnego działania na rzecz innych osób, • dokonywanie analizy postaw, wartości, norm społecznych, przekonań i czynników, które wpływają na zachowanie. 	
Sposób realizacji	<ul style="list-style-type: none"> • lekcje historii, WOS, • akademie / imprezy szkolne: Inauguracja roku szkolnego - Wspomnienie rocznicy wybuchu II wojny światowej, • Dzień Integracji Społeczności Szkolnej, • Akademia z okazji Dnia Edukacji Narodowej, • Bal Wszystkich Świętych, • Akademia z okazji rocznicy Odzyskania Niepodległości, • Wspomnienie rocznicy wojny polsko – bolszewickiej i Bitwy Warszawskiej, • Dzień Patrona Szkoły, Dni Otwarte szkoły, Gra Miejska, • Wspomnienie Dnia Flagi, święta Konstytucji 3 Maja, • Wspomnienie rocznicy protestów robotniczych z 1976 r. • lekcje wychowawcze, • lekcje języka polskiego, 	

	<ul style="list-style-type: none"> • uroczystości patriotyczne lokalne i państwowe, • wycieczki, • rajdy, • terenowa gra miejska / prezentacje na szkolnym monitorze, • gry edukacyjne, • udział pocztu sztandarowego w uroczystościach patriotycznych, • gabloty szkolne.
Sfera rozwoju ucznia	<ul style="list-style-type: none"> • duchowa
Adresaci	<ul style="list-style-type: none"> • wszystkie klasy
Strategie	<ul style="list-style-type: none"> • edukacyjna, • informacyjna
Osoby odpowiedzialne za realizację	<ul style="list-style-type: none"> • wychowawca, • nauczyciele przedmiotów, • pedagog /psycholog, • nauczyciel biblioteki, • dyrekcja szkoły.
Termin realizacji	IX – VI 2023/2024

Cel ogólny	III. Kształcenie umiejętności budowania własnego systemu wartości. System wartości oparty o więzi rodzinne, poczucie wspólnoty lokalnej i system wartości uniwersalnych (trzy triady wartości: Starożytnej Grecji – prawda, dobro, piękno; Rewolucji Francuskiej – wolność, równość i braterstwo; Chrześcijaństwa – wiara, nadzieja i miłość)
Cel szczegółowy	<ol style="list-style-type: none"> 1. Przygotowanie do rozpoznawania wartości moralnych, dokonywania wyborów i doskonalenia siebie. Zapewnienie wszechstronnego, wielokierunkowego rozwoju w przyjaznym i bezpiecznym środowisku. 2. Kształtowanie wzorców zachowań, zasad współżycia między ludźmi, odpowiedzialnego traktowania obowiązków - tolerancja, szacunek dla innych, systematyczna praca zmierzającą do polepszenia więzi uczniów z rodzicami. 3. Wzmacnianie wychowawczej roli rodziny.

Działanie	<ul style="list-style-type: none"> • uświadomienie uczniom, iż każdy człowiek zasługuje na szacunek, • kształtowanie postaw życzliwości i dobroci wobec każdego człowieka, • poznanie umiejętności potrzebnych w kontaktach z innymi ludźmi, • kształtowanie postaw patriotycznych, przywiązanie do tradycji i kultury lokalnej,
Sposób realizacji	<ul style="list-style-type: none"> • lekcje z wychowawcą, • lekcje z pedagogiem/psychologiem, • zajęcia dodatkowe, • wycieczki, rajdy, • spotkania z policją, • prelekcje z pielęgniarką szkolną, • zespoły interdyscyplinarne, • porady i konsultacje z rodzicami, • rozmowy indywidualne z uczniami, • prezentacje na szkolnym monitorze reklamowym / film
Sfera rozwoju ucznia	<ul style="list-style-type: none"> • fizyczna, • społeczna.
Adresaci	<ul style="list-style-type: none"> • wszystkie klasy, • rodzice, • nauczyciele.
Strategie	<ul style="list-style-type: none"> • edukacyjna, • informacyjna, • alternatywna, • interwencyjna.
Osoby odpowiedzialne za realizację	<ul style="list-style-type: none"> • wychowawca, • nauczyciele przedmiotów, • pedagog/psycholog, • specjaliści, • pielęgniarka, • nauczyciel biblioteki, • dyrekcja szkoły
Termin realizacji	IX – VI 2023/2024

Cel ogólny	IV. Wychowanie do wrażliwości na prawdę i dobro. Kształtowanie właściwych postaw szlachetności, zaangażowania społecznego i dbałości o zdrowie, w tym promowanie bezpiecznych zachowań. Respektowanie norm społecznych.
Cel szczegółowy	1. Kształtowanie nawyków kulturalnego zachowania, efektywnej współpracy, komunikowania się z rówieśnikami i dorosłymi. Wdrażanie do życia w społeczności szkolnej i w grupie rówieśniczej. Kształtowanie postaw, respektowanie norm społecznych.
Działanie	<ul style="list-style-type: none"> • podniesienie poziomu znajomości i przestrzegania zasad dobrego zachowania i kultury osobistej, • rozwijanie samorządności uczniów. • uczenie zasad demokracji. • rozwijanie tolerancji wobec innych. • kształtowanie właściwych postaw w stosunku do osób niepełnosprawnych, starszych i odmiennych kulturowo. • poznanie i respektowanie praw i obowiązków ucznia. • rozwijanie zainteresowań uczniów, rozbudzanie pasji.
Sposób realizacji	<ul style="list-style-type: none"> • lekcje z wychowawcą, • lekcje z pedagogiem/psychologiem, • zajęcia dodatkowe, • wycieczki, rajdy, • spotkania z policją, • prelekcje z pielęgniarką szkolną, • zespoły interdyscyplinarne, • porady i konsultacje z rodzicami, • rozmowy indywidualne z uczniami, • prezentacje na szkolnym monitorze reklamowym / film
Sfera rozwoju ucznia	<ul style="list-style-type: none"> • fizyczna, • społeczna.
Adresaci	<ul style="list-style-type: none"> • wszystkie klasy, • rodzice, • nauczyciele.
Strategie	<ul style="list-style-type: none"> • edukacyjna, • informacyjna, • alternatywna, • interwencyjna.
Osoby odpowiedzialne za realizację	<ul style="list-style-type: none"> • wychowawca, • nauczyciele przedmiotów, • pedagog/psycholog,

	<ul style="list-style-type: none"> • specjaliści, • pielęgniarka, • nauczyciel biblioteki, • dyrekcja szkoły.
Termin realizacji	IX – VI 2023/2024

Cel ogólny	V. Uświadomienie szkodliwego wpływu substancji psychoaktywnych (tytoniu, alkoholu, narkotyków w tym dopalaczy) i sterydów oraz napojów energetycznych na człowieka.
Cel szczegółowy	1. Dostarczenie rzetelnej wiedzy o zagrożeniach płynących ze stosowania środków uzależniających (palenie tytoniu, e – papierosy spożywanie alkoholu, używanie narkotyków, w tym dopalaczy, sterydy, napoje energetyczne, uzależnienie od komputera, telefonu i Internetu) celem formacji osoby wolnej od nałogów.
Działanie	<ul style="list-style-type: none"> • upowszechnianie stylu życia wolnego od używek, • uświadomienie uczniom negatywnego wpływu środków zmieniających świadomość na zdrowie fizyczne i psychiczne oraz społeczne funkcjonowanie człowieka, • wyposażenie uczniów, rodziców w wiedzę o rodzajach środków odurzających, objawach ich zażywania, zagrożeniach z nich wynikających oraz sposobach pomocy, • nauczanie sztuki asertywności jako formy obrony przed presją grupy, • kształtowanie u uczniów umiejętności samokontroli i krytycznego myślenia przy podejmowaniu decyzji w trudnych sytuacjach, • wskazanie sposobów radzenia sobie z własnymi problemami - także poprzez szukanie pomocy u osób zaufanych i specjalistów, • dostarczenie uczniom wiedzy na temat odpowiedzialności prawnej, konsekwencji używania i posiadania narkotyków oraz konsekwencji prawnych związanych z naruszeniem przepisów ustawy o przeciwdziałaniu narkomanii (spotkania z Policją), • poinformowanie uczniów i ich rodziców o obowiązujących procedurach postępowania w sytuacjach kryzysowych, • wskazanie sposobów umiejętnego zagospodarowania i aktywnego spędzania czasu wolnego. • rozwijanie kompetencji cyfrowych uczniów i nauczycieli. Bezpieczne i odpowiedzialne korzystanie z zasobów dostępnych w sieci. • upowszechnianie programów edukacyjnych i działań alternatywnych do zachowań ryzykownych, rozwijających umiejętności psychologiczne i społeczne uczniów i wychowanków, promowanie wolontariatu; • minimalizowanie skutków pandemii; • angażowanie uczniów w procesy podejmowania decyzji w szkole, aktywizacja samorządu szkolnego i innych form działalności uczniowskiej; • upowszechnianie programów edukacyjnych i szkoleń rozwijających kompetencje wychowawcze rodziców; • włączanie rodziców w procesy podejmowania decyzji w szkole i placówce oraz w ważne wydarzenia i działania na rzecz tworzenia bezpiecznej i przyjaznej szkoły

