



PROGRAM WYCHOWAWCZO - PROFILAKTYCZNY
VII LICEUM OGÓLNOKSZTAŁCĄCE
im. Krzysztofa Kamila Baczyńskiego
w Radomiu
w roku szkolnym 2024/2025

Podstawa prawna:

- Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej z 2 kwietnia 1997 r.
(Dz. U. z 1997 r. Nr 78, poz. 483, z 2001 r. Nr 28, poz. 319, z 2006 r. Nr 200, poz. 1471, z 2009 r. Nr 114, poz. 946).
- Konwencja o Prawach Dziecka, przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych z 20 listopada 1989 r. (Dz.U. z 1991 r. nr 120, poz. 526).
- Ustawa z 26 stycznia 1982 r. – Karta Nauczyciela (Dz. U. z 2024 r. poz. 986).
- Ustawa z 7 września 1991 r. o systemie oświaty (Dz. U. z 2024 r. poz. 750).
- Ustawa z 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe (Dz. U. z 2024 r., poz. 737)
- Ustawa z 26 października 1982 r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi (Dz. U. z 2023 r. poz.2151).
- Ustawa z 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu narkomanii (Dz. U. z 2023 r., poz.1939).
- Ustawa z 9 listopada 1995 r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych (Dz. U. z 2024 r., poz. 1162).
- Ustawa z 9 czerwca 2022 r. o wspieraniu i resocjalizacji nieletnich (Dz. U. z 2024 r. poz. 987).
- Ustawa z 13 maja 2016 r. o przeciwdziałaniu zagrożeniom przestępczością na tle seksualnym i ochronie małoletnich (Dz. U. z 2024 r. poz. 560).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej i Sportu z 31 grudnia 2002 r. w sprawie bezpieczeństwa i higieny w publicznych i niepublicznych szkołach i placówkach (tekst jedn. : Dz. U. z 2020 r. poz. 1604).
- Rozporządzenie Ministra edukacji Narodowej z 30 stycznia 2018 r. w sprawie podstawy programowej kształcenia ogólnego dla liceum ogólnokształcącego, technikum oraz branżowej szkoły II stopnia (Dz. U. z 2018 r. poz 467 ze zm.).
- Podstawowe kierunki realizacji polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2024/2025.

Wstęp

Szkolny program wychowawczo-profilaktyczny realizowany w VII Liceum Ogólnokształcącym im. Krzysztofa Kamila Baczyńskiego opiera się na hierarchii wartości przyjętej przez Radę Pedagogiczną, Radę Rodziców i Samorząd Uczniowski, wynikających z przyjętej w szkole koncepcji pracy. Szkoła kształtuje postawy uczniów podczas zajęć lekcyjnych i pozalekcyjnych, uwzględniając:

- 1) koncepcję pracy opartą na wzorcu osobowym Krzysztofa Kamila Baczyńskiego i wartościach wpisanych w jego życie,
- 2) kierunki rozwoju systemu oświaty,
- 3) oczekiwania uczniów i ich rodziców lub opiekunów oraz organu prowadzącego,
- 4) możliwości działań Rady Pedagogicznej.

Niezbędnym składnikiem przyjętego przez szkołę systemu wychowawczego jest stała dialogowa komunikacja między uczniami, rodzicami, nauczycielami i dyrekcją. Wymiana opinii, przekazywanie sugestii, uwzględnianie różnorodnych uwarunkowań funkcjonowania szkoły są konieczne do podejmowania współpracy w atmosferze wzajemnego zrozumienia i szacunku. Program Wychowawczo - Profilaktyczny zakłada integralność wychowania z wiedzą i kształceniem niezbędnych umiejętności życiowych oraz spójność działań wychowawczych pomiędzy szkołą, rodziną i innymi instytucjami. Rolę rodziców uznaje się za wiodącą. Swoim zaangażowaniem w opiekę nad dzieckiem wzmacniają funkcje pełnione przez nauczycieli i innych pracowników szkoły, czyniąc wszystkich wychowawcami. Program jest podstawą wychowania. Opisuje w sposób całościowy treści i działania przyjęte w szkole, sytuuje ucznia w centrum działalności szkolnej, zakłada przyjazne i indywidualne jego traktowanie. Proces wychowania jest wzmacniany i uzupełniany poprzez działania z zakresu profilaktyki problemów dzieci i młodzieży.

Rozdział I Diagnoza potrzeb i problemów szkolnych

Program został opracowany w oparciu o:

- analizę dokumentacji szkolnej (dziennik elektroniczny, protokoły zebrań Rad Pedagogicznych - wnioski z nadzoru pedagogicznego oraz wyniki klasyfikacji śródrocznej i rocznej),
- wnioski z analiz ankiet przeprowadzonych wśród uczniów, rodziców i nauczycieli, których wyniki były prezentowane i omawiane na zebraniach Rad Pedagogicznych,
- wnioski pozyskane od rodziców w trakcie spotkań z wychowawcą, nauczycielami, psychologiem, pedagogiem podczas wywiadówek, konsultacji indywidualnych,
- obserwację środowiska szkolnego,
- diagnozę środowiska rodzinnego ucznia,
- analizę informacji pozyskanych od instytucji wspierających pracę szkoły (MOPS Policja, Poradnia Psychologiczno- Pedagogiczna, Straż Miejska itp.),
- priorytety Ministerstwa Edukacji Narodowej,
- priorytety Mazowieckiego Kuratora Oświaty.
- diagnozę czynników chroniących i czynników ryzyka.
- wniosków i analiz (np. wnioski z pracy zespołów zadaniowych, zespołów przedmiotowych, zespołów wychowawczych itp.)

Rozdział II Wartości istotne uzgodnione ze społecznością szkolną

Na podstawie ankiet przeprowadzonych wśród uczniów, rodziców i nauczycie ustalono, że wartościami które szkoła będzie promować i których kształtowanie będzie podstawą oddziaływań wychowawczych są:

- Rodzina
- Przyjaciele
- Zdrowie
- Miłość
- Szacunek

Rozdział III Wizja/ misja/ model absolwenta

Punktem wyjścia przy podejmowaniu rozmaitych oddziaływań wychowawczych jest opis świadomie kształtowanej sylwetki absolwenta VII Liceum Ogólnokształcącego.

SYLWETKA ABSOLWENTA

Absolwent VII LO im. Krzysztofa Kamila Baczyńskiego powinien:

- posiadać poczucie własnej wartości oraz pozytywne nastawienie do innych,
- być aktywnym i samodzielnym,
- umieć porozumiewać się i współdziałać w grupie,
- otaczać opieką i akceptować opiekę ze strony innych,
- zachowywać się zgodnie z przyjętymi zasadami,
- umieć przyznać się do błędu i nie powtarzać go,
- dotrzymywać danego słowa i być punktualnym,
- dbać o wygląd, higienę osobistą i zdrowie,
- unikać zagrożeń związanych z uzależnieniami,
- być ciekawym świata i poszukiwać nowych rozwiązań,
- umieć przedstawić na forum publicznym swoje racje, popierając je argumentami,
- przestrzegać zasad kultury dyskusji,
- doceniać znaczenie zaufania w kontaktach międzyludzkich i starać się na nie zasłużyć,
- być taktownym i kulturalnym,
- ze zrozumieniem traktować różnice wynikające z niejednakowych możliwości, motywacji i odmierności,
- słuchać opinii innych i cierpliwie poszukiwać rozwiązań na drodze negocjacji,
- rozwijać umiejętność obserwacji, koncentracji i zdolności kojarzenia,
- precyzyjnie formułować myśli, logicznie wnioskować,
- rozwijać zainteresowania i zdolności,
- cechować się wrażliwością estetyczną na piękno,
- posiadać umiejętność korzystania z różnych źródeł informacji,
- wykazywać właściwą postawę patriotyczną, poczucie przynależności do społeczności lokalnej i regionalnej, narodu i społeczności europejskiej,
- okazywać szacunek dla godła i hymnu państwowego właściwym zachowaniem podczas uroczystości szkolnych i państwowych.

