

**OCENIANIE WEWNĄTRZSZKOLNE
Z JĘZYKA NIEMIECKIEGO
w VII Liceum Ogólnokształcącym
im. Krzysztofa Kamila Baczyńskiego**

PODSTAWA PRAWNA

1. Ustawa Prawo Oświatowe z dnia 14 grudnia 2016 r. (Dz. U. z 2023 r. poz. 900).
2. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 21 sierpnia 2023 r. w sprawie oceniania, klasyfikowania i promowania uczniów i słuchaczy w szkołach publicznych (Dz.U. 2023 poz. 1710).
3. Ustawa z dnia 7 września 1991 r. o systemie oświaty (tekst jedn.: Dz. U. z 2023 r., poz. 1234).
4. Statut VII Liceum Ogólnokształcącego im. Krzysztofa Kamila Baczyńskiego w Radomiu – rozdział V – Ocenianie Wewnętrzne.

CELE OCENIANIA

- a) Informowanie ucznia o poziomie jego osiągnięć edukacyjnych i jego zachowaniu oraz o postępach w tym zakresie.
- b) Udzielanie uczniowi pomocy w samodzielnym planowaniu swojego rozwoju.
- c) Motywowanie ucznia do dalszych postępów w nauce i zachowaniu.
- d) Dostarczanie rodzicom (prawnym opiekunom) i nauczycielom informacji o postępach, trudnościach w nauce, zachowaniu oraz specjalnych uzdolnieniach ucznia.
- e) Umożliwienie nauczycielom doskonalenia organizacji i metod pracy dydaktyczno - wychowawczej.

PRAWA I OBOWIĄZKI UCZNIĄ

A. Prawa ucznia:

1. Uczniowie znają zasady oceniania z języka niemieckiego i zostają zapoznani z kryteriami oceniania i wymaganiami edukacyjnymi na początku roku szkolnego, a o ewentualnych zmianach są poinformowani natychmiast po ich wprowadzeniu.
2. Uczeń ma prawo zgłosić nieprzygotowanie do zajęć lekcyjnych z języka niemieckiego dwa razy w półroczu. Nieprzygotowanie zwalnia z odpowiedzi ustnej, obowiązku przedłożenia zeszytu, ćwiczeniówki lub pracy domowej oraz z pisania niezapowiedzianej kartkówki.
3. Zgłoszenie nieprzygotowania nie zwalnia z zapowiedzianych prac kontrolnych i sprawdzianów. W wyjątkowych sytuacjach (np. długa choroba, zdarzenie losowe, itp.) nauczyciel może (ale nie musi) uwzględnić dodatkowe „np.”.
4. Nauczyciel respektuje tak zwany „szczęśliwy numer”, który nie zwalnia z zapowiedzianych wcześniej kartkówek i sprawdzianów.
5. Oceny efektów pracy są jawne dla ucznia.
6. Uczniowie mają prawo do zgłaszania nauczycielowi własnych uwag i zastrzeżeń dotyczących sposobu oceniania efektów ich pracy.

B. Obowiązki ucznia:

1. Posiadanie zeszytu przedmiotowego i/lub kart pracy oraz systematyczne prowadzenie notatek.
2. Posiadanie podręcznika i ćwiczeniówki.
3. Aktywny udział w zajęciach lekcyjnych.
4. Systematyczne przygotowywanie się do zajęć lekcyjnych.
5. Rzetelne przygotowywanie prac domowych.
6. Uczeń, który uzyskał ocenę śródroczną niedostateczną ma obowiązek zaliczyć treści programowe realizowane w I półroczu w terminie i formie ustalonej przez nauczyciela.
7. Nauczyciel może korzystać lub zlecać uczniom prace z wybranymi aplikacjami internetowymi (np. Kahoot, Quizizz, Padlet).

C. Obowiązki nauczyciela:

1. Każdy z nauczycieli VII LO zobligowany jest do dokonania oceny prac pisemnych w możliwie najkrótszym czasie, jednak nie dłuższym niż 10 dni roboczych.
2. Na żądanie rodziców uczący udostępnia sprawdzone prace w wyznaczonym przez nauczyciela czasie i miejscu.