	<ul style="list-style-type: none"> i placówki; • opracowanie i upowszechnianie publikacji i materiałów kierowanych do rodziców na temat ryzyka używania narkotyków;
Sposób realizacji	<ul style="list-style-type: none"> • lekcje z wychowawcą, • lekcje z pedagogiem/psychologiem, • zajęcia dodatkowe, • wycieczki, rajdy, • spotkania z policją, • prelekcje z pielęgniarką szkolną, • zespoły interdyscyplinarne, • porady i konsultacje z rodzicami, • rozmowy indywidualne z uczniami, • prezentacje na szkolnym monitorze reklamowym / film
Sfera rozwoju ucznia	<ul style="list-style-type: none"> • fizyczna, • społeczna.
Adresaci	<ul style="list-style-type: none"> • wszystkie klasy, • rodzice, • nauczyciele.
Strategie	<ul style="list-style-type: none"> • edukacyjna, • informacyjna, • alternatywna, • interwencyjna.
Osoby odpowiedzialne za realizację	<ul style="list-style-type: none"> • wychowawca, • nauczyciele przedmiotów, • pedagog/psycholog, • specjaliści, • pielęgniarka, • nauczyciel biblioteki, • dyrekcja szkoły.
Termin realizacji	IX – VI 2023/2024

Cel ogólny	VI. Podnoszenie motywacji wewnętrznej w procesie edukacji wśród uczniów oraz wdrożenie do systematycznej pracy własnej.	
Cel szczegółowy	1. Wysoka frekwencja uczniów na zajęciach lekcyjnych.	2. Wysoka motywacja wewnętrzna młodzieży do nauki.
Działanie	<ul style="list-style-type: none"> • sprawdzenie nieobecności na każdej lekcji, • dokonanie comiesięcznej analizy frekwencji klas, • przestrzeganie zapisów Długofalowe Działania Naprawcze Dotyczące Niskiej Frekwencji Uczniów • spójne i konsekwentne działanie nauczycieli zgodne z zapisami Statutu i innych dokumentów szkolnych, • konsekwentne rozliczenie opuszczonych przez ucznia godzin lekcyjnych, • terminowe dostarczenie wychowawcy klasy usprawiedliwień, • punktualne zaczynanie i kończenie lekcji przez nauczycieli, • monitorowanie absencji uczniów, • zwiększenie częstotliwości kontaktu z domem ucznia sprawiającego problemy wychowawcze i opuszczającego zajęcia lekcyjne, • rozmowy indywidualne z uczniami oraz rodzicami o przyczynach niskiej frekwencji. • kształcenie rozwijające samodzielność, kreatywność i innowacyjność uczniów. 	<ul style="list-style-type: none"> • Podejmowanie działań których celem jest przygotowanie młodzieży do przyjęcia odpowiedzialności: „Odpowiedzialność – zarządzam życiem w taki sposób, by stanowiło ono wartość” • Wdrożenie młodzieży do podejmowania odpowiedzialności za siebie i swoje decyzje przygotowanie do odnalezienia się w przyszłości na rynku pracy lub w miejscu pracy, • zwiększenie motywacji uczniów do nauki i nieopuszczania zajęć lekcyjnych, • przekazanie uczniom wiedzy na temat metod skutecznego przyswajania wiedzy, • zaciekawienie ucznia treściami przekazywanymi na lekcjach, • zastosowanie metod aktywizujących w nauczaniu, • rozbudzenie ambicji własnych ucznia, • dostosowanie wymagań do poziomu i możliwości ucznia, • współpraca szkoły z rodziną, • ocenianie kształtujące, • metody aktywizujące na lekcji, • rytmiczność oceniania, • ciekawy sposób prowadzenia lekcji, • dostosowanie wymagań do możliwości ucznia, • diagnoza możliwości ucznia oraz stylów uczenia się, • nauka systematyczności, • nadrabianie zaległości, • wspieranie kreatywności
Sposób realizacji	<ul style="list-style-type: none"> • lekcje przedmiotowe, • zajęcia z wychowawcą, • rozmowy indywidualne, • rozmowy z rodzicami, • podpisywanie kontraktów, • współpraca z Sądem Rodzinnym i Nieletnich • współpraca z kuratorami, • współpraca z MOPS i GOPS, • spotkania zespołu wychowawczego. 	<ul style="list-style-type: none"> • wdrażanie wypracowanego w szkole modelu dobrej lekcji, • próbna matura, • testy diagnostyczne, • lekcje przedmiotowe, • zajęcia z wychowawcą, • rozmowy indywidualne z uczniami, • rozmowy z rodzicami.

Sfera rozwoju ucznia	<ul style="list-style-type: none"> • psychiczna 	<ul style="list-style-type: none"> • psychiczna
Adresaci	<ul style="list-style-type: none"> • wszystkie klasy, • rodzice. 	<ul style="list-style-type: none"> • wszystkie klasy, • rodzice.
Strategie	<ul style="list-style-type: none"> • edukacyjna, • informacyjna, • alternatywna, • interwencyjna. 	<ul style="list-style-type: none"> • edukacyjna, • informacyjna, • alternatywna, • interwencyjna.
Osoby odpowiedzialne za realizację	<ul style="list-style-type: none"> • wychowawca oddziału, • nauczyciele przedmiotów, • pedagog/psycholog szkoły, • dyrekcja szkoły. 	<ul style="list-style-type: none"> • wychowawca oddziału, • nauczyciele przedmiotów, • pedagog/psycholog szkoły, • dyrekcja szkoły.
Termin realizacji	IX – VI 2023/2024	IX – VI 2023/2024

Cel ogólny	VII. Podnoszenie bezpieczeństwa uczniów w środowisku szkolnym oraz cyberprzestrzeni.
Cel szczegółowy	1. Stałe podnoszenie poziomu bezpieczeństwa uczniów
Działanie	<ul style="list-style-type: none"> • Monitorowanie obowiązku zakrywania nosa i ust, • Prowadzenie monitoringu wizyjnego, • Pełnienie dyżurów śródlekcyjnych, • Przestrzeganie regulaminu wycieczek i wyjść, • Monitorowanie frekwencji uczniów, • Przestrzeganie zasad BHP i oraz PPOŻ • Bezpieczeństwo w sieci – promowanie bezpiecznych zachowań, umiejętność weryfikacji informacji, ochrona danych osobowych, „NIE” dla hejtu
Sposób realizacji	<ul style="list-style-type: none"> • zajęcia z wychowawcą, • nauczyciele informatyki, • rozmowy indywidualne, • rozmowy z rodzicami,
Sfera rozwoju ucznia	<ul style="list-style-type: none"> • informacyjna • edukacyjna • interwencyjna