Dojrzałą osobowością cechuje się absolwent który:

- jest odpowiedzialny, obowiązkowy i solidny,
- posiada stabilne normy moralne,
- zachowuje się elastycznie, dostosowując do pozytywnych zmian,

- potrafi właściwie korzystać z dóbr kultury i wyrazić szacunek dla tradycji, symboli narodowych oraz religijnych własnych i cudzych,
- rozbudza w sobie motywację potrzebną do osiągnięcia sukcesu,
- wychowywany jest do aktywności z uświadomieniem możliwości zarówno sukcesu, jak i porażki,
- potrafi samodzielnie stawiać sobie pewne cele wymagające kreatywności i konsekwencji w realizacji,
- umie oceniać szanse realizacji własnych i cudzych pomysłów oraz podjąć decyzję,
- potrafi panować nad emocjami i radzić sobie ze stresem,
- umie nazywać swoje uczucia,
- potrafi rozpoznawać podstawowe wartości i dokonywać właściwej ich hierarchizacji,
- potrafi ponosić odpowiedzialność za siebie, innych i dokonywane wybory,
- dostrzega korzyści i zagrożenia płynące z korzystania z urządzeń medialnych,
- posiada dojrzałość do życia w rodzinie, społeczeństwie, państwie,
- posiada pogłębione rozumienie tradycji narodowej i europejskiej,
- charakteryzuje się wysoką kulturą osobistą,
- potrafi świadomie dokonać wyboru drogi dalszego kształcenia i odnaleźć się na rynku pracy.

Rozdział IV - Zdiagnozowane obszary działań oraz ich cele ogólne

Obszary działań:

- I. Wychowanie
- II. Profilaktyka

Celem ogólnym jest:

Działalność wychowawcza w szkole i placówce polega na prowadzeniu działań z zakresu promocji zdrowia oraz wspomaganiu ucznia i wychowanka w jego rozwoju ukierunkowanym na osiągnięcie pełnej dojrzałości w sferze:

- 1) **fizycznej** – ukierunkowanej na zdobycie przez ucznia i wychowanka wiedzy i umiejętności pozwalających na prowadzenie zdrowego stylu życia i podejmowanie zachowań prozdrowotnych,
- 2) **psychicznej** – ukierunkowanej na zbudowanie równowagi i harmonii psychicznej, osiągnięcie właściwego stosunku do świata, poczucia siły, chęci do życia i witalności, ukształtowanie postaw sprzyjających rozwijaniu własnego potencjału, kształtowanie środowiska sprzyjającego rozwojowi uczniów, zdrowiu i dobrej kondycji psychicznej, poszerzanie kompetencji i świadomości znaczenia wsparcia w sytuacji kryzysowej osób z najbliższego otoczenia uczniów (rodziców, nauczycieli i wychowawców, specjalistów w zakresie pomocy psychologiczno-pedagogicznej, rówieśników),
- 3) **społecznej** – ukierunkowanej na kształtowanie postawy otwartości w życiu społecznym, opartej na umiejętności samodzielnej analizy wzorów i norm społecznych oraz dokonywania wyborów, a także doskonaleniu umiejętności wypełniania ról społecznych, kreowanie postaw prospołecznych,
- 4) **aksjologicznej** – ukierunkowanej na zdobycie konstruktywnego i stabilnego systemu wartości, w tym docenienie znaczenia zdrowia oraz poczucia sensu istnienia, rozwijanie poczucia odpowiedzialności społecznej w sytuacjach kryzysowych zagrażających całemu społeczeństwu.

W ramach wychowania celem ogólnym jest:

1. Podniesienie poziomu motywacji wewnętrznej w procesie edukacyjnym wśród uczniów oraz wdrożenie do systematycznej pracy własnej.
2. Kształtowanie relacji interpersonalnych opartych na zaufaniu, zaangażowaniu, wzajemnym szacunku, uczciwości, szczerości, w tym kształtowanie umiejętności wyrażania emocji oraz ich rozumienia, a także rozwiązywania konfliktów drogą mediacji i negocjacji.

3. Wspomaganie przez szkołę wychowawczej roli rodziny, m.in. przez właściwą organizację zajęć edukacyjnych wychowanie do życia w rodzinie oraz realizację zadań programu wychowawczo-profilaktycznego.
4. Wychowanie do wrażliwości na prawdę i dobro. Kształtowanie właściwych postaw szlachetności, zaangażowania społecznego i dbałości o zdrowie, w tym promowanie dbałości o środowisko. Respektowanie norm społecznych.
5. Kształtowanie postaw i wartości, w tym wychowanie patriotyczne

W ramach profilaktyki celem ogólnym jest realizacja :

1. **Profilaktyki uniwersalnej**- działania kierowane są do całej populacji, bez względu na stopień ryzyka wystąpienia zachowań problemowych lub zaburzeń psychicznych i dotyczą zagrożeń znanych, rozpowszechnionych w znacznym stopniu – np. przemocy czy używania substancji psychoaktywnych, ich celem jest przeciwdziałanie inicjacji czyli pierwszym próbom podejmowania zachowań ryzykownych, wzmacnianie czynników chroniących i redukcja czynników ryzyka. Na tym poziomie wykorzystywana jest ogólna wiedza i dane wyników badań naukowych. Uświadomienie szkodliwego wpływu papierosów, narkotyków, w tym dopalaczy, sterydów, alkoholu na organizm człowieka, celem kształtowania osoby wolnej od uzależnień.

2. **Profilaktyki selektywnej**- działania kierowane do grup zwiększonego ryzyka (osób narażonych na poważne czynniki ryzyka)tj.; dzieci alkoholików, dzieci przysposobione, uczniowie z problemami szkolnymi, miłośnicy tzw. ” szalonych imprez” itp. Głównie działania polegają na dostarczeniu informacji uczniom najważniejszych umiejętności życiowych, uwzględniając specyfikę jednostki lub grupy. Dla uczniów znajdujących się w grupie podwyższonego ryzyka organizowane są indywidualne bądź grupowe działania profilaktyczne (terapia pedagogiczna, treningi umiejętności społecznych, socjoterapia).

3. **Promocji zdrowia psychicznego**- wszelkie działania mające na celu polepszenie jakości życia i dobrostanu psychicznego całej populacji, w tym również osób z problemami zdrowia psychicznego i ich opiekunów(rodzin ,przyjaciół, bliskich). Cele te można realizować poprzez opracowanie i wprowadzenie w życie skutecznych planów działań promujących zdrowie psychiczne.