IV. SPRAWDZANIE I OCENIANIE OSIĄGNIĘĆ EDUKACYJNYCH**A. ODPOWIEDZI USTNE**

pozwalające na dokładne sprawdzenie wiadomości (umiejętności) oraz natychmiastową korektę ewentualnych błędów ucznia:

- częstotliwość – według uznania nauczyciela,
- zakres – trzy ostatnie tematy lub zakres materiału wyznaczony przez nauczyciela,
- zasada przeprowadzania – zapowiedziana, ale także bez zapowiedzi,
- kryteria oceny – sprawdzenie opanowania materiału leksykalnego (słownictwa) lub poziomu umiejętności komunikacyjnych ucznia.

Przy ustalaniu oceny z odpowiedzi ustnych nauczyciel bierze pod uwagę:

- **sprawność komunikacyjną** tzn.: reagowania na pytania nauczyciela, udzielania odpowiedzi, stawiania pytań, uzyskiwania i udzielania informacji, relacjonowania, negocjowania, podawania argumentów i wyboru jednej opcji z kilku propozycji,
- **zakres środków leksykalno - gramatycznych:** ocenie podlega bogactwo języka (zarówno zasób słownictwa, jak i struktur gramatycznych), którym uczeń się posługuje oraz swoboda wypowiedzania się na tematy proste i złożone,
- **poprawność środków leksykalno - gramatycznych:** nauczyciel ocenia wypowiedź pod względem poprawności leksykalnej i gramatycznej. Decydujące znaczenie ma tutaj fakt, jak zastosowane przez ucznia słowa i konstrukcje gramatyczne wpływają na komunikację między uczniem a nauczycielem. W przypadku drobnych błędów obie strony są w stanie się zrozumieć. Gdy błędy są poważne, komunikacja bywa niemożliwa.
- **wymowę:** nauczyciel bierze pod uwagę błędy w wymowie, akcentowaniu i intonacji oraz to, czy i w jakim stopniu – mają one wpływ na komunikatywność wypowiedzi,
- **płynność wypowiedzi** oceniana jest pod kątem występujących w niej pauz oraz tego, w jakim stopniu wpływają one na zrozumienie wypowiedzi przez nauczyciela.

Kryteria ocen dla odpowiedzi ustnych:

Ocena celująca – ocenę tę otrzymuje uczeń, który:

- stosuje słownictwo i struktury gramatyczne wykraczające poza realizowany w danej klasie program nauczania,
- jego wypowiedzi są bezbłędne fonetycznie, swobodne i wyczerpujące,
- wykazuje się znajomością realiów kulturowych danego kraju,
- umiejętnie stosuje przysłowia i zwroty idiomatyczne.

Ocena bardzo dobra – ocenę tę otrzymuje uczeń, który opanował pełen zakres wiadomości i umiejętności przewidzianych podstawą programową, a także:

- stosuje szeroki zakres słownictwa,
- bezbłędnie używa danych struktur gramatycznych,
- jego wypowiedź jest spójna, płynna, przemyślana,
- nie popełnia błędów fonetycznych.

Ocena dobra – ocenę tę otrzymuje uczeń, który opanował wiadomości i umiejętności przewidziane podstawą programową oraz wybrane elementy programu nauczania, a także:

- potrafi poprawnie operować większością poznanych struktur gramatycznych i leksykalnych,
- udziela zrozumiałych i spójnych odpowiedzi,
- nie popełnia błędów fonetycznych lub drobne błędy, które nie utrudniają komunikacji,
- potrafi poprawnie reagować w danych sytuacjach językowych.

Ocena dostateczna – ocenę tę otrzymuje uczeń, który opanował wiadomości i umiejętności przewidziane podstawą programową, co pozwala mu na:

- poprawne operowanie danymi strukturami gramatycznym i prostym słownictwem,
- posługiwanie się językiem częściowo poprawnym, jednak popełnia sporo zauważalnych błędów, a błędy fonetyczne mogą czasami utrudniać komunikację,
- rozumienie poleceń nauczyciela.