Adresaci	<ul style="list-style-type: none"> • wszystkie klasy, • rodzice.
Strategie	<ul style="list-style-type: none"> • edukacyjna, • informacyjna, • interwencyjna.
Osoby odpowiedzialne za realizację	<ul style="list-style-type: none"> • wychowawca oddziału, • nauczyciele informatyki, • nauczyciele przedmiotów, • pedagog/psycholog szkoły, • dyrekcja szkoły.
Termin realizacji	IX – VI 2023/2024

Cel ogólny	VIII. Minimalizowanie skutków pandemii, wzmacnianie pozytywnego wizerunku szkoły, w tym poczucia bezpieczeństwa.
Cel szczegółowy	1. Minimalizowanie skutków pandemii, wzmacnianie pozytywnego wizerunku szkoły, w tym poczucia bezpieczeństwa.
Działanie	<ul style="list-style-type: none"> • Monitorowanie obowiązku zakrywania nosa i ust, • Prowadzenie monitoringu wizyjnego, • Pełnienie dyżurów śródlekcyjnych, • Przestrzeganie regulaminu wycieczek i wyjść, • Monitorowanie frekwencji uczniów, • Przestrzeganie zasad BHP i oraz PPOŻ • Diagnoza potrzeb uczniów, • Oferta zajęć pozalekcyjnych, • Współpraca z rodzicami/ opiekunami prawnymi, • Rozmowy indywidualne, • Współpraca nauczycieli na minimalizowaniu zaległości edukacyjnych, • Wsparcie psychologiczne

Sposób realizacji	<ul style="list-style-type: none"> • zajęcia z wychowawcą, • nauczyciele przedmiotu, • rozmowy indywidualne, • rozmowy z rodzicami, • spotkania ze specjalistami 	
Sfera rozwoju ucznia	<ul style="list-style-type: none"> • informacyjna • edukacyjna • interwencyjna 	
Adresaci	<ul style="list-style-type: none"> • wszystkie klasy, • rodzice. 	
Strategie	<ul style="list-style-type: none"> • edukacyjna, • informacyjna, • interwencyjna. 	
Osoby odpowiedzialne za realizację	<ul style="list-style-type: none"> • wychowawca oddziału, • nauczyciele przedmiotów, • pedagog/psycholog szkoły, • dyrekcja szkoły. 	
Termin realizacji	IX – VI 2023/2024	
Cel ogólny	IX. Ochrona zdrowia psychicznego której celem jest nie tylko aktualne wzmocnienie zdrowia i dobrostanu dzieci i młodzieży, ale także dbanie o zdrowie i kondycję przyszłych osób dorosłych.	
Cel szczegółowy	Promocja zdrowia psychicznego to działania mające na celu wzmocnienie zdrowia psychicznego, dobrego samopoczucia i poprawę jakości życia całych populacji, grup i jednostek .	Profilaktyka zaburzeń psychicznych to działania , dla których celem jest redukcja zagrożeń dla zdrowia psychicznego i zmniejszenie liczby incydentów zaburzeń.
Działanie	<p>Właściwości i zdolności , jakie powinny prezentować zdrowe psychicznie dzieci i nastolatki;</p> <ul style="list-style-type: none"> • Zdolność do przeżywania (doświadczenia) i wyrażania szerokiego wachlarza emocji, jak: radość, smutek, gniew, przywiązanie w sposób właściwy i konstruktywny • Pozytywna samoocena • Szacunek dla innych • Głębokie poczucie bezpieczeństwa oraz zaufanie do siebie i świata • Zdolność do funkcjonowania i rozwoju • Postrzegania siebie zgodnie z normą rozwojową dla danego etapu: 	<p>Problemy i zaburzenia u dzieci i młodzieży spowodowane przez przemoc rówieśniczą dotkniętych zaburzeniami;</p> <ul style="list-style-type: none"> • Uszkodzenia ciała • Zaburzenia lękowe, w tym fobia szkolna • Znaczne obniżenie samooceny i poczucia własnej wartości (czują się upokorzone, poniżone, gorsze i mogą nabrać przekonania, że same są temu winne) • Depresje

	<ul style="list-style-type: none"> • w rodzinie, grupie rówieśniczej, szkole i społeczności • Zdolność do inicjowania i podtrzymywania znaczących głębszych relacji (przyjaźń, miłość) • Zdolność uczenia się funkcjonowania w sposób produktywny w świecie (np.: praca). 	<ul style="list-style-type: none"> • Próby samobójcze i samobójstwa dokonane • Zaburzenia psychosomatyczne (np. bóle brzucha, wymioty, bóle głowy, bóle mięśni, trudności z zasypianiem) wynikające z bezradności i desperacji) • Używanie środków psychoaktywnych • Zachowania „wyładowujące” (nagłe gwałtowne reakcje, często agresywne, wynik – leków nasennych i uspokajających, alkoholu, narkotyków (dla obniżenia lęku, napięcia i poprawy nastroju) • Pogorszenie osiągnięć w nauce (silne emocje utrudniają skupienie się na nauce) <p>Częste zwolnienia lekarskie lub wagary (umożliwiają unikanie przykrości przez pewien czas)</p>
Sposób realizacji	<p>Najważniejsze czynniki chroniące przed rozwojem problemów w obszarze zdrowia psychicznego i zaburzeń u dzieci, związane ze szkołą to:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Poczucie przynależności (więź ze szkołą) • Pozytywny klimat szkoły (zwłaszcza dobre relacje i po uczniach oraz między uczniami, przyjazna wspierająca atmosfera) • Prospołecznie nastawiona grupa rówieśnicza • Wymaganie od uczniów odpowiedzialności i udzielania sobie wzajemnej pomocy sukcesu i rozpoznawania własnych osi • Zdecydowana niezgoda szkoły na przemoc • Dbalność o zdrowie fizyczne wzmacnia zdrowie psychiczne • zajęcia z wychowawcą, • rozmowy indywidualne, • rozmowy z rodzicami, • podpisywanie kontraktów, • współpraca z Sądem Rodzinnym i Nietletnich • współpraca z kuratorami, • współpraca z MOPS i GOPS, • spotkania zespołu wychowawczego. 	<ul style="list-style-type: none"> • Dostępność pomocy psychologiczno-pedagogicznej dla uczniów doświadczających trudności i problemów oraz ich rodziców, świadczonej na poziomie szkoły (diagnoza, wsparcie i wczesna interwencja, prowadzone przez pedagoga i psychologa szkolnego), • Dostępność pomocy specjalistycznej w instytucjach funkcjonujących w środowisku lokalnym (psychologów klinicznych, lekarzy, terapeutów, asystentów społecznych). • Wzrost poziomu kompetencji u znaczących osób dorosłych z otoczenia dziecka – rodziców i nauczycieli. Ponieważ dobre zdrowie psychiczne dzieci i dorastających kształtuje się w kontaktach z opiekuńczymi, kompetentnymi rodzicami i nauczycielami, niezbędne jest rozwijanie kompetencji bliskich dorosłych. • Szkolenia i warsztaty powinny obejmować wiedzę dotyczącą potrzeb i problemów rozwojowych dzieci i młodzieży, symptomów trudności i zaburzeń, a także ćwiczenie kluczowych umiejętności wychowawczych. • zajęcia z wychowawcą, • rozmowy indywidualne z uczniami, • rozmowy z rodzicami. podpisywanie kontraktów, • współpraca z Sądem Rodzinnym i Nietletnich • współpraca z kuratorami, • współpraca z MOPS i GOPS, • spotkania zespołu wychowawczego.
Sfera rozwoju ucznia	<ul style="list-style-type: none"> • psychiczna, emocjonalna • informacyjna • edukacyjna • interwencyjna 	<ul style="list-style-type: none"> • psychiczna, emocjonalna • informacyjna • edukacyjna • interwencyjna