4. Podnoszenie **bezpieczeństwa** uczniów w środowisku szkolnym, poza nim oraz **w cyberprzestrzeni**.

5. Stałe wzmacnianie **pozytywnego klimatu szkoły**, w tym poczucia bezpieczeństwa **dobrostanu psychicznego uczniów**.

Cel ogólny	I. Kształtowanie relacji interpersonalnych opartych na zaufaniu, zaangażowaniu, wzajemnym szacunku, uczciwości i szczerości, w tym kształtowanie umiejętności wyrażania emocji, ich rozumienia oraz rozwiązywania konfliktów drogą mediacji i negocjacji.	
Cel szczegółowy	1. Wykształcenie u uczniów postaw warunkujących odpowiednie funkcjonowanie w klasie, rodzinie i społeczności lokalnej.	2. Ukształcenie młodego człowieka dojrzałego emocjonalnie, wrażliwego, panującego nad swoimi emocjami w różnych sytuacjach życiowych.
Działanie	<ul style="list-style-type: none"> kształtowanie właściwych relacji międzyludzkich opartych na tolerancji, szacunku, zaufaniu i życzliwości, rozwinięcie umiejętności nawiązywania, podtrzymywania oraz wzmacniania relacji interpersonalnych, rozwijanie koleżeństwa i wzajemnej pomocy podczas różnych form wspólnej aktywności, wypracowanie zasady tolerancji dla wartościowych form odmienności (światopoglądowej, religijnej, kulturowej) i indywidualności, kształtowanie umiejętności współdziałania w grupie i przestrzegania norm społecznych, uświadomienie roli zdrowego współzawodnictwa i współpracy w zespole, kształtowanie poczucia odpowiedzialności za dobre imię rodziny, klasy i szkoły, wdrożenie uczniów do rozwiązywania konfliktów drogą mediacji i negocjacji, wdrożenie do szanowania własności społecznej i osobistej. 	<ul style="list-style-type: none"> kształtowanie właściwego reagowania na krytykę, opinię i sugestie innych, rozwinięcie umiejętności wyrażania swoich opinii, myśli i odczuć, uwrażliwienie uczniów na potrzeby innych, wdrożenie uczniów do niesienia bezinteresownej pomocy i podejmowania inicjatyw, rozwinięcie umiejętności nazywania i rozpoznawania swoich emocji i uczuć, udoskonalenie umiejętności kierowania własnymi emocjami, kształtowanie wrażliwości uczuciowej oraz umiejętności oddzielania sądów i ocen od emocji, udoskonalenie umiejętności obiektywnego oceniania siebie i innych, kształtowanie umiejętności samoakceptacji, kształtowanie kultury żywego słowa.
Sposób realizacji	<ul style="list-style-type: none"> rozmowy indywidualne z uczniem, rozmowy z rodzicami, udział w akcjach charytatywnych, praca w wolontariacie, lekcje z pedagogiem/psychologiem, lekcje z wychowawcą, prezentacje, krótkie relacje na monitorze szkolnym. 	<ul style="list-style-type: none"> rozmowy indywidualne z uczniami, udział w akcjach charytatywnych, lekcje z pedagogiem/psychologiem, lekcje z wychowawcą, dyskusje na lekcjach, zajęcia przedmiotowe.
Sfera rozwoju ucznia	<ul style="list-style-type: none"> społeczna 	<ul style="list-style-type: none"> psychiczna
Adresaci	<ul style="list-style-type: none"> wszystkie klasy, rodzice, nauczyciele. 	<ul style="list-style-type: none"> wszystkie klasy
Strategie	<ul style="list-style-type: none"> informacyjna, edukacyjna 	<ul style="list-style-type: none"> edukacyjna

Rozdział V – Harmonogram, planowane cele, działania i sposób realizacji

Osoby odpowiedzialne za realizację	<ul style="list-style-type: none"> wychowawca, nauczyciele przedmiotów, pedagog/psycholog szkolny, opiekunowie wolontariatu, nauczyciel biblioteki dyrekcja szkoły. 	<ul style="list-style-type: none"> wychowawca, nauczyciele przedmiotów, pedagog /psycholog, nauczyciel biblioteki, dyrekcja szkoły.
Termin realizacji	IX – VI 2024/2025	IX – VI 2024/2025

Cel ogólny	II. Kształtowanie postaw i wartości, w tym wychowanie patriotyczne.	
Cel szczegółowy	1. Kształtowanie sylwetki absolwenta reprezentującego właściwą postawę patriotyczną, moralną, dbającego o właściwy rozwój duchowy.	
Działanie	<ul style="list-style-type: none"> kształtowanie postaw patriotyzmu, tożsamości narodowej oraz postawy poszanowania tradycji i kultury własnego narodu, wpojenie poszanowania dla tradycji, symboli narodowych, religijnych i szkolnych, wychowanie w duchu poszanowania godności drugiego człowieka, rozwinięcie wrażliwości i nieobojętności na przejawy przemocy, zła i wulgarności, rozwinięcie u uczniów wrażliwości estetycznej, wychowanie do wartości i kształtowanie patriotycznych postaw uczniów, rozwinięcie u uczniów świadomości istnienia potrzeby wspólnego działania na rzecz innych osób, dokonywanie analizy postaw, wartości, norm społecznych, przekonań i czynników, które wpływają na zachowanie. 	
Sposób realizacji	<ul style="list-style-type: none"> lekcje historii, WOS, akademie / imprezy szkolne: Inauguracja roku szkolnego - Wspomnienie rocznicy wybuchu II wojny światowej, Dzień Integracji Społeczności Szkolnej, Akademia z okazji Dnia Edukacji Narodowej, Bal Wszystkich Świętych, Akademia z okazji rocznicy Odzyskania Niepodległości, Dzień Patrona Szkoły, Dni Otwarte szkoły Wspomnienie Dnia Flagi, Święto Konstytucji 3 Maja, Wspomnienie rocznicy protestów robotniczych z 1976 r. lekcje wychowawcze, lekcje języka polskiego, 	

	<ul style="list-style-type: none"> • uroczystości patriotyczne lokalne i państwowe, • wycieczki, • rajdy, • prezentacje na szkolnym monitorze, • gry edukacyjne, • udział poczty sztandarowego w uroczystościach patriotycznych, • gabloty szkolne.
Sfera rozwoju ucznia	<ul style="list-style-type: none"> • duchowa
Adresaci	<ul style="list-style-type: none"> • wszystkie klasy
Strategie	<ul style="list-style-type: none"> • edukacyjna, • informacyjna
Osoby odpowiedzialne za realizację	<ul style="list-style-type: none"> • wychowawca, • nauczyciele przedmiotów, • pedagog /psycholog, • nauczyciel biblioteki, • dyrekcja szkoły.
Termin realizacji	IX – VI 2024/2025

Cel ogólny	III. Kształcenie umiejętności budowania własnego systemu wartości. System wartości oparty o więzi rodzinne, poczucie wspólnoty lokalnej i system wartości uniwersalnych (trzy triady wartości: Starożytnej Grecji – prawda, dobro, piękno; Rewolucji Francuskiej – wolność, równość i braterstwo; Chrześcijaństwa – wiara, nadzieja i miłość)
Cel szczegółowy	<ol style="list-style-type: none"> 1. Przygotowanie do rozpoznawania wartości moralnych, dokonywania wyborów i doskonalenia siebie. Zapewnienie wszechstronnego, wielokierunkowego rozwoju w przyjaznym i bezpiecznym środowisku. 2. Kształtowanie wzorców zachowań, zasad współżycia między ludźmi, odpowiedzialnego traktowania obowiązków - tolerancja, szacunek dla innych, systematyczna praca zmierzająca do polepszenia więzi uczniów z rodzicami. 3. Wzmacnianie wychowawczej roli rodziny.