Ocena dopuszczająca – uczeń opanował wiadomości i umiejętności przewidziane podstawą programową w takim zakresie, że:

- potrafi poprawnie operować niewielką ilością słownictwa i struktur gramatycznych,
- potrafi budować zdania, ale przeważnie niespójne,
- popełnia błędy fonetyczne poważnie utrudniające komunikację,
- potrzebuje pomocy nauczyciela przy rozumieniu poleceń i formułowaniu wypowiedzi.

Ocena niedostateczna – ocenę tę otrzymuje uczeń, który nie opanował podstawowych wiadomości i umiejętności wynikających z podstawy programowej oraz:

- odmówi odpowiedzi,
- popełnia rażące błędy fonetyczne uniemożliwiające komunikację, w wyniku czego jego wypowiedź jest całkowicie niezrozumiała,

- wykaże brak podstawowej znajomości słownictwa i danych struktur gramatycznych, wskutek czego buduje zdania całkowicie niepoprawne.

B. PRACE PISEMNE

W pracach pisemnych ocenie podlegają następujące sprawności językowe:

- sprawność pisania,
- sprawność czytania ze zrozumieniem,
- sprawność rozumienia ze słuchu,
- znajomość struktur leksykalno - gramatycznych oraz poprawne ich użycie.

Pisanie

Formy wypowiedzi pisemnych - krótkie wypowiedzi pisemne:

- a. wiadomość,
- b. opis,
- c. notatka,
- d. ogłoszenie,
- e. zaproszenie,
- f. ankieta,
- g. pocztówka,
- h. e-mail,
- i. list prywatny,
- j. prosty list formalny,

- dłuższe wypowiedzi pisemne:

- a. list formalny,
- b. rozprawka,
- c. opis,
- d. opowiadanie,
- e. sprawozdanie,
- f. recenzja.

Treść - w ocenie treści krótkich wypowiedzi pisemnych nauczyciel ocenia, czy uczeń przekazał wszystkie informacje zawarte w poleceniu. W ocenie treści dłuższych wypowiedzi pisemnych bierze się pod uwagę do ilu elementów z polecenia zdający odniósł się w swojej wypowiedzi, a następnie ile z tych elementów rozwinął w zadowalającym stopniu.

Spójność i logika wypowiedzi - nauczyciel sprawdza, czy i w jakim stopniu tekst funkcjonuje jako całość dzięki jasnym powiązaniom (np. leksykalnym, gramatycznym) wewnątrz zdań oraz między zdaniami lub akapitami tekstu. W ocenie logiki wypowiedzi bierze się pod uwagę, czy i w jakim stopniu wypowiedź jest klarowna (np. czy nie jest jedynie zbiorem przypadkowo zebranych myśli).

Zakres środków językowych - kryterium oceny stanowi zróżnicowanie środków leksykalno - gramatycznych użytych w wypowiedzi.

Poprawność środków językowych - oceniając pracę pisemną nauczyciel bierze pod uwagę błędy gramatyczne, leksykalne i ortograficzne oraz ich wpływ na komunikatywność wypowiedzi.

Kryteria ocen sprawności pisania:Ocena celująca

uczeń:

- potrafi napisać spójny, w pełni zrozumiały, zgodny z tematem tekst w odpowiednio dobranej formie,
- stosuje szeroki zakres struktur leksykalnych i gramatycznych,
- wypowiada się komunikatywnie, a w jego wypowiedzi praktycznie nie pojawiają się błędy gramatyczno - leksykalne, ortograficzne i interpunkcyjne,
- zachowuje właściwą formę graficzną,
- pisze teksty mieszczące się w granicach określonych w poleceniu.

Ocena bardzo dobra

uczeń:

- potrafi napisać spójny, w pełni zrozumiały, zgodny z tematem tekst w odpowiednio dobranej formie,
- stosuje szeroki zakres struktur leksykalnych i gramatycznych,
- wypowiada się komunikatywnie, choć w jego wypowiedzi pojawiają się sporadyczne błędy gramatyczno - leksykalne, ortograficzne i interpunkcyjne, które jednak nie zakłócają komunikacji,
- zachowuje właściwą formę graficzną,
- pisze teksty mieszczące się w granicach określonych w poleceniu.