Adresaci	<ul style="list-style-type: none"> • wszystkie klasy, • rodzice. 	<ul style="list-style-type: none"> • wszystkie klasy, • rodzice.
Strategie	<ul style="list-style-type: none"> • edukacyjna, • informacyjna, • alternatywna, • interwencyjna 	<ul style="list-style-type: none"> • edukacyjna, • informacyjna, • alternatywna, • interwencyjna
Osoby odpowiedzialne za realizację	<ul style="list-style-type: none"> • wychowawca oddziału, • nauczyciele przedmiotów, • pedagog/psycholog szkoły, • dyrekcja szkoły. 	<ul style="list-style-type: none"> • wychowawca oddziału, • nauczyciele przedmiotów, • pedagog/psycholog szkoły, • dyrekcja szkoły.
Termin realizacji	IX – VI 2023/2024	IX – VI 2023/2024

Rozdział IX – Harmonogram uroczystości szkolnych

- Inauguracja roku szkolnego,
- Dzień Edukacji Narodowej
- uroczystości szkolne z okazji rocznic odzyskania niepodległości
- wigilijny koncert kolęd – spektakl jasełkowy
- Dzień Patrona Szkoły
- pożegnanie abiturientów
- uroczyste zakończenie roku szkolnego

Rozdział X - Zasady ewaluacji

W ustaleniu czy realizowany program przynosi oczekiwane efekty, niezbędna jest jego ewaluacja. Należy monitorować zarówno przebieg procesu, jak i osiągnięte wyniki. Proces powinien być kontrolowany przez bieżące monitorowanie, a uzyskane informacje wykorzystywane do modyfikacji samego programu. Ewaluację wyników z zakresu tworzenia i wzmacniania pozytywnego obrazu siebie oraz budowania relacji należy przeprowadzić w II półroczu roku szkolnego 2023/2024.

Narzędzia ewaluacji:

- ankiety dla uczniów, rodziców, nauczycieli,
- obserwacje,
- analiza dokumentów

DIAGNOZA POPRZEDZAJĄCA PRACĘ REDAKCYJNE NAD PROGRAMEM WYCHOWAWCZO – PROFILAKTYCZNYM

Diagnozę oparto na:

- wnioskach z rozmów indywidualnych z uczniami, rodzicami, nauczycielami, pracownikami obsługi,
- wnioskach z rozmów z uczniami prowadzonych w trakcie pogadanek i warsztatów,
- obserwacji,
- diagnozy środowiska ucznia,
- analiz opinii orzeczeń Poradni Psychologiczno- Pedagogicznej,
- analiz orzeczeń o stopniu niepełnosprawności,
- informacji pozyskanych od pracowników Miejskiego Ośrodka Pomocy Społecznej, Gminnego Ośrodka Pomocy Społecznej, kuratorów, pracowników Pieczy Zastępczej,

- analiz zapisów dziennika elektronicznego Librus,
- wniosków z nadzoru pedagogicznego,
- sprawozdań wychowawców, pedagogów, psychologa, pielęgniarki przedstawianych na zebraniach Rady Pedagogicznej,
- analiz wyników badania ankietowego.

ANALIZA CZYNNIKÓW RYZYKA I CZYNNIKÓW CHRONIĄCYCH

Czynniki ryzyka.

Przez czynniki ryzyka rozumiemy właściwości indywidualne, cechy środowiska społecznego i efekty ich interakcji, które wiążą się ze zwiększonym ryzykiem powstawania nieprawidłowości, zaburzeń, chorób lub przedwczesnej śmierci. Na ich podstawie możemy przewidywać wystąpienie niepożądanych zjawisk, np. zachowań problemowych młodzieży, ale czynniki ryzyka nie są przyczynami w ścisłym znaczeniu tego słowa. Pojawienie się czynników ryzyka nie musi nieuchronnie prowadzić do negatywnych konsekwencji, ale wyraźnie zwiększa ryzyko ich wystąpienia. Zachowania problemowe/ryzykowne młodzieży są wypadkową statusu społeczno-ekonomicznego rodziny, relacji interpersonalnych w rodzinie, umiejętności rodziców, cech indywidualnych dziecka, postaw i zachowań rówieśników, klimatu społecznego szkoły i cech środowiska zamieszkania. i miejsce zamieszkania **Czynniki ryzyka** to wszystkie elementy (warunki środowiska, sytuacje, cechy i zmienne indywidualne) zwiększające ryzyko wystąpienia zachowań problemowych (stanowiących zagrożenie dla prawidłowego rozwoju lub funkcjonowania społecznego) i związanych z nim szkód.

Czynniki chroniące.

Czynniki chroniące nie usuwają negatywnych doświadczeń lub niekorzystnych czynników z życia dorastającego człowieka, lecz pomagają mu zmagać się z nimi z dobrym skutkiem. Działanie czynników chroniących polega na zwiększaniu ogólnej odporności młodego człowieka, wyzwaniu motywacji i energii do walki z przeciwnościami, czyli, innymi słowy, polega na uruchamianiu procesów odwrotnych do tych, które prowadzą do choroby, zaburzeń zachowania lub nieprzystosowania. **Czynniki chroniące** to wszystkie elementy osłabiające oddziaływanie czynników ryzyka, zwiększające „odporność” jednostki, a więc zmniejszające prawdopodobieństwo wystąpienia zachowań problemowych.

Czynniki ryzyka i chroniące można pogrupować w kilka kategorii:

Zmienne związane z:	Czynniki ryzyka	Czynniki chroniące
jednostką	<ul style="list-style-type: none"> -więzi z dysfunkcjonalnymi rówieśnikami, -akceptacja zachowań problemowych, -wczesna inicjacja zachowań problemowych, -negatywne relacje z dorosłymi, -skłonność do podejmowania zachowań ryzykownych, -niepowodzenia szkolne, 	<ul style="list-style-type: none"> -angażowanie się w działania prospołeczne, -zdrowe przekonania i jasne standardy etyczne, -pozytywny obraz siebie, -negatywne postawy wobec zachowań problemowych, -pozytywne relacje z dorosłymi,
rodziną	<ul style="list-style-type: none"> -konflikty rodzinne, -prezentowanie przez rodziców zachowań dysfunkcjonalnych, -społeczna izolacja rodziny, -niewystarczająca lub niekonsekwentna dyscyplina wychowawcza, 	<ul style="list-style-type: none"> -silne więzi rodzinne, -zdrowe przekonania i jasne standardy zachowań, -poczucie zaufania w rodzinie, -kontrola rodzicielska, -zaangażowanie rodziców w życie dziecka,
grupą rówieśniczą	<ul style="list-style-type: none"> -pozostawanie w grupie przejawiającej zachowania problemowe, -istnienie negatywnej presji rówieśniczej 	<ul style="list-style-type: none"> -pozostawanie w grupie rówieśniczej prowadzącej społecznie akceptowalny styl życia, -istnienie pozytywnej presji rówieśniczej
szkołą	<ul style="list-style-type: none"> -wczesne niepowodzenia w nauce, -niskie zaangażowanie w życie szkoły, -słabe umiejętności wychowawcze nauczycieli, - wysoki poziom lęku i agresji w szkole, -brak współpracy z rodzicami, 	<ul style="list-style-type: none"> -okazje do angażowania się w szkolne działania prospołeczne, -jasne standardy zachowań, -troska i wsparcie ze strony nauczycieli i pracowników obsługi, -pozytywny klimat szkoły, -więzi z nauczycielami, promowanie osiągnięć szkolnych
lokalną społecznością	<ul style="list-style-type: none"> -dostępność środków psychoaktywnych, -ubóstwo i bezrobocie, -niskie zaangażowanie w życie sąsiedzkie, -postawy społeczne akceptujące zachowania dysfunkcjonalne, -wysokie wskaźniki patologii społecznej, 	<ul style="list-style-type: none"> -okazje do działania na rzecz lokalnej społeczności, -niska dostępność środków psychoaktywnych, -system wsparcia lokalnej społeczności, -kontrola sąsiedzka, -wysoka świadomość i zaangażowanie społeczne,

Weryfikacji czynników chroniących oraz czynników ryzyka dokonano:

- na podstawie wyników uzyskanych w diagnozie głównej oraz diagnozie uzupełniającej
- rozmów z nauczycielami oraz szkolnymi specjalistami,
- analizy aktualnej dokumentacji wychowawcy, pedagogiczno – psychologicznej,

Poniżej znajduje się uaktualniona diagnoza występujących w środowisku szkolnym czynników chroniących oraz czynników ryzyka. Wyniki diagnozy przedstawione w tabeli będą uwzględnione przy weryfikacji działań wychowawczo – profilaktycznych prowadzonych na terenie szkoły.

