



**PROGRAM WYCHOWAWCZO –  
PROFILAKTYCZNY**

**VII LICEUM OGÓLNOKSZTAŁCĄCE**

**im. Krzysztofa Kamila Baczyńskiego**

**w Radomiu**

**w roku szkolnym 2025/2026**

## **Podstawa prawna:**

- Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej z 2 kwietnia 1997 r. (Dz.U. z 1997 r. nr 78 poz. 483 ze zm.) - art. 48 ust. 1.
- Konwencja o Prawach Dziecka, przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych z 20 listopada 1989 r. (Dz.U. z 1991 r. nr 120, poz. 526 ze zm.).
- Ustawa z 14 grudnia 2016 r. Prawo oświatowe (Dz.U. z 2025 r. poz. 1043) – art. 1, art. 26, art. 84.
- Ustawa z 26 stycznia 1982 r. Karta Nauczyciela (Dz.U. z 2024 r. poz. 986 ze zm.).
- Ustawa z 7 września 1991 r. o systemie oświaty (Dz.U. z 2025 r. poz. 881 ze zm.).
- Ustawa z 26 października 1982 r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi (tekst jedn. Dz.U. z 2023 r. poz. 2151).
- Ustawa z 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu narkomanii (Dz.U. z 2023 r. poz. 1939).
- Ustawa z 9 listopada 1995 r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych (Dz.U. z 2024 r. poz. 1162 ze zm.).
- Ustawa z 9 czerwca 2022 r. o wspieraniu i resocjalizacji nieletnich (Dz.U. z 2024 r. poz. 978 ze zm.).
- Ustawa z 13 maja 2016 r. o przeciwdziałaniu zagrożeniom przestępczością na tle seksualnym i ochronie małoletnich (Dz.U. z 2024 r. poz. 1802 ze zm.).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 14 lutego 2017 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej (Dz.U. z 2017 r. poz. 356 ze zm.).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 30 stycznia 2018 r. w sprawie podstawy programowej kształcenia ogólnego dla liceum ogólnokształcącego, technikum oraz branżowej szkoły II stopnia (Dz.U. z 2018 r. poz. 467 ze zm.).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej i Sportu z 31 grudnia 2002 r. w sprawie bezpieczeństwa i higieny w publicznych i niepublicznych szkołach i placówkach (tekst jedn.: Dz.U. z 2020 r. poz. 1604 ze zm.).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz.U. z 2020 r. poz. 1449).
- Statut szkoły z dnia 30 sierpnia 2024 r.
- Standardy Ochrony Małoletnich przyjęte w szkole od 12 lutego 2024r .
- Podstawowe kierunki realizacji polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2025/2026.

## **Wstęp**

Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny realizowany w VII Liceum Ogólnokształcącym im. Krzysztofa Kamila Baczyńskiego opiera się na hierarchii wartości przyjętej przez radę pedagogiczną, radę rodziców i samorząd uczniowski, wynikających z przyjętej w szkole koncepcji pracy. Szkoła kształtuje postawy uczniów podczas zajęć lekcyjnych i pozalekcyjnych, uwzględniając:

- 1) koncepcję pracy opartej o wzorzec osoby patrona szkoły Krzysztofa Kamila Baczyńskiego i wartościach wpisanych w jego życie i twórczość ,
- 2) kierunki rozwoju systemu oświaty,
- 3) oczekiwania uczniów i ich rodziców lub opiekunów oraz organu prowadzącego,
- 4) możliwości działań Rady Pedagogicznej.

Treści Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego są spójne ze statutem szkoły, wymaganiami opisanymi w podstawie programowej, zestawem programów nauczania i sposobem oceniania wewnątrzszkolnego.

Istotą działań wychowawczych i profilaktycznych szkoły jest współpraca całej społeczności szkolnej oparta na założeniu, że wychowanie jest zadaniem realizowanym w rodzinie i w szkole, która w swojej działalności uwzględnia nadrzędną wolę rodziców, jak i priorytety edukacyjne państwa. Rolą szkoły, oprócz jej funkcji dydaktycznej, jest dbałość o wszechstronny rozwój każdego z uczniów oraz wspomaganie wychowawczej funkcji rodziny.