Ocena dobra

uczeń:

- potrafi napisać spójny, zrozumiały, zgodny z tematem tekst w odpowiednio dobranej formie,
- stosuje dość szeroki zakres struktur leksykalnych i gramatycznych,
- wypowiada się komunikatywnie, choć w jego wypowiedzi pojawiają się nieliczne błędy gramatyczno - leksykalne, ortograficzne i interpunkcyjne, które jednak nie zakłócają komunikacji,
- przeważnie zachowuje właściwą formę graficzną,
- pisze teksty przekraczające granice określone w poleceniu o +/- 10%.

Ocena dostateczna

uczeń:

- potrafi napisać w większości zrozumiały tekst, lecz czasem brak w nim logicznej ciągłości i nie zachowuje on założonej formy, może nieznacznie odbiegać od tematu,
- stosuje wąski zakres struktur leksykalnych i gramatycznych,
- próbuje poprawnie wypowiadać się, ale popełnia liczne błędy gramatyczno – leksykalne, ortograficzne i interpunkcyjne, które częściowo zakłócają komunikację,
- nie zawsze zachowuje właściwą formę graficzną,
- pisze teksty przekraczające granice określone w poleceniu o +/- 20%.

Ocena dopuszczająca

uczeń:

- potrafi napisać tekst, lecz najczęściej brak w nim logicznej ciągłości i nie zachowuje on założonej formy, znacznie odbiega od tematu i jest trudny do zrozumienia,
- stosuje bardzo wąski zakres struktur leksykalnych i gramatycznych,

- próbuje wypowiadać się, ale popełnia bardzo liczne błędy gramatyczno - leksykalne, ortograficzne i interpunkcyjne, które znacznie utrudniają komunikację,
- rzadko udaje mu się zachować właściwą formę graficzną,
- pisze teksty przekraczające granice określone w poleceniu o ponad 20%.

Ocena niedostateczna

Tekst nie jest na temat lub błędy leksykalno - gramatyczne uniemożliwiają jego zrozumienie.

Rozumienie ze słuchu

Zadania zamknięte oraz półotwarte, do których należą:

- rozpoznawanie słyszanych wyrazów,
- rozpoznawanie kontekstu sytuacyjnego słuchanego tekstu,
- rozpoznawanie głównej myśli/głównego tematu słuchanego tekstu,
- zadania wielokrotnego wyboru,
- zadania „prawda/fałsz” oraz „tak/nie”,
- uzupełnianie luk w zdaniach, a także tekście na podstawie wysłuchanych informacji,
- wyszukanie i poprawienie błędnych informacji w tekście czytany na podstawie tekstu słuchanego,
- eliminacja wyrazów, zwrotów, informacji, które nie wystąpiły w wysłuchanym tekście,
- przyporządkowanie ilustracji, zdjęć do wysłuchanych tekstów,
- uzupełnianie brakujących fragmentów tekstu w oparciu o wysłuchany tekst,
- odpowiedzi na pytania do wysłuchanego tekstu,
- przyporządkowanie wypowiedzi do poszczególnych osób występujących w tekście,
- przyporządkowanie imion do zdjęć po wysłuchaniu rozmowy,
- znalezienie kolejności zdań, wypowiedzi, wydarzeń na podstawie słuchanego tekstu,
- przyporządkowanie tytułów do fragmentów tekstu,
- tworzenie notatek na podstawie słuchanego tekstu.

Kryteria ocen rozumienia ze słuchu:

Ocena celująca

Uczeń:

- spełnia wszystkie kryteria na ocenę bardzo dobrą oraz bez trudu rozumie wypowiedzi, nawet jeśli zawarte są w nich nowe struktury leksykalno – gramatyczne, na podstawie kontekstu sytuacyjnego oraz związków przyczynowo – skutkowych.

