

**OCENIANIE WEWNĄTRZSZKOLNE
Z HISTORII, HISTORII I TERAŹNIEJSZOŚCI
w VII Liceum Ogólnokształcącym
im. Krzysztofa Kamila Baczyńskiego
w Radomiu**

PODSTAWA PRAWNA

1. Ustawa z dnia 14 grudnia 2016 r. Prawo oświatowe (Dz. U. z 2023 r. poz. 900).
2. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 19 sierpnia 2022 r.
w sprawie oceniania, klasyfikowania i promowania uczniów i słuchaczy w szkołach publicznych (Dz.U. 2022 poz. 1780).
3. Statut VII Liceum Ogólnokształcącego im. Krzysztofa Kamila Baczyńskiego w Radomiu – rozdział V – Ocenianie Wewnętrzne.

CELE OCENIANIA

- Informowanie ucznia o postępach w nauce oraz określaniu stopnia osiągnięć edukacyjnych,
- Udzielanie uczniowi pomocy w zdobywaniu wiedzy i rozwijaniu umiejętności,
- Motywowanie ucznia do dalszych postępów w nauce i zachowaniu,
- Dostarczanie rodzicom (prawnym opiekunom) i nauczycielom informacji
postępach, trudnościach w nauce, zachowaniu oraz specjalnych uzdolnieniach ucznia,
 - Uzyskanie przez nauczycieli informacji potrzebnych do doskonalenia organizacji i metod pracy dydaktyczno-wychowawczej.

PRAWA I OBOWIĄZKI UCZNIĄ

A. Prawa ucznia

1. Uczeń może zgłosić nieprzygotowanie do lekcji z **historii**: dwa nieprzygotowania w półroczu przy dwóch godzinach lekcyjnych realizowanych w wymiarze podstawowym oraz trzy nieprzygotowania przy trzech godzinach lekcyjnych realizowanych w wymiarze rozszerzonym. Uczeń może zgłosić nieprzygotowanie do lekcji z **historii i teraźniejszość**: dwa nieprzygotowania w półroczu przy trzech

godzinach lekcyjnych oraz jedno nieprzygotowanie przy jednej godzinie lekcyjnej realizowanej.

2. Nieprzygotowanie ucznia nie jest uwzględniane w przypadku sprawdzianów i prac klasowych.
3. Uczeń przysługuje tzw. „szczęśliwy numer”. Nie zwalnia on jednak z zapowiedzianych sprawdzianów i prac klasowych.
4. Oceny są jawne dla uczniów i rodziców (prawnych opiekunów), a prace pisemne są przechowywane przez nauczyciela do końca roku szkolnego i są do wglądu przez ucznia i jego rodzica (opiekuna prawnego).

B. Obowiązki ucznia:

1. Uczeń ma obowiązek systematycznie przygotowywać się do lekcji.
2. Licealista winien systematycznie prowadzić zeszyt przedmiotowy według zasad określonych przez nauczyciela.
3. Uczeń ma obowiązek przynosić na każdą lekcję podręcznik i zeszyt przedmiotowy.
4. Pisemna poprawa oceny niedostatecznej z pracy klasowej jest obowiązkowa. Termin ustala nauczyciel.
5. Uczeń, który korzysta podczas sprawdzianu z niedozwolonych form (np. telefon komórkowy, podręcznik) będzie zobowiązany do zaprezentowania wiedzy z materiału obejmującego dany sprawdzian w formie i czasie wskazanym przez nauczyciela.
6. Uczeń, który uzyskał śródroczną ocenę niedostateczną ma obowiązek poprawić ją. Formę i termin poprawy określa nauczyciel zgodnie ze Statutem Szkoły.

C. Obowiązki ucznia (w trybie nauczania zdalnego):

7. Uczeń jest zobowiązany do codziennego odbierania szkolnej poczty Outlook 365 oraz wiadomości librusowych (e - Librus) w trakcie prowadzenia w liceum zdalnego nauczania zgodnie z tygodniowym rozkładem zajęć, celem efektywnej komunikacji z nauczycielami i zapewnienia bezpieczeństwa.
8. Każdy licealista ma obowiązek terminowego przesyłania prac wskazanych przez nauczyciela za pośrednictwem komunikatora e- Librus, korzystając wyłącznie z poczty

elektronicznej Outlook 365 ze swego szkolnego konta lub aplikacji towarzyszących (np. Forms).