Działanie	<ul style="list-style-type: none"> • uświadomienie uczniom, iż każdy człowiek zasługuje na szacunek, • kształtowanie postaw życzliwości i dobroci wobec każdego człowieka, • poznanie umiejętności potrzebnych w kontaktach z innymi ludźmi, • kształtowanie postaw patriotycznych, przywiązanie do tradycji i kultury lokalnej,
Sposób realizacji	<ul style="list-style-type: none"> • lekcje z wychowawcą, • lekcje z pedagogiem/psychologiem, • zajęcia dodatkowe, • wycieczki, rajdy, • spotkania z policją, • prelekcje z pielęgniarką szkolną, • zespoły interdyscyplinarne, • porady i konsultacje z rodzicami, • rozmowy indywidualne z uczniami, • prezentacje na szkolnym monitorze reklamowym • festyn CAL
Sfera rozwoju ucznia	<ul style="list-style-type: none"> • fizyczna, • społeczna.
Adresaci	<ul style="list-style-type: none"> • wszystkie klasy, • rodzice, • nauczyciele.
Strategie	<ul style="list-style-type: none"> • edukacyjna, • informacyjna, • alternatywna, • interwencyjna.
Osoby odpowiedzialne za realizację	<ul style="list-style-type: none"> • wychowawca, • nauczyciele przedmiotów, • pedagog/psycholog, • specjaliści, • pielęgniarka, • nauczyciel biblioteki, • dyrekcja szkoły.
Termin realizacji	IX – VI 2024/2025

Cel ogólny	IV. Wychowanie do wrażliwości na prawdę i dobro. Kształtowanie właściwych postaw szlachetności, zaangażowania społecznego i dbałości o zdrowie, w tym promowanie bezpiecznych zachowań. Respektowanie norm społecznych.
Cel szczegółowy	1. Kształtowanie nawyków kulturalnego zachowania, efektywnej współpracy, komunikowania się z rówieśnikami i dorosłymi. Wdrażanie do życia w społeczności szkolnej i w grupie rówieśniczej. Kształtowanie postaw, respektowanie norm społecznych.
Działanie	<ul style="list-style-type: none"> • podniesienie poziomu znajomości i przestrzegania zasad dobrego zachowania i kultury osobistej, • rozwijanie samorządności uczniów, • uczenie zasad demokracji, • rozwijanie tolerancji wobec innych, • kształtowanie właściwych postaw w stosunku do osób niepełnosprawnych, starszych i odmiennych kulturowo, • poznanie i respektowanie praw i obowiązków ucznia, • rozwijanie zainteresowań uczniów, rozbudzanie pasji.
Sposób realizacji	<ul style="list-style-type: none"> • lekcje z wychowawcą, • lekcje z pedagogiem/psychologiem, • zajęcia dodatkowe, • wycieczki, rajdy, • spotkania z policją, • prelekcje z pielęgniarką szkolną, • zespoły interdyscyplinarne, • porady i konsultacje z rodzicami, • rozmowy indywidualne z uczniami, • prezentacje na szkolnym monitorze reklamowym / film, • wolontariat.
Sfera rozwoju ucznia	<ul style="list-style-type: none"> • fizyczna, • społeczna.
Adresaci	<ul style="list-style-type: none"> • wszystkie klasy, • rodzice, • nauczyciele.
Strategie	<ul style="list-style-type: none"> • edukacyjna, • informacyjna, • alternatywna, • interwencyjna.
Osoby odpowiedzialne za realizację	<ul style="list-style-type: none"> • wychowawca, • nauczyciele przedmiotów, • pedagog/psycholog,

	<ul style="list-style-type: none"> • specjaliści, • pielęgniarka, • nauczyciel biblioteki, • dyrekcja szkoły.
Termin realizacji	IX – VI 2024/2025

Cel ogólny	V. Edukacja prozdrowotna - kształtowanie zachowań służących zdrowiu, rozwijanie sprawności fizycznej i nawyku aktywności ruchowej, nauka udzielania pierwszej pomocy. Uświadomienie szkodliwego wpływu substancji psychoaktywnych (tytoniu, alkoholu, narkotyków w tym dopalaczy) i sterydów oraz napojów energetycznych na człowieka.
Cel szczegółowy	<ol style="list-style-type: none"> 1. Poznanie siebie, śledzenie, identyfikowanie (diagnozowanie) i rozwiązywanie problemów zdrowotnych w kontekście przeciwdziałania chorobom cywilizacyjnym. 2. Zrozumienie, czym jest zdrowie, od czego zależy, jak należy dbać o zdrowie. 3. Rozwijanie poczucia odpowiedzialności za zdrowie własne i innych. 4. Dostarczenie rzetelnej wiedzy o zagrożeniach płynących ze stosowania środków uzależniających (palenie tytoniu, e – papierosy spożywanie alkoholu, używanie narkotyków, w tym dopalaczy, sterydy, napoje energetyczne, uzależnienie od komputera, telefonu i Internetu) celem formacji osoby wolnej od nalogów.
Działanie	<ul style="list-style-type: none"> • dostarczenie wiedzy na temat ochrony zdrowia człowieka, • profilaktyka zdrowego odżywiania, • promocja atywności fizycznej, • nauka udzielania pierwszej pomocy, • upowszechnianie stylu życia oraz życia wolnego od używek, • uświadomienie uczniom negatywnego wpływu środków zmieniających świadomość na zdrowie fizyczne i psychiczne oraz społeczne funkcjonowanie człowieka, • wyposażenie uczniów, rodziców w wiedzę o rodzajach środków odurzających, objawach ich zażywania, zagrożeniach z nich wynikających oraz sposobach pomocy, • nauczenie sztuki asertywności jako formy obrony przed presją grupy, • kształtowanie u uczniów umiejętności samokontroli i krytycznego myślenia przy podejmowaniu decyzji w trudnych sytuacjach, • wskazanie sposobów radzenia sobie z własnymi problemami - także poprzez szukanie pomocy u osób zaufanych i specjalistów, • dostarczenie uczniom wiedzy na temat odpowiedzialności prawnej, konsekwencji używania i posiadania narkotyków oraz konsekwencji prawnych związanych z naruszeniem przepisów ustawy o przeciwdziałaniu narkomanii (spotkania z Policją), • poinformowanie uczniów i ich rodziców o obowiązujących procedurach postępowania w sytuacjach kryzysowych, • wskazanie sposobów umiejętnego zagospodarowania i aktywnego spędzania czasu wolnego, • rozwijanie kompetencji cyfrowych uczniów i nauczycieli. Bezpieczne i odpowiedzialne korzystanie z zasobów dostępnych w sieci,

	<ul style="list-style-type: none"> • upowszechnianie programów edukacyjnych i działań alternatywnych do zachowań ryzykownych, rozwijających umiejętności psychologiczne i społeczne uczniów i wychowanków, promowanie wolontariatu, • angażowanie uczniów w procesy podejmowania decyzji w szkole, aktywizacja samorządu szkolnego i innych form działalności uczniowskiej, • upowszechnianie programów edukacyjnych i szkoleń rozwijających kompetencje wychowawcze rodziców, • włączanie rodziców w procesy podejmowania decyzji w szkole i placówce oraz w ważne wydarzenia i działania na rzecz tworzenia bezpiecznej i przyjaznej szkoły i placówki, • opracowanie i upowszechnianie publikacji i materiałów kierowanych do rodziców na temat promocji zdrowia w tym zdrowia wolnego od używek.
Sposób realizacji	<ul style="list-style-type: none"> • lekcje z wychowawcą, • zajęcia edb, • lekcje wychowania fizycznego, • lekcje z pedagogiem/psychologiem, • zajęcia dodatkowe, • wycieczki, rajdy, • spotkania z policją, • prelekcje z pielęgniarką szkolną, • zespoły interdyscyplinarne, • porady i konsultacje z rodzicami, • rozmowy indywidualne z uczniami, • prezentacje na szkolnym monitorze reklamowym / film.
Sfera rozwoju ucznia	<ul style="list-style-type: none"> • fizyczna, • społeczna.
Adresaci	<ul style="list-style-type: none"> • wszystkie klasy, • rodzice, • nauczyciele.
Strategie	<ul style="list-style-type: none"> • edukacyjna, • informacyjna, • alternatywna, • interwencyjna.
Osoby odpowiedzialne za realizację	<ul style="list-style-type: none"> • wychowawca, • nauczyciele przedmiotów, • pedagog/psycholog, • specjaliści, • pielęgniarka, • nauczyciel biblioteki, • dyrekcja szkoły.