Ocena bardzo dobra

Uczeń:

- bez trudu rozumie wypowiedź zawierającą znane mu słownictwo i struktury gramatyczne,
- rozumie sens sytuacji komunikacyjnych oraz prawidłowo na nie reaguje nie popełniając błędów leksykalnych i gramatycznych,
- sprawnie wyszukuje informacje szczegółowe w wypowiedziach, dialogach, komunikatach,
- w pełni rozumie instrukcje nauczyciela formułowane w języku niemieckim i prawidłowo na nie reaguje.

Ocena dobra

Uczeń:

- w znacznym stopniu rozumie wypowiedź zawierającą znane mu słownictwo i struktury gramatyczne,
- rozumie sens większości sytuacji komunikacyjnych oraz prawidłowo na nie reaguje, a drobne błędy gramatyczne i leksykalne nie zakłócają komunikacji,
- sprawnie wyszukuje informacje szczegółowe w nieskomplikowanych wypowiedziach, dialogach, komunikatach,
- rozumie instrukcje nauczyciela i prawidłowo na nie reaguje.

Ocena dostateczna

Uczeń:

- rozumie dużą część prostej wypowiedzi zawierającej znane mu słownictwo i struktury gramatyczne,
- przeważnie rozumie ogólny sens większości sytuacji komunikacyjnych oraz przeważnie prawidłowo na nie reaguje, a błędy gramatyczne i leksykalne nie zakłócają w znaczącym stopniu komunikacji,
- wyszukuje większość szczegółowych informacji w nieskomplikowanych wypowiedziach, dialogach, komunikatach,
- rozumie większą część prostych instrukcji nauczyciela i zazwyczaj prawidłowo na niereaguje.

Ocena dopuszczająca

Uczeń:

- rozumie niewielką część wypowiedzi zawierających słownictwo i struktury gramatyczne, które powinny być mu znane,
- przeważnie rozumie ogólny sens tylko niektórych sytuacji komunikacyjnych oraz często reaguje na nie nieprawidłowo, a błędy gramatyczne i leksykalne powodują często zakłócenie komunikacji,
- wyszukuje jedynie niektóre informacje szczegółowe w nieskomplikowanych wypowiedziach, dialogach, komunikatach,
- rozumie niektóre proste instrukcje i polecenia nauczyciela oraz nie zawsze prawidłowo na nie reaguje.

Ocena niedostateczna

Uczeń :

- ma problemy ze zrozumieniem najprostszych wypowiedzi zawierających słownictwo i struktury gramatyczne znane mu, bądź nie rozumie ich wcale,
- rozumie ogólny sens bardzo nielicznych sytuacji komunikacyjnych lub nie rozumie ich wcale, a przy tym ma problem z prawidłowym reagowaniem na nie lub nie reaguje wcale,
- nie potrafi wyszukać szczegółowych informacji w nieskomplikowanych wypowiedziach, dialogach, komunikatach,
- nie rozumie prostych instrukcji i poleceń nauczyciela i nie reaguje na nie.

Czytanie ze zrozumieniem

Zadania zamknięte oraz półotwarte, takie jak:

- rozpoznawanie czytanych wyrazów,
- rozpoznawanie kontekstu sytuacyjnego czytanego tekstu,
- rozpoznawanie głównej myśli/głównego tematu czytanego tekstu,
- zadania wielokrotnego wyboru,
- zadania „prawda/fałsz” oraz „tak/nie”,
- uzupełnianie luk w zdaniach, a także tekście na podstawie przeczytanych informacji,
- eliminacja wyrazów, zwrotów, informacji, które nie wystąpiły w czytanim tekście,
- przyporządkowanie ilustracji, zdjęć do przeczytanych tekstów,
- uzupełnianie brakujących fragmentów tekstu w oparciu o przeczytany tekst,
- odpowiedzi na pytania do przeczytanego tekstu,
- przyporządkowanie wypowiedzi do poszczególnych osób występujących w tekście,
- przyporządkowanie imion do zdjęć po przeczytaniu tekstu,
- znalezienie kolejności zdań, wypowiedzi, wydarzeń na podstawie przeczytanego tekstu,
- tworzenie dialogów podobnych do przeczytanych,
- przyporządkowanie tytułów do fragmentów tekstu,
- tworzenie notatek na podstawie przeczytanego tekstu.