Obowiązki nauczyciela (w trybie nauczania zdalnego)

1. Każdy z nauczycieli VII LO zobligowany jest do dokonania oceny wybranych prac w wersji elektronicznej w możliwie najkrótszym czasie, jednak nie dłuższym niż 2 tygodnie.
2. Prace w wersji elektronicznej tj. dłuższe prace pisemne, sprawdziany, kartkówki nauczyciel archiwizuje, gromadząc je w osobnym dla każdej klasy folderze zabezpieczonym hasłem.
3. Na żądanie rodziców uczący udostępnia sprawdzone prace w wersji elektronicznej (scan, zaszyfrowany plik).

SPRAWDZANIE I OCENIANIE OSIĄGNIĘĆ EDUKACYJNYCH

Pomiar osiągnięć ucznia odbywa się według zasad pomiaru dydaktycznego za pomocą następujących narzędzi:

1. Testów pisemnych (sprawdzianów) z zadaniami:

- otwartymi (krótkiej odpowiedzi, tekstów z luką do uzupełnienia, dłuższą wypowiedzią),
- zamkniętymi (na dobieranie, wielokrotnego wyboru, prawda – fałsz itp.).

2. Krótkich sprawdzianów (kartkówek) obejmujących treści z ostatnich trzech lekcji.

3. Odpowiedzi ustnych – polegających na sprawdzeniu umiejętności ucznia w zakresie rozumienia problemu, związków przyczynowo - skutkowych, postaw i przekonań, systematyczności przygotowywania się do lekcji.

4. Zadań z materiałem źródłowym:

- ikonograficznym,
- kartograficznym,
- statystycznym,
- tekstem pisanym – narracyjno-relacyjnym, aktowym.

5. Aktywności ucznia na lekcji (uczestnictwo ucznia w procesie dydaktycznym).

6. Pracy w grupach (uwzględniającej samoocenę ucznia).

7. Prac długoterminowych (np.: projektu, recenzji przeczytanej książki, prezentacji multimedialnej, sprawozdania z muzeum, wycieczki) i przygotowywania się do uczestnictwa w konkursach.

8. Prac domowych

9. Notatki

10. Innych form kontroli wiedzy i umiejętności.

Kryteria oceny poszczególnych form aktywności ucznia

Ocenianie dokonywane jest na podstawie skali obowiązującej w polskim systemie oświaty. Dopuszcza się stosowanie znaków plus (+) i minus (-) przy ocenach częściowych. Ocenianie jest jawne. Częstotliwość pomiaru jest zależna od liczby godzin historii i historii i terażniejszości w danej klasie.

W zależności od zdobytych punktów uczniowie liceum otrzymują następujące oceny:

- niedostateczny do 39% punktów
- dopuszczający 40-59%
- dostateczny 60-74%
- dobry 75-89%
- bardzo dobry 90-99%
- celujący 100%

1. Sprawdzian pisemny.

Samodzielna, pisemna praca ucznia, całogodzinna, pozwalająca ocenić stopień przyswojenia wiadomości i umiejętności z zakresu działu. Sprawdzian pisemny jest zapowiadany co najmniej na tydzień przed jego przeprowadzeniem. Uczniowie są zobowiązani do uczestniczenia w sprawdzianie w określonym (ustalonym wspólnie) dniu. Nieobecność na sprawdzianie może być usprawiedliwiona chorobą ucznia, potwierdzoną przez rodziców lub lekarza. Uczeń, który z przyczyn losowych nie może pisać sprawdzianu z całą klasą, powinien

uczynić to w ciągu dwóch tygodni od pierwszej daty sprawdzianu. Termin tego sprawdzianu wyznacza nauczyciel i informuje uczniów.

Sprawdzian w dodatkowym terminie powinni pisać także uczniowie, którzy otrzymali ocenę niedostateczną z pierwszego sprawdzianu, celem poprawienia oceny na wyższą. Nieobecności na sprawdzianach są brane pod uwagę przy wystawianiu oceny śródrocznej i rocznej.