Czynniki chroniące	Czynniki ryzyka
<ul style="list-style-type: none"> ➤ bogata oferta zajęć rozwijających zainteresowania, uzdolnienia uczniów, łatwa dostępność do nich, ➤ łatwa dostępność do pedagoga szkolnego i psychologa, ➤ dobry kontakt wychowawcy ze swoimi uczniami, ➤ stałe monitorowanie zachowań uczniów przez wychowawców i rodziców, ➤ budowanie w szkole, klasie prawidłowych relacji rówieśniczych, relacji uczeń – nauczyciel, nauczyciel – rodzic poprzez angażowanie uczniów, rodziców w klasowe/szkolne przedsięwzięcia, (wigilie klasowe, Dzień Patrona), ➤ zajęcia profilaktyczne prowadzone w szkole w ramach profilaktyki uniwersalnej dot. promocji zdrowia psychicznego dostosowanych do potrzeb uczniów rekomendowanych w ramach systemu rekomendacji, ➤ prowadzenie zajęć, pogadank, 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Dotyczące b. małej grupy uczniów naszej szkoły: <ul style="list-style-type: none"> • alkoholizm rodziców • (w najbliższej rodzinie), • nadużywanie alkoholu • w najbliższym otoczeniu ucznia, • trudna sytuacja finansowa rodziny • nadpobudliwość, deficyt uwagi zaniedbania wychowawcze • ze strony rodziców (prawnych opiekunów) ➤ Dotyczące małej grupy uczniów naszej szkoły: <ul style="list-style-type: none"> • różne problemy rodzinne, • trudności szkolne , • niska motywacja do nauki,

<p>różnych szkolnych przedsięwzięć, akcji z zakresu wzmocnienia norm przeciwnych podejmowaniu zachowań ryzykownych, kształtowania umiejętności samokontroli, radzenia sobie w sytuacjach trudnych, radzenia sobie z emocjami, promocja zdrowego trybu życia, doskonalenie technik asertywnych, radzenia sobie z emocjami –zwłaszcza negatywnymi itp.</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ prowadzenie na terenie szkoły działań promujących zdrowie (akcje samorządu szkolnego, ➤ prowadzenie zajęć, pogadarek przez wychowawców na temat zagrożeń płynących z zażywania substancji psychoaktywnych z dostosowaniem form przekazu do wieku rozwojowego ucznia, ➤ prowadzenie na zebraniach z rodzicami prelekcji dot. profilaktyki szeroko rozumianych zachowań ryzykownych u młodzieży, ➤ stała współpraca wychowawcy i/lub pedagoga szkolnego z rodzicami (prawnymi opiekunami), ➤ Stała współpraca z Miejskim Ośrodkiem Pomocy Społecznej, Sądem Rodzinnym, Policją, kuratorami, PPP nr 3 w Radomiu 	<ul style="list-style-type: none"> • niska samoocena, brak wiary w swoje możliwości, • zachowania buntownicze, • niewywiązywaniu z obowiązków szkolnych, <p>➤ Dotyczy większej grupy uczniów naszej szkoły:</p> <ul style="list-style-type: none"> • łatwy dostęp do TV, cyberprzestrzeni w domach uczniów, <p>➤ Dotyczące małej grupy uczniów naszej szkoły:</p> <p style="text-align: center;">Zaburzenia emocjonalne ;</p> <ul style="list-style-type: none"> • Uszkodzenia ciała • Zaburzenia lękowe, w tym fobia szkolna • Znaczne obniżenie samooceny i poczucia własnej wartości (czują się upokorzone, poniżone, gorsze i mogą nabrać przekonania, że same są temu winne) • Depresje • Próby samobójcze i samobójstwa dokonane • Zaburzenia psychosomatyczne (np. bóle brzucha, wymioty, bóle głowy, bóle mięśni, trudności z zasypianiem) wynikające bezradności i desperacji)
---	---

**Analiza wyników
ANKIETA DLA NAUCZYCIELI
DOTYCZĄCA DIAGNOZOWANIA POTRZEB UCZNIÓW
W ZAKRESIE ZDROWIA PSYCHICZNEGO .**

W ankiecie wzięło udział 25 nauczycieli, co stanowi

1. W ilu szkoleniach w ramach doskonalenia zawodowego nauczycieli brał/-a Pan/Pani udział w ostatnich 2 latach?

Żadnym 4%

Jednym 0%

Kilku 64%

Kilkunastu 32%

WNIOSEK:

Zdecydowana większość nauczycieli biorących udział w badaniu uczestniczyła w szkoleniach w ramach doskonalenia zawodowego nauczycieli. Jedynie 1 osoba w takich szkoleniach nie uczestniczyła, co stanowi 4% badanych. Niepokojący jest fakt, że szkoła ma wykupiony dostęp do szkoleń i nauczyciele w dowolnym dla siebie czasie mogą z takowych korzystać.

2. Ile z tych szkoleń dotyczyło szeroko pojętego zdrowia psychicznego?

Żadne 4%

Jedno 32%

Kilka 64%

Kilkanaście 0%

WNIOSEK:

36% badanych stwierdziło, że żadne lub jedno z tych szkoleń dotyczyło szeroko pojętego zdrowia psychicznego, a wystarczy wspomnieć, że szkolenie o samookaleczeniach czy wypaleniu zawodowym jest również szkoleniem dotyczącym zdrowia psychicznego.

64% badanych wie w jakich szkoleniach uczestniczy.

3. Które z niżej wymienionych zachowań w Twojej ocenie można nazwać przemocą wobec innych?

Przezywanie, wyzwiska 96%

Rozpowiadanie o kimś kłamstw w celu ośmieszenia 100%

Popychanie 96%

Bicie 96%

Opluwanie 96%

Zastraszanie, groźby 96%

Zabieranie cudzej rzeczy 92%

Zmuszanie do wykonywania ośmieszających czynności 96%

Niszczenie cudzej rzeczy 96%

WNIOSEK:

Prawie wszyscy badani uznali powyższe zachowania za przemoc wobec innych, co wskazuje na niski poziom tolerancji wobec zjawiska przemocy. Jest duża szansa, że nauczyciele będą podejmowali działania w odpowiednim czasie nie dopuszczając do eskalacji problemu.

4. Z którym z poniższych stwierdzeń się zgadzasz:

Nikt nie ma prawa znęcać się i poniżać innych 100%

Jeśli ktoś jest bity to znaczy, że sobie zasłużył 4%

Przemoc występuje w każdej rodzinie 4%

Przemocą jest też wyzywanie, zastraszanie, wykorzystywanie 92%

Efektom przemocy są ślady widoczne na ciele ofiary 28%

O przemocy w rodzinie nie wolno mówić innym 0%

Przemoc występuje tylko w rodzinach patologicznych 0%

Przemocy nie należy ukrywać, trzeba to zgłaszać innym 92%

Sytuacje konfliktowe najlepiej rozwiązywać siłą 0%

Jednocześnie 1% badanych uznał, że jeśli ktoś jest bity, to sobie zasłużył.

WNOSEK:

Zdecydowana większość badanych prezentuje brak społecznej akceptacji na zjawisko przemocy.