Kryteria ocen czytania ze zrozumieniem:Ocena celująca

Uczeń potrafi:

- w pełni zrozumieć sens autentycznych przekazów różnego rodzaju,
- bezbłędnie wskazać, wyselekcjonować i uporządkować informacje szczegółowe w przekazach słownych,
- bez problemu przetworzyć usłyszane informacje z uwzględnieniem zmiany rejestru, stylu i formy,
- rozpoznać standardowe odmiany języka,
- bezbłędnie określić intencje autora,
- bezbłędnie określić rodzaj tekstu.

Ocena bardzo dobra

Uczeń potrafi:

- zrozumieć ogólny sens autentycznych przekazów różnego rodzaju,
- wskazać, wyselekcjonować i uporządkować informacje szczegółowe w przekazach słownych,
- przetworzyć usłyszane informacje z uwzględnieniem zmiany rejestru, stylu i formy,
- określić intencje autora,
- określić rodzaj tekstu.

Ocena dobra

Uczeń:

- w większości rozumie ogólny sens autentycznych przekazów różnego rodzaju,
- z niewielkimi uchybieniami wskazuje, selekcjonuje i porządkuje informacje szczegółowe w przekazach słownych,

- dość dobrze radzi sobie z przetwarzaniem usłyszanych informacji z uwzględnieniem zmiany rejestru, stylu i formy,
- w większości przypadków potrafi określić intencje autora,
- w większości przypadków potrafi określić rodzaj tekstu.

Ocena dostateczna:

Uczeń:

- potrafi częściowo wychwycić ogólny sens autentycznych przekazów różnego rodzaju,
- ma pewne trudności ze wskazywaniem, selekcjonowaniem i uporządkowaniem informacji szczegółowych w przekazach słownych,
- ma pewne trudności z przetwarzaniem usłyszanych informacji z uwzględnieniem zmiany rejestru, stylu i formy,
- czasem potrafi określić intencje autora,
- czasem potrafi określić rodzaj tekstu.

Ocena dopuszczająca

Uczeń:

- ma duże trudności z samodzielnym wychwyceniem ogólnego sensu autentycznych przekazów różnego rodzaju,
- raczej nie potrafi wskazywać, selekcjonować i porządkować informacji szczegółowych w przekazach słownych,
- nie potrafi przetwarzać usłyszanych informacji z uwzględnieniem zmiany rejestru, stylu i formy,
- rzadko potrafi określić intencje autora,
- rzadko potrafi określić rodzaj tekstu.

Ocena niedostateczna

Uczeń:

- nie potrafi samodzielnie wychwycić ogólnego sensu autentycznych przekazów różnego rodzaju,
- nie potrafi wskazywać, selekcjonować i porządkować informacji szczegółowych w przekazach słownych,
- nie potrafi przetwarzać usłyszanych informacji z uwzględnieniem zmiany rejestru, stylu i formy,
- nie potrafi określić intencji autora,
- nie potrafi określić rodzaju tekstu.

Formy sprawdzania postępów uczniów

1. Praca klasowa:

samodzielna, pisemna praca ucznia, całogodzinna, obejmująca zakres materiału gramatyczno - leksykalnego z danej jednostki tematycznej, sprawdzająca wszystkie lub wybrane (omówione powyżej) sprawności językowe.

a) czas trwania – do 45 min,

b) częstotliwość – po skończonym dziale lub według uznania nauczyciela,

c) zakres – przerabiany dział,

d) zasada przeprowadzania – zapowiedź co najmniej 1 tydzień przed terminem pisania, wpisana w terminarzu w dzienniku elektronicznym,

- e) uczeń ma możliwość jednorazowej poprawy oceny niedostatecznej w terminie i formie ustalonej przez nauczyciela,
- f) uczeń nieobecny na sprawdzianie powinien napisać sprawdzian w terminie ustalonym z nauczycielem,
- g) uczeń, który korzysta podczas sprawdzianu z niedozwolonych form (np. telefon komórkowy, podręcznik, itp.) otrzymuje ocenę niedostateczną,
- h) nauczyciel ma dwa tygodnie (10 dni roboczych) na sprawdzenie pracy klasowej.