W każdym półroczu przewiduje się co najmniej dwa sprawdziany. W przypadku realizacji jednej godziny w tygodniu z danego przedmiotu przewiduje się jeden sprawdzian.

2. Krótkie sprawdziany (kartkówki).

Sprawdziany 10-15 minutowe są obowiązkowe, mogą być niezapowiedzane i nie podlegają poprawie. Sprawdzają systematyczność przygotowywania się ucznia do bieżącej lekcji. Zakres ich treści może obejmować trzy ostatnie tematy lekcyjne.

3. Odpowiedzi ustne.

Na ocenę odpowiedzi ustnej składają się: jej zawartość merytoryczna, argumentacja, wyrażanie sądów, ich uzasadnianie, stosowanie języka historycznego oraz sposób prezentacji. Dodatkowe pytania naprowadzające wpływają na obniżenie oceny. W przypadku realizacji programu z danego przedmiotu na dwóch godzinach w tygodniu uczeń uzyskuje ocenę z odpowiedzi w każdym półroczu. W przypadku realizacji przedmiotu na jednej godzinie w tygodniu uczeń uzyskuje jedną ocenę z odpowiedzi ustnej w ciągu całego roku szkolnego.

Kryteria zaliczenia odpowiedzi ustnych

Poziom podstawowy – uczeń:	Poziom rozszerzony – uczeń:	Poziom dopelniający – uczeń:
- określa ogólne ramy czasowe i terytorialne wypowiedzi, - określa główny problem,	- określa ramy wypowiedzi, dostrzegając zmienność problemu w czasie i przestrzeni,	- wydziela w wypowiedzi czasowe i przestrzenne etapy rozwoju problemu, - hierarchizuje problemy i

<p>używając właściwych pojęć historycznych,</p> <p>- ilustruje problem kilkoma różnymi informacjami,</p> <p>- formułuje prosty wniosek syntetyczny.</p>	<p>- formułuje główne problemy, wskazując na ich zróżnicowanie</p> <p>- analizuje główne problemy, posługując się wiedzą źródłową,</p> <p>- formułuje wnioski syntetyczne oraz własną opinię.</p>	<p>uzasadnia swój wybór,</p> <p>- analizuje problem, odnosząc się do wiedzy źródłowej oraz dyskusji historiograficznych,</p> <p>- formułuje oryginalne opinie i sądy oraz uzasadnia je.</p>
---	---	---

4. Zadanie z tekstem źródłowym, materiałem kartograficznym, ikonograficznym i statystycznym.

Uczeń rozwiązuje na polecenie nauczyciela zadanie podczas lekcji. Umiejętność analizy źródeł jest sprawdzana przez udzielanie odpowiedzi na postawione pytania do jednego lub kilku zestawionych w całość problemową przygotowanych materiałów.

Kryteria zaliczenia pracy ze źródłami historycznymi

Poziom podstawowy – uczeń:	Poziom rozszerzony – uczeń:	Poziom dopełniający – uczeń:
<p>- rozpoznaje i nazywa typ źródła,</p> <p>- określa kontekst czasowy i przestrzenny źródła na podstawie dostarczonych dodatkowo informacji</p> <p>- odczytuje informacje wyrażone w źródle wprost</p> <p>- określa te informacje, posługując się właściwymi dla nich pojęciami historycznymi,</p>	<p>- określa przydatność źródła do rozwiązania konkretnego problemu,</p> <p>- określa kontekst historyczny na podstawie treści źródła,</p> <p>- odnajduje wyraźne intencje autora i środki perswazji,</p> <p>- porównuje i ocenia informacje z różnych źródeł,</p> <p>- formułuje wnioski</p>	<p>- formułuje problemy wynikające z analizy źródła,</p> <p>- określa źródła niezbędne do rozwiązywania tych problemów,</p> <p>- ocenia wiarygodność różnych rodzajów źródeł,</p> <p>- buduje wieloelementowy, syntetyczny obraz problemu.</p>

- porównuje proste informacje z kilku różnych źródeł,	wynikające z wymienionych wyżej czynności i stosuje je do rozwiązania typowych problemów.	
---	---	--

5. Aktywność ucznia na lekcji.

Skala ocen jest rozszerzona o system znaków pozwalający na:

- zwiększenie liczby uczniów chętnych do pracy w trakcie zajęć,
- motywowanie do optymalnego, systematycznego wysiłku na lekcji,
- umożliwienie uzyskania oceny pozytywnej uczniom, którzy mają problemy z opanowaniem obszerniejszych partii materiału.