5. Czy kiedykolwiek w Twojej klasie pojawiały się podobne zachowania?

a) przezywanie 40%

b) wyśmiewanie 76%

c) zaczepianie 24%

d) szturchanie 16%

e) kopanie 4%

f) zabieranie jedzenia 4%

g) niszczenie rzeczy 8%

h) wymuszenie pieniędzy 4%

i) straszenie pobiciem 8%

j) pobicie 12%

WNIOSEK:

Badani nauczyciele zwracają uwagę na fakt, że w klasach w których uczą najczęściej występującą formą przemocy jest wyśmiewanie – 76% badanych, drugie w kolejności jest przezywanie – 40% ankietowanych oraz zaczepianie – prawie ¼ badanych wskazała tę formę przemocy jako najczęściej występującą w klasie.

6. Czy czujesz się przygotowany (na studiach, kursach kwalifikacyjnych, szkoleniach) gotowy do udzielenia pomocy swoim koleżankom lub kolegom oraz swoim uczniom w zakresie ochrony zdrowia psychicznego?

Tak 76%

Nie 24%

WNIOSEK:

Ponad ¾ badanych uważa, że jest gotowych do udzielania pomocy w zakresie zdrowia psychicznego

7. Kiedy ostatni raz analizowałeś/łaś (ankietowałeś/łaś) stan zdrowia psychicznego swoich uczniów (przeprowadzałeś/łaś diagnozę rozwoju, zaburzeń rozwojowych i zachowań dysfunkcyjnych)?

W bieżącym roku 42%

Na wejściu uczniów do szkoły 21%

Nie analizowałem/łam 29%

Analizę przeprowadzała inna osoba, ale znam wyniki analizy. 8%

WNIOSEK;

Około 1/5 respondentów analizuje stan zdrowia swoich uczniów w momencie rozpoczęcia przez nich nauki, a ponad 40% robiło to w bieżącym roku szkolnym. Ponad 1/3 badanych nie robiła takiej analizy lub twierdzi, że robi to kto inny, ale ma możliwość zapoznania się z wynikami.

8. Czy w ostatnim roku były upowszechniane w szkole informacje o zagrożeniach dla zdrowia psychicznego, skierowane do uczniów?

Tak 100%

Nie 0%

WNIOSKI:

Wszyscy badani potwierdzają fakt, że w ostatnim roku upowszechniane były w szkole, skierowane do uczniów, informacje o zagrożeniach dla zdrowia psychicznego.

9. Czy w ostatnim roku były upowszechniane w szkole informacje o zagrożeniach dla zdrowia psychicznego, skierowane do nauczycieli?

Tak 92%

Nie 8%

WNIOSKI:

Ponad 90% badanych potwierdza, że na terenie szkoły upowszechniane były, skierowane do nauczycieli, informacje o zagrożeniach dla zdrowia psychicznego.

10. Czy w ostatnim roku były prowadzone w szkole działania psychoedukacyjne, terapeutyczne, socjoterapeutyczne skierowane do uczniów?

Psychoedukacyjne 88%

Terapeutyczne 80%

Socjoterapeutyczne 60%

WNIOSKI:

80% i więcej ankietowanych nauczycieli potwierdza fakt prowadzenia dla uczniów na terenie szkoły działań o charakterze psychoedukacyjnym, terapeutycznym a 60% zajęć socjoterapeutycznych.

11. Czy w szkole były organizowane konferencje (spotkania, warsztaty itp.) dotyczące zdrowego stylu życia, w tym z zakresu higieny zdrowia psychicznego ?

Tak 100%

Nie 0%

WNIOSEK:

Wszyscy badani potwierdzają fakt organizowania na terenie szkoły konferencji, szkoleń, warsztatów dotyczących zdrowego stylu życia, w tym higieny zdrowia psychicznego

12. W ilu wydarzeniach opisanych w pkt. 10 i 11 Pan/Pani uczestniczył/ła?

Żadnym 0%

Jednym 38%

Kilku 58%

Kilkunastu 4%

WNIOSKI:

Ponad 1/3 badanych uczestniczyła w co najmniej jednym działaniu organizowanym w szkole i poświęconym zdrowiu psychicznemu lub zdrowemu stylowi życia, a prawie 60% w kilku działaniach poświęconych tej tematyce.

13. Czy kierowałeś/łaś ucznia do (wpisz miesiąc, rok, w którym kierowałeś/łaś ucznia):

porady psychologicznej 53%

indywidualnej/grupowej pomocy psychoterapeutycznej 25%

poradni zdrowia psychicznego 13%

interwencji socjalnych 3%

Nie kierowałem/łam, bo nie wiem gdzie miałbym/miałabym kierować ucznia 8%

WNIOSKI:

Prawi wszyscy badani nauczyciele podjęli starania o skierowanie ucznia w kryzysie do skorzystania z różnych form wsparcia, z czego ponad połowa wybrała porady psychologiczne, a ¼ badanych pomoc psychoterapeuty.

14. Organizowanie czasu wolnego uczniom stanowi alternatywę wobec stosowania substancji psychoaktywnych i zaburzeń zdrowia psychicznego uczniów. Proszę wymienić jakiego rodzaju zajęcia najczęściej organizuje Pan/Pani w ramach czasu wolnego uczniów. Odpowiednio proszę o wpisanie również liczby osób, która uczestniczyła w poniżej wymienionych zajęciach.

WNIOSKI:

Badani nauczyciele wskazali, że najczęściej uczniowie korzystają z wyjść i wycieczek szkolnych oraz z zajęć o charakterze sportowym

15. Czy Pana/Pani zdaniem w szkole, w której Pan/Pani pracuje zwraca się uwagę na czynniki chroniące przed rozwojem problemów w obszarze zdrowia psychicznego i zaburzeń u dzieci, związane ze szkołą:

Poczucie przynależności (więź ze szkołą) 80%

Pozytywny klimat szkoły (zwłaszcza dobre relacje pomiędzy nauczycielami i uczniami oraz między uczniami, przyjazna wspierająca atmosfera) 96%

Prospołecznie nastawiona grupa rówieśnicza 64%

Wymaganie od uczniów odpowiedzialności i udzielania sobie wzajemnej pomocy 84%

Okazje do przeżycia sukcesu i rozpoznawania własnych osiągnięć 76%

Zdecydowana niezgoda szkoły na przemoc 88%

WNIOSKI:

Badani nauczyciele wskazali, że czynnikami chroniącymi uczniów przed rozwojem problemów w obszarze zdrowia psychicznego w naszej szkole przede wszystkim (80% wskazań lub więcej):

- Pozytywny klimat
- Zdecydowana niezgoda szkoły na przemoc
- Wymaganie od uczniów odpowiedzialności i udzielania sobie wzajemnej pomocy
- Poczucie przynależności (więź ze szkołą)

16. Czy spotkał się Pan/Pani w szkole w której Pan/Pani pracuje z przypadkami:

Uszkodzenia ciała 20%

Zaburzenia lękowe, w tym fobia szkolna 80%

Znaczne obniżenie samooceny i poczucia własnej wartości (czują się upokorzone, poniżone, gorsze i mogą nabrać przekonania, że same są temu winne) 80%

Depresje 92%

Próby samobójcze i samobójstwa dokonane 48%

Zaburzenia psychosomatyczne (np. bóle brzucha, wymioty, bóle głowy, bóle mięśni, trudności z zasypianiem) 72%

Zachowania „wyładowujące” (nagle gwałtowne reakcje, często agresywne, wynikające z bezradności i desperacji) 32%

Używanie środków psychoaktywnych – leków nasennych i uspokajających, alkoholu, narkotyków (dla obniżenia lęku, napięcia i poprawy nastroju) 32%

Pogorszenie osiągnięć w nauce (silne emocje utrudniają skupienie się na nauce) 56%

Częste zwolnienia lekarskie lub wagary (umożliwiają unikanie przykrości przez pewien czas) 72%

WNIOSKI:

Najczęściej w naszej szkole nauczyciele spotykają się z depresją, zaburzeniami lękowymi, zaniżoną samooceną i poczuciem własnej wartości oraz zaburzeniami psychosomatycznymi i częstymi zwolnieniami lekarskimi. Połowa lub więcej wskazań dotyczy prób samobójczych i pogorszenia wyników w nauce.