Termin realizacji	IX – VI 2024/2025
--------------------------	-------------------

Cel ogólny	VI. Podnoszenie motywacji wewnętrznej w procesie edukacji wśród uczniów oraz wdrożenie do systematycznej pracy własnej.	
Cel szczegółowy	1. Wysoka frekwencja uczniów na zajęciach lekcyjnych.	2. Wysoka motywacja wewnętrzna młodzieży do nauki.
Działanie	<ul style="list-style-type: none"> • sprawdzenie nieobecności na każdej lekcji, • dokonanie comiesięcznej analizy frekwencji klas, • przestrzeganie zapisów Długofalowe Działania Naprawcze Dotyczące Niskiej Frekwencji Uczniów, • spójne i konsekwentne działanie nauczycieli zgodne z zapisami Statutu i innych dokumentów szkolnych, • konsekwentne rozliczenie opuszczonych przez ucznia godzin lekcyjnych, • terminowe dostarczenie wychowawcy klasy usprawiedliwień, • punktualne zaczynanie i kończenie lekcji przez nauczycieli, • monitorowanie absencji uczniów, • zwiększenie częstotliwości kontaktu z domem ucznia sprawiającego problemy wychowawcze i opuszczającego zajęcia lekcyjne, • rozmowy indywidualne z uczniami oraz rodzicami o przyczynach niskiej frekwencji, • kształcenie rozwijające samodzielność, kreatywność i innowacyjność uczniów. 	<ul style="list-style-type: none"> • Podejmowanie działań których celem jest przygotowanie młodzieży do przyjęcia odpowiedzialności: „Odpowiedzialność – zarządzam życiem w taki sposób, by stanowiło ono wartość”, • Wdrożenie młodzieży do podejmowania odpowiedzialności za siebie i swoje decyzje przygotowanie do odnalezienia się w przyszłości na rynku pracy lub w miejscu pracy, • zwiększenie motywacji uczniów do nauki i nieopuszczania zajęć lekcyjnych, • przekazanie uczniom wiedzy na temat metod skutecznego przyswajania wiedzy, • zaciekawienie ucznia treściami przekazywanymi na lekcjach, • zastosowanie metod aktywizujących w nauczaniu, • rozbudzenie ambicji własnych ucznia, • dostosowanie wymagań do poziomu i możliwości ucznia, • współpraca szkoły z rodziną, • ocenianie kształtujące, • metody aktywizujące na lekcji, • rytmiczność oceniania, • ciekawy sposób prowadzenia lekcji, • dostosowanie wymagań do możliwości ucznia, • diagnoza możliwości ucznia oraz stylów uczenia się, • nauka systematyczności, • nadrabianie zaległości, • wspieranie kreatywności.
Sposób realizacji	<ul style="list-style-type: none"> • lekcje przedmiotowe, • zajęcia z wychowawcą, • rozmowy indywidualne, • rozmowy z rodzicami, • podpisywanie kontraktów, • współpraca z Sądem Rodzinnym i Nieletnich • współpraca z kuratorami, • współpraca z MOPS i GOPS, 	<ul style="list-style-type: none"> • wdrażanie wypracowanego w szkole modelu dobrej lekcji, • próbna matura, • testy diagnostyczne, • lekcje przedmiotowe, • zajęcia z wychowawcą, • rozmowy indywidualne z uczniami, • rozmowy z rodzicami.

	<ul style="list-style-type: none"> • spotkania zespołu wychowawczego. 	
Sfera rozwoju ucznia	<ul style="list-style-type: none"> • psychiczna 	<ul style="list-style-type: none"> • psychiczna
Adresaci	<ul style="list-style-type: none"> • wszystkie klasy, • rodzice. 	<ul style="list-style-type: none"> • wszystkie klasy, • rodzice.
Strategie	<ul style="list-style-type: none"> • edukacyjna, • informacyjna, • alternatywna, • interwencyjna. 	<ul style="list-style-type: none"> • edukacyjna, • informacyjna, • alternatywna, • interwencyjna.
Osoby odpowiedzialne za realizację	<ul style="list-style-type: none"> • wychowawca oddziału, • nauczyciele przedmiotów, • pedagog/psycholog szkoły, • dyrekcja szkoły. 	<ul style="list-style-type: none"> • wychowawca oddziału, • nauczyciele przedmiotów, • pedagog/psycholog szkoły, • dyrekcja szkoły.
Termin realizacji	IX – VI 2024/2025	IX – VI 2024/2025

Cel ogólny	VII. Podnoszenie bezpieczeństwa uczniów w środowisku szkolnym, poza nim oraz cyberprzestrzeni.
Cel szczegółowy	1. Stałe podnoszenie poziomu bezpieczeństwa uczniów
Działanie	<ul style="list-style-type: none"> • Prowadzenie monitoringu wizyjnego, • Pełnienie dyżurów śródlekcyjnych, • Przestrzeganie regulaminu wycieczek i wyjść, • Monitorowanie frekwencji uczniów, • Przestrzeganie zasad BHP i oraz PPOŻ, • Bezpieczeństwo w sieci – promowanie bezpiecznych zachowań, umiejętność weryfikacji informacji, ochrona danych osobowych, „NIE” dla hejtu.
Sposób realizacji	<ul style="list-style-type: none"> • zajęcia z wychowawcą, • nauczyciele informatyki, • rozmowy indywidualne, • rozmowy z rodzicami.
Sfera rozwoju ucznia	<ul style="list-style-type: none"> • informacyjna, • edukacyjna, • interwencyjna.
Adresaci	<ul style="list-style-type: none"> • wszystkie klasy, • rodzice.
Strategie	<ul style="list-style-type: none"> • edukacyjna, • informacyjna, • interwencyjna.
Osoby odpowiedzialne za realizację	<ul style="list-style-type: none"> • wychowawca oddziału, • nauczyciele informatyki, • nauczyciele przedmiotów, • pedagog/psycholog szkoły, • dyrekcja szkoły.
Termin realizacji	IX – VI 2024/2025