Za poprawną odpowiedź, której uczeń udzielił podczas lekcji, jest przyznawany plus (+). Uzyskanie 4 plusów skutkuje wpisaniem do dziennika oceny bardzo dobrej, uzyskanie 3 (+) oceny dobrej, 2(+) oceny dostatecznej, 1 (+) oceny dopuszczającej. Liczba (-) może wpłynąć na ocenę uzyskaną z (+).

Za pasywną postawę w czasie lekcji uczeń może otrzymać minus (-). 4 (-) - uczeń otrzymuje ocenę niedostateczną.

6. Praca w grupach.

Praca w grupach polega na efektywnym współdziałaniu w zespole, planowaniu i ocenianiu własnego uczenia się, skutecznym porozumiewaniu się w różnych sytuacjach, rozwiązywaniu problemów w twórczy sposób. Praca w grupach będzie oceniana przez ucznia – jako element samooceny – oraz przez nauczyciela nadzorującego i sprawdzającego pracę grup, przy uwzględnieniu następujących faz:

- zaangażowania.
- badania,
- przekształcania,
- prezentacji.

7. Prace długoterminowe.

Oceniana będzie samodzielna praca długoterminowa ucznia – jak gromadzenie i dokumentacja różnych źródeł informacji historycznej, czytanie i twórcze wykorzystanie literatury, treści filmu, korzystanie z wiedzy muzealnej, prace pisemne na zadany temat

(synteza). Za wysokie osiągnięcia w konkursach historycznych uczeń może uzyskać ocenę celującą na zakończenie roku szkolnego.

8. Prace domowe.

Uczeń rozwiązuje w domu zadania (polecenia) wyznaczone przez nauczyciela. Odpowiedzi udziela w zeszycie przedmiotowym. Na pracę domową może składać się wykonanie krótkiej notatki na zadany temat. Nauczyciel kontroluje i ocenia wykonaną przez ucznia pracę.

9. Notatka

W czasie lekcji, na polecenie nauczyciela, uczeń sporządza notatkę w zeszycie przedmiotowym, która podlega ocenie.

10. Inne formy kontroli wiedzy i umiejętności.

W zakresie przedmiotów maturalnych dopuszczalna jest forma **pisemnego sprawdzianu kluczowych umiejętności (SKU) ucznia** - pisemna praca ucznia o charakterze przekrojowym. Czas pracy uzależniony jest od wielkości partii materiału do powtórzenia.

Wszystkie ww. formy są stosowane w wersji papierowej i/ lub elektronicznej z wykorzystaniem komunikatora e – Librus, poczty Outlook 365, i aplikacji towarzyszących (np. Forms, Power Point).

Indywidualne ocenianie ucznia odbywa się w sześciostopniowej skali ocen:

Ocena niedostateczna – 1

- uczeń nie opanował podstawowego materiału rzeczowego i terminologii historycznej,
- w sposób błędny i niedojrzały formułuje oceny i wysnuwa wnioski,
- nie posiada umiejętności umiejscawiania w czasie i przestrzeni,
- popełnia poważne błędy chronologiczne,
- jego język jest prosty i niekomunikatywny,
- poziom wiedzy i umiejętności uniemożliwia mu kontynuację nauki na wyższym szczeblu kształcenia.

Ocena dopuszczająca – 2

- uczeń mimo wyraźnych luk, błędów i niedociągnięć w nauce potrafi przy wydatnej pomocy nauczyciela opanować wiadomości i umiejętności konieczne, istotne dla dalszego etapu kształcenia,
- formułuje powierzchowne wnioski i płytkie oceny wydarzeń oraz postaci,
- wykazuje niewielką znajomość chronologii i terminologii,
- błędnie lokalizuje fakty historyczne w przestrzeni,
- operuje językiem bardzo prostym, ubogim pod względem leksykalnym,
- prowadzi zeszyt przedmiotowy.