2. Kartkówka:

krótki sprawdzian pisemny pozwalający ocenić stopień przyswojenia wiadomości i umiejętności.

- a) częstotliwość – według uznania nauczyciela,
- b) zakres – trzy ostatnie tematy lub ustalony przez nauczyciela,
- c) zasada przeprowadzania – zapowiedziana lub bez zapowiedzi,
- d) czas trwania – do 20 minut,
- e) nauczyciel ma dwa tygodnie (10 dni roboczych) na sprawdzenie kartkówki.

3. Testy diagnostyczne:

sprawdzające zakres opanowania przez uczniów materiału gramatyczno - leksykalnego i nabycia określonych umiejętności.

- a) czas trwania – do 45 min,
- b) częstotliwość – według uznania nauczyciela,
- c) zasada przeprowadzania – zapowiedziany lub bez zapowiedzi,
- d) nauczyciel ma dwa tygodnie (10 dni roboczych) na sprawdzenie testu.

4. Praca domowa

jest obowiązkowa i samodzielna, powinna być wykonywana w zeszycie przedmiotowym, ćwiczeniówce lub na kartach pracy, natomiast prace obejmujące większy zakres materiału, zadawane są z kilkudniowym wyprzedzeniem w formie ustalonej przez nauczyciela.

5. Notatka

uczeń sporządza notatki z lekcji, które nauczyciel może ocenić. Ponadto przy użyciu własnej notatki uczeń może pisać kartkówkę wg wskazań nauczyciela. W przypadku nieobecności na lekcji uczeń ma obowiązek uzupełnić notatki.

6. Praca w grupach

polega na efektywnym współdziałaniu w zespole, planowaniu i ocenianiu własnego uczenia się, skutecznym porozumiewaniu się w różnych sytuacjach, rozwiązywaniu problemów w twórczy sposób. Będzie oceniana przez ucznia - jako element samooceny oraz przez nauczyciela nadzorującego i sprawdzającego pracę grup.

7. Aktywność na lekcji

kryteria oceny:

- za aktywny udział podczas lekcji uczeń otrzymuje „+”

- za brak aktywności uczeń otrzymuje „-”
- cztery „+” – ocena bardzo dobra,
- trzy „+” jeden „-” – ocena dobra,
- dwa „+” dwa „-” – ocena dostateczna
- cztery „-” – ocena niedostateczna

8. Inne oceniane formy pracy:

- prace projektowe – to prace przygotowane metodą projektów zarówno indywidualnie i grupowo poza zajęciami szkolnymi; uczniowie mają z reguły ustalony z nauczycielem okres czasu na przygotowanie takiego projektu;
- sprawdziany w formie arkuszy maturalnych,
- sprawdzian kluczowych umiejętności ucznia,
- karty pracy,
- aktywność pozalekcyjna,
- prace dodatkowe, nieobowiązkowe,
- udział w konkursach przedmiotowych i olimpiadach,
- zadanie (praca na lekcji),
- wykonywanie pomocy dydaktycznych.

9. Wszystkie ww. formy mogą być stosowane w wersji elektronicznej z wykorzystaniem komunikatora e – Librus, poczty Outlook 365 i aplikacji towarzyszących (np. Forms, Power Point).

- Dla prac pisemnych z punktowanymi odpowiedziami obowiązują następujące kryteria procentowe:

0 – 39%	niedostateczny (1)
40 – 59%	dopuszczający (2)
60 – 74%	dostateczny (3)
75 – 89%	dobry (4)
90 – 99%	bardzo dobry (5)
100%	celujący (6)

- Wypowiedzi typu maturalnego oraz ustne, teksty czytane i słuchane punktowane są zgodnie ze standardami oceniania egzaminów maturalnych. Zdobyte punkty przeliczane są na procenty, w stosunku do całkowitej liczby punktów możliwych do uzyskania, a następnie wystawiana jest ocena na podstawie powyższej punktacji.
- Za każdą niesamodzielną pracę (klasową, kartkówkę, odpowiedź ustną oraz pracę domową) uczeń otrzymuje ocenę niedostateczną. Fakt ten powinien zostać odnotowany w komentarzu do oceny.
- Średnia ocen zaproponowana przez Zintegrowany System Zarządzania Oświatą nie jest wyznacznikiem oceny śródrocznej i rocznej, którą ustala nauczyciel zorientowany, jaką wiedzę posiada uczeń.