Cel ogólny	VIII. Wspieranie dobrostanu dzieci i młodzieży, ich zdrowia psychicznego. Rozwijanie u uczniów i wychowanków empatii i wrażliwości na potrzeby innych. Ochrona zdrowia psychicznego której celem jest nie tylko aktualne wzmocnienie zdrowia i dobrostanu dzieci i młodzieży, ale także dbanie o zdrowie i kondycję psychiczną.	
Cel szczegółowy	Promocja zdrowia psychicznego to działania mające na celu wzmocnienie zdrowia psychicznego i dobrostanu uczniów.	Profilaktyka zaburzeń psychicznych to działania , których celem jest redukcja dotycząca zagrożeń dla zdrowia psychicznego i zmniejszenie liczby incydentów zaburzeń.
Działanie	<p>Właściwości i zdolności , jakie powinny prezentować zdrowe psychicznie dzieci i nastolatki;</p> <ul style="list-style-type: none"> • Zdolność do przeżywania (doświadczenia) i wyrażania szerokiego wachlarza emocji, jak: radość, smutek, gniew, przywiązanie w sposób właściwy i konstruktywny, • Pozytywna samoocena, • Szacunek dla innych, • Głębokie poczucie bezpieczeństwa oraz zaufanie do siebie i świata • Zdolność do funkcjonowania i rozwoju, • Postrzegania siebie zgodnie z normą rozwojową dla danego etapu: w rodzinie, grupie rówieśniczej, szkole i społeczności, • Zdolność do inicjowania i podtrzymywania znaczących głębszych relacji (przyjaźń, miłość), • Zdolność uczenia się funkcjonowania w sposób produktywny w świecie (np.: praca). 	<p>Problemy i zaburzenia u dzieci i młodzieży spowodowane przez przemoc rówieśniczą dotkniętych zaburzeniami;</p> <ul style="list-style-type: none"> • Uszkodzenia ciała, • Zaburzenia lękowe, w tym fobia szkolna, • Znaczne obniżenie samooceny i poczucia własnej wartości (czują się upokorzone, poniżone, gorsze i mogą nabrać przekonania, że same są temu winne), • Depresje, • Próby samobójcze i samobójstwa dokonane, • Zaburzenia psychosomatyczne (np. bóle brzucha, wymioty, bóle głowy, bóle mięśni, trudności z zasypianiem) wynikające z bezradności i desperacji), • Używanie środków psychoaktywnych, • Zachowania „wyładowujące” (nagłe gwałtowne reakcje, często agresywne, wynik – leków nasennych i uspokajających, alkoholu, narkotyków (dla obniżenia lęku, napięcia i poprawy nastroju), • Pogorszenie osiągnięć w nauce (silne emocje utrudniają skupienie się na nauce), Częste zwolnienia lekarskie lub wagary (umożliwiają unikanie przykrości przez pewien czas).
Sposób realizacji	<p>Najważniejsze czynniki chroniące przed rozwojem problemów w obszarze zdrowia psychicznego i zaburzeń u dzieci , związane ze szkołą to:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Poczucie przynależności (więź ze szkołą), 	<ul style="list-style-type: none"> • Dostępność pomocy psychologiczno-pedagogicznej dla uczniów doświadczających trudności i problemów oraz ich rodziców, świadczonej na poziomie szkoły (diagnoza, wsparcie i wczesna interwencja, prowadzone przez pedagoga i psychologa szkolnego),

	<ul style="list-style-type: none"> • Pozytywny klimat szkoły (zwłaszcza dobre relacje i po uczniami oraz między uczniami, przyjazna wspierająca atmosfera), • Prospołecznie nastawiona grupa rówieśnicza , • Wymaganie od uczniów odpowiedzialności i udzielania sobie wzajemnej pomocy sukcesu i rozpoznawania własnych osi, • Zdecydowana niezgoda szkoły na przemoc, • Dbałość o zdrowie fizyczne wzmacnia zdrowie psychiczne, • zajęcia z wychowawcą, • rozmowy indywidualne, • rozmowy z rodzicami, • podpisywanie kontraktów, • współpraca z Sądem Rodzinnym i Nietletnich, • współpraca z kuratorami, • współpraca z MOPS i GOPS, • spotkania zespołu wychowawczego. 	<ul style="list-style-type: none"> • Dostępność pomocy specjalistycznej w instytucjach funkcjonujących w środowisku lokalnym (psychologów klinicznych, lekarzy, terapeutów, asystentów społecznych), • Wzrost poziomu kompetencji u znaczących osób dorosłych z otoczenia dziecka – rodziców i nauczycieli. Ponieważ dobre zdrowie psychiczne dzieci i dorastających kształtuje się w kontaktach z opiekuńczymi, kompetentnymi rodzicami i nauczycielami, niezbędne jest rozwijanie kompetencji bliskich dorosłych, • Szkolenia i warsztaty powinny obejmować wiedzę dotyczącą potrzeb i problemów rozwojowych dzieci i młodzieży, symptomów trudności i zaburzeń, a także ćwiczenie kluczowych umiejętności wychowawczych, • zajęcia z wychowawcą, • rozmowy indywidualne z uczniami, • rozmowy z rodzicami. podpisywanie kontraktów, • współpraca z Sądem Rodzinnym i Nietletnich, • współpraca z kuratorami, • współpraca z MOPS i GOPS, • spotkania zespołu wychowawczego.
Sfera rozwoju ucznia	<ul style="list-style-type: none"> • psychiczna, emocjonalna • informacyjna • edukacyjna • interwencyjna 	<ul style="list-style-type: none"> • psychiczna, emocjonalna • informacyjna • edukacyjna • interwencyjna
Adresaci	<ul style="list-style-type: none"> • wszystkie klasy, • rodzice. 	<ul style="list-style-type: none"> • wszystkie klasy, • rodzice.
Strategie	<ul style="list-style-type: none"> • edukacyjna, • informacyjna, • alternatywna, • interwencyjna 	<ul style="list-style-type: none"> • edukacyjna, • informacyjna, • alternatywna, • interwencyjna
Osoby odpowiedzialne za realizację	<ul style="list-style-type: none"> • wychowawca oddziału, • nauczyciele przedmiotów, • pedagog/psycholog szkoły, • dyrekcja szkoły. 	<ul style="list-style-type: none"> • wychowawca oddziału, • nauczyciele przedmiotów, • pedagog/psycholog szkoły, • dyrekcja szkoły.
Termin realizacji	IX – VI 2024/2025	IX – VI 2024/2025

Rozdział IX – Harmonogram uroczystości szkolnych

- Inauguracja roku szkolnego,
- Dzień Edukacji Narodowej
- uroczystości szkolne z okazji rocznic odzyskania niepodległości
- wigilijny koncert kolęd – spektakl jasełkowy
- Dzień Patrona Szkoły
- pożegnanie abiturientów
- uroczyste zakończenie roku szkolnego

Rozdział X - Zasady ewaluacji

W ustaleniu czy realizowany program przynosi oczekiwane efekty, niezbędna jest jego ewaluacja. Należy monitorować zarówno przebieg procesu, jak i osiągnięte wyniki. Proces powinien być kontrolowany przez bieżące monitorowanie, a uzyskane informacje wykorzystywane do modyfikacji samego programu. Ewaluację wyników z zakresu tworzenia i wzmacniania pozytywnego obrazu siebie oraz budowania relacji należy przeprowadzić w II półroczu roku szkolnego 2024/2025.

Narzędzia ewaluacji:

- ankiety dla uczniów, rodziców, nauczycieli,
- obserwacje,
- analiza dokumentów

DIAGNOZA POPRZEDZAJĄCA PRACĘ REDAKCYJNE NAD PROGRAMEM WYCHOWAWCZO – PROFILAKTYCZNYM

Diagnozę oparto na:

- wnioskach z rozmów indywidualnych z uczniami, rodzicami, nauczycielami, pracownikami obsługi,
- wnioskach z rozmów z uczniami prowadzonych w trakcie pogadanek i warsztatów,
- obserwacji,
- diagnozy środowiska ucznia,
- analiz opinii orzeczeń Poradni Psychologiczno- Pedagogicznej,
- analiz orzeczeń o stopniu niepełnosprawności,
- informacji pozyskanych od pracowników Miejskiego Ośrodka Pomocy Społecznej, Gminnego Ośrodka Pomocy Społecznej, kuratorów, pracowników Pieczy Zastępczej,

- analiz zapisów dziennika elektronicznego Librus,
- wniosków z nadzoru pedagogicznego,
- sprawozdań wychowawców, pedagogów, psychologa, pielęgniarki przedstawianych na zebraniach Rady Pedagogicznej,
- analiz wyników badania ankietowego.