Ocena dostateczna – 3

- uczeń wykazuje się znajomością podstawowych wiadomości historycznych,
- posiada ograniczoną umiejętność przyczynowo - skutkowej analizy faktów historycznych,
- w niewielkim stopniu podejmuje próbę oceny wydarzeń i zjawisk historycznych,
- w zakresie podstawowym operuje czasem i przestrzenią,
- posługuje się przeciętnym językiem i niewielkim zasobem słów,
- systematycznie prowadzi zeszyt przedmiotowy.

Ocena dobra – 4

- uczeń zna podstawowe i rozszerzające treści programowe,
- umie odtwórczo, ale logicznie formułować oceny i wnioski oraz interpretować fakty i zjawiska historyczne,
- z drobnymi błędami potrafi umiejscawiać wydarzenia w czasie i przestrzeni,
- aktywnie uczestniczy w zajęciach lekcyjnych,
- dobrowolnie podejmuje się stawianych przed nim zadań,
- systematycznie i starannie prowadzi zeszyt przedmiotowy.

Ocena bardzo dobra – 5

- uczeń wykazuje się znajomością podstawowych, rozszerzających i dopełniających treści programowych,
- umie analizować i interpretować wydarzenia historyczna, dokonywać ich twórczego oceniania oraz wnioskowania,
- bez trudności i trafnie umiejscawia wydarzenia w czasie i przestrzeni,

- wykazuje zainteresowanie problematyką historyczną, samodzielnie poszerza wiedzę,
- bezbłędnie wywiązuje się ze stawianych przed nim zadań, a także samodzielnie się ich podejmuje.

Ocena celująca – 6

- uczeń wykazuje się pełną znajomością faktografii i terminologii historycznej,
- trafnie sytuuje wydarzenia w czasie i przestrzeni,
- umie prezentować i uzasadniać własne stanowisko,
- samodzielnie selekcjonuje i interpretuje wydarzenia historyczne, wysnuwa oryginalne wnioski,
- dokonuje niezależnych ocen,
- wobec odmiennych poglądów w historiografii wykazuje postawę krytyczną,
- dokonuje integracji wiedzy o przeszłości czerpanej z różnych źródeł informacji oraz własnych doświadczeń, ocen i refleksji,
- aktywnie uczestniczy w pracy na lekcjach, w zajęciach pozalekcyjnych celem poszerzenia wiedzy z przedmiotu,
- osiąga sukcesy w konkursach przedmiotowych i olimpiadzie historycznej.

Średnia ocen zaproponowana przez zintegrowany system zarządzania oświatą „Librus” nie jest wyznacznikiem oceny śródrocznej/rocznej.

DOSTOSOWANIA DO POTRZEB UCZNIÓW

Uczeń, który posiada orzeczenie z poradni pedagogiczno-psychologicznej o dysfunkcji, ma zapewnioną indywidualizację procesu nauczania (w zależności od dysfunkcji wydłużenie czasu na napisanie pracy klasowej, w przypadku trudności z poradzeniem sobie z nauką możliwość konsultacji z nauczycielem w ramach zajęć wyrównawczych).

Uczeń zdolny ma możliwość rozszerzania swojej wiedzy i zainteresowań poprzez udział w konkursach i olimpiadach przedmiotowych, do których przygotowuje go nauczyciel w ramach indywidualnych konsultacji.

Zaliczenie materiału w przypadku uzyskania przez ucznia oceny niedostatecznej

Uczeń jest zobowiązany zaliczyć materiał z zakresu I półrocza w terminie i formie ustalonej z nauczycielem. W przypadku uzyskania przez ucznia oceny niedostatecznej na koniec roku, uczeń otrzymuje od nauczyciela zestaw zagadnień na egzamin poprawkowy. Egzamin składa się z dwóch części. Część pisemna w formie testu sprawdzającego trwa 45 min. Część ustna

polega na wylosowaniu przez ucznia zestawu zawierającego trzy pytania. Ostateczną ocenę ustala komisja egzaminacyjna, która bierze pod uwagę uzyskane punkty z obu części egzaminu.