- Oceny są jawne dla uczniów i rodziców (prawnych opiekunów), a prace pisemne są przechowywane przez nauczyciela do końca roku szkolnego i są do wglądu przez ucznia i jego rodzica (opiekuna prawnego) w wyznaczonym przez nauczyciela miejscu i czasie.

V. DOSTOSOWANIE SYSTEMU OCENIANIA DO POTRZEB UCZNIĄ

Na podstawie opinii, orzeczeń ustala się:

- wydłużenie czasu na prace pisemne 10 min. (w miarę potrzeb),
- podzielenie materiału na mniejsze partie (w miarę potrzeb),
- doprecyzowanie ustne poleceń zawartych w pracach pisemnych oraz w innych zadaniach przydzielanych uczniom (w miarę potrzeb).

W przypadku **dysleksji** dostosowanie wymagań edukacyjnych w stosunku do możliwości uczniów dotyczy form sprawdzania wiedzy i umiejętności:

- formułowanie krótkich i precyzyjnych poleceń w pracach klasowych, kartkówkach i testach,
- w przypadku poleceń złożonych, łączących umiejętności i sprawności należy ćwiczyć umiejętność dzielenia tekstu polecenia na kolejne czynności,
- kontrolowanie stopnia zrozumienia samodzielnie przeczytanych przez ucznia poleceń, szczególnie podczas sprawdzianów,
- wydłużenie czasu na odpowiedź i prace pisemne,
- unikanie głośnego czytania w obecności całej klasy (ewentualnie po opracowaniu zadanego tekstu),
- unikanie czytania zbyt długich tekstów i pisanie dyktand.

Zasady oceniania:

- stosowanie zasady oceniania rzeczywistych indywidualnych postępów w nauce, a nie stanu faktycznego,
- ocenianiu nie podlegają błędy ortograficzne,
- stosowanie różnego rodzaju wzmocnień, tj. pochwały i zachęty,
- ograniczenie w wypowiedzaniu się na dany temat do kilku prostych zdań,
- naprowadzanie podczas wypowiedzi ustnych poprzez pytania pomocnicze.

Dysortografia - dostosowanie wymagań dotyczy głównie formy sprawdzania i oceniania wiedzy. Odwołując się do znajomości zasad ortograficznych oceniać odrębnie merytoryczną stronę pracy i odrębnie poprawność pisowni, nie wpisując tej drugiej oceny do dziennika. W żadnym wypadku dysortografia nie uprawnia do zwolnienia ucznia z nauki ortografii i gramatyki.

Dysgrafia – dostosowanie wymagań będzie dotyczyło formy sprawdzania wiedzy, a nie treści. Wymagania merytoryczne, co do oceny pracy pisemnej powinny być ogólne, takie same jak dla innych uczniów, natomiast sprawdzanie pracy może być niekonwencjonalne, np. jeśli nauczyciel nie może przeczytać pracy ucznia, może go poprosić, aby uczynił to sam lub przeprobać ustnie z tego zakresu materiału. Może też skłaniać ucznia do pisania drukowanymi literami lub na komputerze.

Choroba przewlekła - w przypadku zwiększonej absencji umożliwienie pisania sprawdzianów w dodatkowych terminach, wykorzystanie okresów lepszego stanu zdrowia do pozyskania ocen z odpowiedzi ustnych, zapewnienie spokojnej atmosfery pracy z uwzględnieniem problemów wynikających z choroby.

Jąkanie - uczniowi z zaburzeniami mowy (np. jąkanie) należy wydłużyć czas przeznaczony na odpowiedź ustną, bądź umożliwić odpowiedź po lekcji, bez obecności innych uczniów.