ANALIZA CZYNNIKÓW RYZYKA I CZYNNIKÓW CHRONIĄCYCH

Czynniki ryzyka.

Przez czynniki ryzyka rozumiemy właściwości indywidualne, cechy środowiska społecznego i efekty ich interakcji, które wiążą się ze zwiększonym ryzykiem powstawania nieprawidłowości, zaburzeń, chorób lub przedwczesnej śmierci. Na ich podstawie możemy przewidywać wystąpienie niepożądanych zjawisk, np. zachowań problemowych młodzieży, ale czynniki ryzyka nie są przyczynami w ścisłym znaczeniu tego słowa. Pojawienie się czynników ryzyka nie musi nieuchronnie prowadzić do negatywnych konsekwencji, ale wyraźnie zwiększa ryzyko ich wystąpienia. Zachowania problemowe/ryzykowne młodzieży są wypadkową statusu społeczno-ekonomicznego rodziny, relacji interpersonalnych w rodzinie, umiejętności rodziców, cech indywidualnych dziecka, postaw i zachowań rówieśników, klimatu społecznego szkoły i cech środowiska zamieszkania i miejsce zamieszkania. **Czynniki ryzyka** to wszystkie elementy (warunki środowiska, sytuacje, cechy i zmienne indywidualne) zwiększające ryzyko wystąpienia zachowań problemowych (stanowiących zagrożenie dla prawidłowego rozwoju lub funkcjonowania społecznego) i związanych z nim szkód.

Czynniki chroniące.

Czynniki chroniące nie usuwają negatywnych doświadczeń lub niekorzystnych czynników z życia dorastającego człowieka, lecz pomagają mu zmagać się z nimi z dobrym skutkiem. Działanie czynników chroniących polega na zwiększaniu ogólnej odporności młodego człowieka, wyzwaniu motywacji i energii do walki z przeciwnościami, czyli, innymi słowy, polega na uruchamianiu procesów odwrotnych do tych, które prowadzą do choroby, zaburzeń zachowania lub nieprzystosowania. **Czynniki chroniące** to wszystkie elementy osłabiające oddziaływanie czynników ryzyka, zwiększające „odporność” jednostki, a więc zmniejszające prawdopodobieństwo wystąpienia zachowań problemowych.

Czynniki ryzyka i chroniące można pogrupować w kilka kategorii:

Zmienne związane z:	Czynniki ryzyka	Czynniki chroniące
jednostką	-więzi z dysfunkcyjnymi rówieśnikami, -akceptacja zachowań problemowych, -wczesna inicjacja zachowań problemowych, -negatywne relacje z dorosłymi, -skłonność do podejmowania zachowań ryzykownych, -niepowodzenia szkolne,	-angażowanie się w działania prospołeczne, -zdrowe przekonania i jasne standardy etyczne, -pozytywny obraz siebie, -negatywne postawy wobec zachowań problemowych, -pozytywne relacje z dorosłymi,
rodziną	-konflikty rodzinne, -prezentowanie przez rodziców zachowań dysfunkcyjnych, -społeczna izolacja rodziny, -niewystarczająca lub niekonsekwentna dyscyplina wychowawcza,	-silne więzi rodzinne, -zdrowe przekonania i jasne standardy zachowań, -poczucie zaufania w rodzinie, -kontrola rodzicielska, -zaangażowanie rodziców w życie dziecka,
grupą rówieśniczą	-pozostawanie w grupie przejawiającej zachowania problemowe, -istnienie negatywnej presji rówieśniczej	-pozostawanie w grupie rówieśniczej prowadzącej społecznie akceptowalny styl życia, -istnienie pozytywnej presji rówieśniczej
szkołą	-wczesne niepowodzenia w nauce, -niskie zaangażowanie w życie szkoły, -słabe umiejętności wychowawcze nauczycieli, - wysoki poziom lęku i agresji w szkole, -brak współpracy z rodzicami,	-okazje do angażowania się w szkolne działania prospołeczne, -jasne standardy zachowań, -troska i wsparcie ze strony nauczycieli i pracowników obsługi, -pozytywny klimat szkoły, -więzi z nauczycielami, promowanie osiągnięć szkolnych
lokalną społecznością	-dostępność środków psychoaktywnych, -ubóstwo i bezrobocie, -niskie zaangażowanie w życie sąsiedzkie, -postawy społeczne akceptujące zachowania dysfunkcyjne, -wysokie wskaźniki patologii społecznej,	-okazje do działania na rzecz lokalnej społeczności, -niska dostępność środków psychoaktywnych, -system wsparcia lokalnej społeczności, -kontrola sąsiedzka, -wysoka świadomość i zaangażowanie społeczne,

Weryfikacji czynników chroniących oraz czynników ryzyka dokonano:

- na podstawie wyników uzyskanych w diagnozie głównej oraz diagnozie uzupełniającej
- rozmów z nauczycielami oraz szkolnymi specjalistami,
- analizy aktualnej dokumentacji wychowawcy, pedagogiczno – psychologicznej,

Poniżej znajduje się uaktualniona diagnoza występujących w środowisku szkolnym czynników chroniących oraz czynników ryzyka. Wyniki diagnozy przedstawione w tabeli będą uwzględnione przy weryfikacji działań wychowawczo – profilaktycznych prowadzonych na terenie szkoły.

Czynniki chroniące	Czynniki ryzyka
<ul style="list-style-type: none"> ➤ bogata oferta zajęć rozwijających zainteresowania, uzdolnienia uczniów, łatwa dostępność do nich, ➤ łatwa dostępność do pedagoga szkolnego i psychologa, ➤ dobry kontakt wychowawcy ze swoimi uczniami, ➤ stałe monitorowanie zachowań uczniów przez wychowawców i rodziców, ➤ budowanie w szkole, klasie prawidłowych relacji rówieśniczych, relacji uczeń – nauczyciel, nauczyciel – rodzic poprzez angażowanie uczniów, rodziców w klasowe/skolne przedsięwzięcia, (wigilie klasowe, Dzień Patrona), ➤ zajęcia profilaktyczne prowadzone w szkole w ramach profilaktyki uniwersalnej dot. promocji zdrowia psychicznego dostosowanych do potrzeb uczniów rekomendowanych w ramach systemu rekomendacji, ➤ prowadzenie zajęć, pogadanek, różnych szkolnych przedsięwzięć, akcji z zakresu wzmacniania norm przeciwnych podejmowaniu zachowań ryzykownych, kształtowania umiejętności samokontroli, radzenia sobie w sytuacjach trudnych, radzenia sobie z emocjami , promocja zdrowego trybu życia, doskonalenie technik asertywnych, radzenia sobie z 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Dotyczące b. małej grupy uczniów naszej szkoły: <ul style="list-style-type: none"> • alkoholizm rodziców • (w najbliższej rodzinie), • nadużywanie alkoholu • w najbliższym otoczeniu ucznia, • trudna sytuacja finansowa rodziny • nadpobudliwość, deficyt uwagi zaniedbania wychowawcze • ze strony rodziców (prawnych opiekunów) ➤ Dotyczące małej grupy uczniów naszej szkoły: <ul style="list-style-type: none"> • różne problemy rodzinne, • trudności szkolne , • niska motywacja do nauki, • niska samoocena, brak wiary w swoje możliwości, • zachowania buntownicze, • niewywiązywaniu z obowiązków szkolnych, ➤ Dotyczy większej grupy uczniów naszej szkoły:

<p>emocjami –zwłaszcza negatywnymi itp.</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ prowadzenie na terenie szkoły działań promujących zdrowie (akcje samorządu szkolnego, ➤ prowadzenie zajęć, pogadań przez wychowawców na temat zagrożeń płynących z zażywania substancji psychoaktywnych z dostosowaniem form przekazu do wieku rozwojowego ucznia, ➤ prowadzenie na zebraniach z rodzicami prelekcji dot. profilaktyki szeroko rozumianych zachowań ryzykownych u młodzieży, ➤ stała współpraca wychowawcy i/lub pedagoga szkolnego z rodzicami (prawnymi opiekunami), ➤ Stała współpraca z Miejskim Ośrodkiem Pomocy Społecznej, Sądem Rodzinnym, Policją, kuratorami, PPP nr 3 w Radomiu 	<ul style="list-style-type: none"> • łatwy dostęp do TV, cyberprzestrzeni w domach uczniów, ➤ Dotyczące małej grupy uczniów naszej szkoły: <p style="text-align: center;">Zaburzenia emocjonalne ;</p> <ul style="list-style-type: none"> • Uszkodzenia ciała • Zaburzenia lękowe, w tym fobia szkolna • Znaczne obniżenie samooceny i poczucia własnej wartości (czują się upokorzone, poniżone, gorsze i mogą nabrać przekonania, że same są temu winne) • Depresje • Próby samobójcze i samobójstwa dokonane • Zaburzenia psychosomatyczne (np. bóle brzucha, wymioty, bóle głowy, bóle mięśni, trudności z zasypianiem) wynikające bezradności i desperacji)
--	--

Diagnoza dotycząca stanu zdrowia psychicznego uczniów klas I-III w roku szkolnym 2023/24 i wsparcia ze strony szkoły w oparciu o ankiety ewaluacyjne dla uczniów i nauczycieli wychowawców.

W ankiecie wzięło udział 206 uczniów klas I-III oraz 13 wychowawców aktualnie pracujących z młodzieżą.

Ankieta miała na celu diagnozę stanu psychicznego uczniów oraz świadomość i gotowość do niesienia pomocy, nauczycieli wychowawców w sytuacji problemowej.

Ankietowani udzielili odpowiedzi na następujące zagadnienia:

- ocena swojego samopoczucia na przestrzeni ostatniego miesiąca, 81% uczniów wskazało na wynik dobre i powyżej – w ocenie nauczycieli było to 76%
- 19% wskazało odpowiedź złe i bardzo złe
- myśli samobójcze uczniów zdarzyły się w przypadku 37% - 46% nauczycieli ma tego świadomość

- samookaleczanie u uczniów 19% - 46% nauczycieli ma tego świadomość- **wskazanie do czujności i obserwacji**
- próba samobójcza uczniów 11% - w ocenie nauczycieli jest to 7% , **czyli umyka nam gdzieś 3%**
- leczenie psychiatryczne uczniów, farmakologia 22% nauczyciele mają o tym wiedzę w 84%
- korzystanie z pomocy psychologiczno-pedagogicznej (w tym zewnętrzna) 21% uczniów, wiemy o tym w 91% że, nasi uczniowie korzystają z takiej formy wsparcia,
- w 90% nasi uczniowie mają kogo poprosić o pomoc i **wskazują na:**
 - 31% przyjaciele -w naszej ocenie czyli nauczycieli jest to 30%
 - 29% wskazało szkołę (nauczyciele, psycholog/pedagog)- w naszej ocenie jest to 27%
 - 27% rodzice – w ocenie nauczycieli rodzice to 20%
 - 27% inni członkowie rodziny
- uczniowie zapytani o pomoc dla bliskiej osoby najchętniej zwróciliby się do swoich rodziców, to jest 41% i przyjaciół 43%- wynik ten wskazuje jak istotna jest **rola więzi**
- największy wpływ na obniżenie nastroju uczniów ma:
 - 27% uczniów wskazuje na stres szkolny
 - 16% uczniów wskazuje na poczucie niskiej wartości
 - 17% uczniów wskazuje na przeświadczenie, że nie dam rady... (czyli znikome poczucie sprawstwa)
- nauczyciele obniżenie spadku nastroju uczniów dostrzegają w:
 - 25% poczucie niskiej własnej wartości
 - 36% stres szkolny i lęk przed oceną
 - 18% brak wsparcia w rodzinie
- co wpływa na poprawę samopoczucia w ocenie:

uczniów:

29% przyjaciele

21% pasje i zainteresowania

17% wsparcie rodziny

14% poczucie własnej wartości

10% poczucie sprawstwa

nauczycieli:

26% poczucie własnej wartości

23% przyjaciele

20% wsparcie w rodzinie

11% pasje i zainteresowania

11% poczucie sprawstwa

WNIOSKI:

Biorąc pod uwagę wyniki przeprowadzanych ankiet nasuwa się bardzo pozytywny wniosek iż, nauczyciele VII Liceum Ogólnokształcącego w Radomiu,

- znają potrzeby swoich uczniów,
- oddziaływania wychowawcze są spójne i mają realny wpływ na zdrowie psychiczne i dobrostan uczniów,
- posiadane zasoby i umiejętności nauczycieli wychowawców są wystarczające na tę chwilę.

Niepokojące informacje to: 11% uczniów naszej szkoły jest po doświadczeniu próby samobójczej oraz 20% uczniów z samookaleczeniami. Ten wynik procentowy pokrywa się niejako z procentem uczniów otoczonych pomocą lekarską i psychologiczną, co jest informacją uspakajającą, że uczniowie ci są pod opieką specjalistów.

REKOMENDACJE:

- **utrzymać poziom rozpoznawania potrzeb uczniów,**
- **utrzymać poziom spójności oddziaływań edukacyjno – wychowawczych, których celem jest dbałość o zdrowie psychiczne uczniów i podnoszenie poziomu ich dobrostanu,**

- kontynuować działania, których celem jest pomnażanie zasobów nauczycieli, pracowników szkoły, rodziców oraz kształtowanie u nich umiejętności pozwalających na wspieranie prawidłowego rozwoju uczniów .

**POROZUMIENIE
ZAWARTE POMIĘDZY
RADĄ PEDAGOGICZNĄ
A RADĄ RODZICÓW
w sprawie ustalenia**

PROGRAMU WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNEGO

**W VII Liceum Ogólnokształcącym im. Krzysztofa Kamila Baczyńskiego w Radomiu
na rok szkolny 2024/2025**

Protokół porozumienia Rady Pedagogicznej z Radą Rodziców na temat programu wychowawczo-
profilaktycznego szkoły.

Na spotkaniu w dniu 12 września 2024 roku, zawarto porozumienie się w sprawie programu
wychowawczo-profilaktycznego szkoły, obejmującego wszystkie treści i działania o charakterze
wychowawczo - profilaktycznym skierowane do uczniów oraz treści wychowawczo-profilaktyczne
skierowane do uczniów, nauczycieli i rodziców.

Program będzie obowiązywał w roku szkolnym 2024/2025.

Podpisy:

Reprezentanci RP

1.....

2.....

3.....

Reprezentanci RR

1.....

2.....

3.....