17. Czy Pana/Pani zdaniem szkoła, której Pan/Pani pracuje, upowszechnienia wiedzę na temat zdrowia psychicznego, kształtuje zachowania i style życia korzystne dla zdrowia psychicznego, rozwija umiejętności radzenia sobie przez uczniów w sytuacjach zagrażających zdrowiu psychicznemu w stopniu:

Bardzo dobrym 68%

Wystarczającym 32%

Niedostatecznym 0%

Nie zajmuje się tym problemem 0%

WNIOSKI:

Wszyscy badani nauczyciele uważają, że szkoła w bardzo dobrym lub wystarczającym stopniu upowszechnia wiedzę na temat zdrowia psychicznego, kształtuje zachowania i style życia korzystne dla zdrowia psychicznego, rozwija umiejętności radzenia sobie przez uczniów w sytuacjach zagrażających zdrowiu psychicznemu.

18. Czy zna Pan/Pani procedury jakie są w szkole określone w przypadkach zagrożenia zdrowia psychicznego uczniów?

Tak 96%

Nie 0%

Może procedury są, ale ja ich nie znam 4%

Prawie wszyscy badani znają procedury jakie obowiązują w szkole w przypadkach zagrożenia zdrowia psychicznego uczniów. Jedna osoba stwierdziła, że może i w szkole są takie procedury, ale ich nie zna.

19. Jakie zna Pan/Pani sposoby diagnozowania i badania zagrożeń dla zdrowia psychicznego uczniów:

Badani nauczyciele wskazali następujące sposoby diagnozy i badania zagrożeń dla zdrowia psychicznego uczniów:

- Test oceny zdrowia psychicznego
- Ankieta
- Rozmowa
- Wywiad
- Rozmowa z psychologiem/pedagogiem

20. Czy widzi Pan/Pani potrzebę dokończenia w zakresie diagnozowania i badania zagrożeń zdrowia psychicznego uczniów?

Tak 72%

Nie 28%

WNIOSKI:

Prawie $\frac{3}{4}$ ankietowanych nauczycieli widzi potrzebę dalszego dokończenia w zakresie diagnozowania i badania zagrożeń zdrowia psychicznego.

Wnioski końcowe:

- W szkole podejmowane są działania mające na celu szerzenie wiedzy z zakresu zdrowia psychicznego, które skierowane są zarówno do nauczycieli jak uczniów
- Większość nauczycieli szuka dla swoich uczniów pomocy w poprawie ich funkcjonowania w zakresie zdrowia psychicznego
- Większość nauczycieli diagnozuje potrzeby swoich uczniów w zakresie zdrowia psychicznego, potrafi zaproponować alternatywne sposoby spędzania wolnego czasu czy prowadzenia zdrowego stylu życia
- Nie ma wśród nas społecznej akceptacji na przejawy przemocy – reagujemy natychmiast i zdecydowanie (85%-90% badanych) i wskazujemy, że szkoła jest miejscem w którym mocno przeciwstawiamy się wszelkim przejawom przemocy.
- Martwi fakt, że znaczna część nauczycieli nie wie, że uczestniczy w szkoleniach z zakresu zdrowia psychicznego, mimo iż o takie większość z nas wnioskowała.

ANALIZA WYNIKÓW ANKIETY PRAWDOPODOBIENSTWO WPŁYWU CZYNNIKÓW RYZYKA I CZYNNIKÓW CHRONIĄCYCH NA ZDROWIE PSYCHICZNE UCZNIÓW

Ankiety wypełniło 24 nauczycieli. Badano ocenę wpływu czynników ryzyka i czynników chroniących na zdrowie psychiczne uczniów. Badani oceniali poszczególne czynniki w skali od 1 – niski wpływ do 5 – wysoki wpływ.

Czynniki psychologiczne

Wśród tych czynników ryzyka respondenci najniżej ocenili niski poziom asertywności – średnia ocena 3,96.

Za najbardziej zagrażającą dla dobrostanu uczniów uznali niską samoocenę – średnia ocen 4,67, a zaraz po niej znalazł się brak odporności na stres – średnia ocena 4,63.

Wśród czynników chroniących za najistotniejsze uznano te, których celem jest minimalizowanie poziomu stresu, nabywanie umiejętności radzenia sobie z nim, w tym wsparcie ze strony pedagoga i psychologa (średnia ocen 4,52 – 4,68)

Czynniki rodzinne

Wśród tych czynników ryzyka respondenci za najmniej zagrażające dla zdrowia psychicznego uczniów uznali rozwód, separację, utratę rodzica – średnia ocen 4,33.

Według ankietowanych, najbardziej zagrażająca dla zdrowia psychicznego uczniów jest tolerancja rodziców wobec używania przez dzieci alkoholu lub innych substancji odurzających – średnia ocen 4,9, a zaraz po nim znajduje się wysoki poziom konfliktów w rodzinie, niskie wsparcie ze strony rodziny – średnia ocen 4,75.

Ankietowani za istotne i chroniące uznali otaczanie opieką uczniów z rodzin dysfunkcyjnych – średnia ocena 4,42.

Czynniki społeczne:

Wśród czynników ryzyka w tym obszarze, za najmniej istotną dla zdrowia psychicznego uczniów ankietowani uznali dostępność substancji odurzających na terenie szkoły – średnia ocen 4,04.

Za czynniki mające istotny wpływ na zdrowie psychiczne uczniów nauczyciele uznali środowisko rówieśnicze jako źródło frustracji oraz modę na zażywanie substancji odurzających – średnia ocen po 4,43

Wśród czynników chroniących za najważniejsze uznano uświadamianie młodzieży konsekwencji posiadania i zażywania substancji psychoaktywnych – średnia ocen 4,68.

Czynniki szkolne

Za najmniej istotne dla zdrowia psychicznego uczniów badani uznali ryzyko obecności środków odurzających na terenie szkoły – średnia ocen 3,83.

Bardziej niebezpieczny, według ankietowanych, jest niski poziom wiedzy uczniów na temat wpływu środków odurzających – średnia ocen 4,08.

Bezpieczne wydaje się być uświadamianie młodzieży wpływu środków odurzających na organizm oraz postępowanie zgodnie z procedurami w przypadku stwierdzenia występowania takich substancji na terenie szkoły.

Wnioski:

- Według badanych największy wpływ na zdrowie psychiczne uczniów mają psychologiczne i rodzinne czynniki ryzyka niż szkolne czy społeczne
- Skuteczniejsze i bardziej ochronne dla ucznia jest podejmowanie działań w tych obszarach – kompetencji społecznych i relacji społecznych, ale też budowanie autorytetów i wspieranie działań rodziny.

REKOMENDACJE:

- Kładzenie nacisku w działaniach wychowawczych i opiekuńczych na wsparcie dla zdrowia psychicznego uczniów, w tym kształtowanie umiejętności społecznych, budowanie poczucia własnej wartości, radzenia sobie w sytuacjach trudnych
- Wspieranie wychowawczej roli rodziny, szczególnie tam, gdzie dostrzegamy zagrożenie w postaci akceptacji dla zachowań ryzykownych, braku wsparcia dla potrzeb uczniów szczególnie dotyczącego zdrowia psychicznego i należytej opieki

REKOMENDACJE

1. Ochrona zdrowia psychicznego której celem jest nie tylko aktualne wzmocnienie zdrowia i dobrostanu dzieci i młodzieży, ale także dbanie o zdrowie i kondycję przyszłych osób dorosłych;
2. Wychowanie zmierzające do osiągnięcia ludzkiej dojrzałości poprzez kształtowanie postaw ukierunkowanych na prawdę, dobro i piękno, uzdalniających do odpowiedzialnych decyzji., kontynuacja zajęć z programu rekomendowanego „LUSTRO”.
3. Na terenie szkoły kontynuować prowadzenie zajęć z zakresu profilaktyki uzależnień ze szczególnym zwróceniem uwagi na negatywne skutki zażywania substancji psychoaktywnych, psychotropowych, zastępczych, narkotyków, dopalaczy, palenia papierosów, picia alkoholu itp.
5. Wspomaganie kształcenia w szkołach ponadpodstawowych w związku z nową formułą egzaminu maturalnego od roku 2023.
6. Rozwijanie umiejętności metodycznych nauczycieli w zakresie prawidłowego i skutecznego wykorzystywania technologii informacyjno-komunikacyjnych w procesach edukacyjnych. Wsparcie edukacji informatycznej i medialnej, w szczególności kształtowanie krytycznego podejścia do treści publikowanych w Internecie i mediach społecznościowych.