Wychowanie rozumiane jest jako wspieranie uczniów w rozwoju ku pełnej dojrzałości w sferze fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej i społecznej. Proces wychowania jest wzmacniany i uzupełniany poprzez działania z zakresu profilaktyki problemów dzieci i młodzieży.

Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny określa sposób dążenia do osiągnięcia celów kształcenia oraz realizacji zadań wychowawczych określonych w podstawie programowej kształcenia ogólnego. Uwzględnia także kierunki i formy oddziaływań wychowawczych, których uzupełnieniem są działania profilaktyczne skierowane do uczniów, rodziców i nauczycieli.

## **Diagnoza**

Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny został opracowany na podstawie diagnozy w zakresie występujących w środowisku szkolnym potrzeb rozwojowych uczniów, w tym identyfikacji czynników chroniących i czynników ryzyka, ze szczególnym uwzględnieniem zagrożeń związanych z używaniem substancji psychotropowych, środków zastępczych oraz nowych substancji psychoaktywnych oraz innych problemów występujących w środowisku szkolnym, z uwzględnieniem:

- wyników nadzoru pedagogicznego sprawowanego przez dyrektora,
- wyników nadzoru pedagogicznego sprawowanego przez kuratora oświaty,
- ewaluacji wcześniejszego programu wychowawczo-profilaktycznego realizowanego w roku szkolnym 2024/2025.
- wniosków i analiz (np. wnioski z pracy zespołów zadaniowych, zespołów przedmiotowych, zespołów wychowawczych itp.),
- innych dokumentów i spostrzeżeń ważnych dla szkoły (np. koncepcja funkcjonowania i rozwoju szkoły opracowana przez dyrektora, uwagi, spostrzeżenia, wnioski nauczycieli, uczniów, rodziców).

**Podstawowym celem** niniejszego Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego **jest wspieranie dzieci i młodzieży w rozwoju oraz zapobieganie zachowaniom problemowym i ryzykownym**. Ważnym elementem realizacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego jest kultywowanie tradycji i ceremoniału szkoły.

**Podstawowe zasady realizacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego obejmują:**

- powszechną znajomość założeń programu – przez uczniów, rodziców i wszystkich pracowników szkoły,
- zaangażowanie wszystkich podmiotów szkolnej społeczności i współpracę w realizacji zadań określonych w programie,
- respektowanie praw wszystkich członków szkolnej społeczności oraz kompetencji organów szkoły (dyrektor, rada rodziców, samorząd uczniowski),
- współdziałanie ze środowiskiem zewnętrznym szkoły (np. udział instytucji, organizacji i stowarzyszeń wspierających działalność wychowawczą i profilaktyczną szkoły),
- współodpowiedzialność za efekty realizacji programu,
- inne (ważne dla szkoły, wynikające z jej potrzeb, specyfiki).

Ważnym aspektem programu wychowawczo-profilaktycznego na rok szkolny 2025/2026 jest kontynuowanie uświadamiania uczniom znaczenia obowiązujących w szkole Standardów Ochrony Małoletnich oraz wyposażania ich w umiejętność stosowania ustalonych w nich zasad.

## **I. Misja szkoły**

Misją szkoły jest kształcenie i wychowanie w duchu wartości i poczuciu odpowiedzialności, miłości ojczyzny oraz poszanowania dla polskiego dziedzictwa kulturowego, przy jednoczesnym otwarciu się na wartości kultur Europy i świata, kształtowanie umiejętności nawiązywania kontaktów z rówieśnikami, także przedstawicielami innych kultur.

Na podstawie ankiet przeprowadzonych wśród uczniów, rodziców i nauczycieli ustalono, że wartościami, które szkoła będzie promować i których kształtowanie będzie podstawą oddziaływań wychowawczych są: **rodzina, przyjaciele, zdrowie, miłość, szacunek**.

Szkoła zapewnia pomoc we wszechstronnym rozwoju uczniów w wymiarze intelektualnym, psychicznym i społecznym, zapewnia pomoc psychologiczną i pedagogiczną uczniom.