Sprawozdanie z realizacji z programu wychowawczo profilaktycznego za rok szkolny 2022/2023

Program Wychowawczo – Profilaktyczny opracowany na rok szkolny 2022/2023 został zrealizowany we wszystkich klasach.

Sprawozdania wychowawców dotyczące stopnia realizacji Programu Wychowawczo – Profilaktycznego szkoły, który został przyjęty uchwałą Rady Pedagogicznej w roku szkolnym 2022/2023 stanowią załącznik do dokumentacji szkoły znajdującej się w gabinecie wicedyrektora. Analiza tych sprawozdań pozwala stwierdzić, iż realizacja **Szkolnego Programu Wychowawczo - Profilaktycznego** przebiegła prawidłowo. Rozwijane są wszystkie sfery osobowości uczniów. Każde dziecko ma szansę na osiągnięcie szeroko rozumianego sukcesu adekwatnego do jego możliwości. Nauczyciele kształtują samodzielne myślenie uczniów, wzajemne zaufanie, uczą otwartości na drugiego człowieka, wskazują jak radzić sobie z trudnościami, wprowadzają normy sprzyjające postawom etycznym, zdrowemu stylowi życia bez substancji psychoaktywnych. Ponadto przedstawiają uczniom sposoby radzenia sobie w sytuacjach kryzysowych, dostarczają wiedzy o dobrym i zdrowym życiu, dają osobiste wsparcie.

Nauczyciele podali propozycje do programu wychowawczo-profilaktycznego na rok szkolny 2023/2024:

1. Budowanie więzi (integracja, umiejętność radzenia sobie z emocjami, różne sposoby spędzania wolnego czasu, budowanie relacji koleżeńskich),
2. Rozwiązywanie konfliktów drogą mediacji i negocjacji
3. Bezpieczeństwo,
4. Zdrowie psychiczne oraz profilaktyka zachowań ryzykownych
5. Budowanie relacji

Ponadto wychowawcy klas w każdej klasie na początku roku szkolnego przeprowadzili diagnozę sytuacji wychowawczej poprzez :

- rozmowy z rodzicami i uczniami, obserwację w trakcie zajęć, przerw, uroczystości szkolnych, imprez klasowych, wyjść i wycieczek;
- omówienie z nauczycielami uczącymi informacji zawartych w orzeczeniach, IPTE i opiniach wydanych przez PPP jako wskazówki do pracy z uczniami;
- odbyły się rozmowy i wzajemna wymiana informacji do pracy między nauczycielami uczącymi, a wychowawcą, pedagogami i psychologiem.

Na podstawie zebranych informacji uczniowie z problemami w nauce zostali zakwalifikowani do zajęć wyrównawczych. Natomiast uczniowie posiadający opinię z Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej objęci byli zajęciami korekcyjno- kompensacyjnymi.

Dodatkowo przeprowadzono, diagnozę potrzeb uczniów oraz podjęto działania z obszaru reintegracji młodzieży.

W roku szkolnym 2022/2023 były prowadzone działania na rzecz poprawy bezpieczeństwa uczniów w szkole:

- ✓ pełnienie przez nauczycieli aktywnych dyżurów podczas przerw,
- ✓ podpisywanie z uczniami kontraktów klasowych,
- ✓ informowanie rodziców o problemach wychowawczych z dziećmi,
- ✓ pogadanki dotyczące bezpieczeństwa w szkole i poza nią, a także w drodze do szkoły,
- ✓ omawianie i podpisywanie regulaminów wycieczek klasowych,
- ✓ udział uczniów w próbnym alarmie przeciwpożarowym – ewakuacji,
- ✓ reagowanie na najmniejsze przejawy nieodpowiedniego zachowania uczniów,
- ✓ organizowanie zajęć profilaktycznych ze specjalistami,
- ✓ apele porządkowe,
- ✓ rozmowy wychowawcze dyrektora i wicedyrektora, psychologa oraz pedagogów z uczniami sprawiającymi trudności wychowawcze,
- ✓ rozwiązywanie na bieżąco konfliktów rówieśniczych, uczenie radzenia sobie ze stresem,
- ✓ objęcie szczególnym nadzorem we wrześniu i październiku uczniów sprawiających kłopoty wychowawcze,
- ✓ rozmowy z rodzicami – indywidualne i pogadanki w czasie zebrań,
- ✓ uaktualnienie procedur bezpieczeństwa w szkole,
- ✓ realizacja programu rekomendowanego Projekt Lustro

Działania profilaktyczno-wychowawcze podejmowane we współpracy z psychologiem i pedagogami szkolnymi:

- ✓ konsultacje wychowawców klas dotyczące uczniów, rodziców, zaistniałych problemów szkolnych,
- ✓ rozpoznanie środowisk uczniowskich, w tym stanu materialnego dzieci w celu organizacji odpowiednich form pomocy,
- ✓ poinformowanie rodziców o zasadach ubiegania się o pomoc socjalną,

- ✓ wymiana informacji na temat uczniów sprawiających trudności wychowawcze, wykluczonych, izolujących się - pomoc wychowawcom w pracy z dziećmi,
- ✓ rozmowy wychowawców z rodzicami uczniów w obecności pedagoga/psychologa szkolnego,
- ✓ wymiana informacji wychowawców klas z pedagogiem na temat dokumentacji dostarczanej przez rodziców, pomoc specjalisty w ich analizie- opracowanie dostosowań do opinii z PPP, opracowanie IPTU – dla uczniów z orzeczeniem o kształceniu specjalnym
- ✓ prowadzenie pogadanek wśród uczniów na temat zachowania, postaw koleżeńskich, pomoc w łagodzeniu konfliktów,
- ✓ organizacja warsztatów i prelekcji prowadzonych na terenie szkoły przez specjalistów: „Hazard – nie dziękuje” poprowadzona przez pracowników Krajowej Administracji Skarbowej w Warszawie,
- ✓ współpraca z PPP nr 3 w zakresie kierowania dzieci na badania,
- ✓ kontakt pedagoga i wychowawców z kuratorami sądowymi i sprawującymi opiekę nad uczniami .

**POROZUMIENIE ZAWARTE POMIĘDZY RADĄ PEDAGOGICZNĄ
A RADĄ RODZICÓW
w sprawie ustalenia**

PROGRAMU WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNEGO

**W VII Liceum Ogólnokształcącym im. Krzysztofa Kamila Baczyńskiego w Radomiu na rok szkolny
2023/2024**

Protokół porozumienia Rady Pedagogicznej z Radą Rodziców na temat programu wychowawczo-
profilaktycznego szkoły.

Na spotkaniu w dniu 14 września 2023 roku, zawarto porozumienie się w sprawie programu
wychowawczo-profilaktycznego szkoły, obejmującego wszystkie treści i działania o charakterze
wychowawczym - profilaktycznym skierowane do uczniów oraz treści wychowawczo-profilaktyczne
skierowane do uczniów, nauczycieli i rodziców. Program będzie obowiązywał w roku szkolnym
2023/2024.

Podpisy:

Reprezentanci RP

1.....

2.....

3.....

Reprezentanci RR

1.....

2.....

3.....