Misją szkoły jest uczenie wzajemnego szacunku i uczciwości jako postawy życia w społeczeństwie i w państwie, w duchu przekazu dziedzictwa kulturowego i kształtowania postaw patriotycznych, a także budowanie pozytywnego obrazu szkoły poprzez kultywowanie i tworzenie jej tradycji. Misją szkoły jest także profilaktyka zachowań ryzykownych, kształtowanie postawy odpowiedzialności za siebie i innych oraz troska o bezpieczeństwo uczniów, nauczycieli i rodziców.

W roku szkolnym 2025/2026 charakter priorytetowy ma profilaktyka i działania pomocowe na rzecz wsparcia psychicznego uczniów oraz wzmocnienia poczucia własnej wartości i sprawczości wśród uczniów. Istotne znaczenie odgrywa także rozwój umiejętności cyfrowych uczniów i nauczycieli. Istotnym narzędziem w latach ubiegłych stał się rekomendowany

program profilaktyki uniwersalnej dla dzieci i młodzieży „Projekt Lustro” i będzie kontynuowany w tym roku szkolnym ze względu na skuteczność, jak i na zasoby wykwalifikowanego zespołu.

## **II. Sylwetka absolwenta**

Celem VII Liceum Ogólnokształcącego im. Krzysztofa Kamila Baczyńskiego jest przygotowanie uczniów do efektywnego funkcjonowania w życiu społecznym oraz do podejmowania samodzielnych decyzji w poczuciu odpowiedzialności za własny rozwój.

### **SYLWETKA ABSOLWENTA**

Absolwent VII LO im. Krzysztofa Kamila Baczyńskiego powinien:

- posiadać poczucie własnej wartości oraz pozytywne nastawienie do innych,
- być aktywnym i samodzielnym,
- umieć porozumiewać się i współdziałać w grupie,
- otaczać opieką i akceptować opiekę ze strony innych,
- zachowywać się zgodnie z przyjętymi zasadami,
- umieć przyznać się do błędu i nie powtarzać go,
- dotrzymywać danego słowa i być punktualnym,
- dbać o wygląd, higienę osobistą i zdrowie,
- unikać zagrożeń związanych z uzależnieniami,
- być ciekawym świata i poszukiwać nowych rozwiązań,
- umieć przedstawić na forum publicznym swoje racje, popierając je argumentami,
- przestrzegać zasad kultury dyskusji,
- doceniać znaczenie zaufania w kontaktach międzyludzkich i starać się na nie zasłużyć,
- być taktownym i kulturalnym, ze zrozumieniem traktować różnice wynikające z niejednakowych możliwości, motywacji i odmierności,
- słuchać opinii innych i cierpliwie poszukiwać rozwiązań na drodze negocjacji,
- rozwijać umiejętność obserwacji, koncentracji i zdolności kojarzenia,
- precyzyjnie formułować myśli, logicznie wnioskować,
- rozwijać zainteresowania i zdolności,
- cechować się wrażliwością estetyczną na piękno,
- posiadać umiejętność korzystania z różnych źródeł informacji,
- wykazywać właściwą postawę patriotyczną, poczucie przynależności do społeczności lokalnej i regionalnej, narodu i społeczności europejskiej,
- okazywać szacunek dla godła i hymnu państwowego właściwe zachowaniem podczas uroczystości szkolnych i państwowych.

**Dojrzałą osobowością cechuje się absolwent który:**

- jest odpowiedzialny, obowiązkowy i solidny,
- posiada stabilne normy moralne,
- zachowuje się elastycznie, dostosowując do pozytywnych zmian,

### III. Cele ogólne

**Działalność wychowawcza** w szkole polega na prowadzeniu działań z zakresu promocji zdrowia oraz wspomaganie ucznia w jego rozwoju ukierunkowanym na osiągnięcie pełnej dojrzałości w sferze:

- 1) **fizycznej** – ukierunkowanej na zdobycie przez ucznia wiedzy i umiejętności pozwalających na prowadzenie zdrowego stylu życia i podejmowanie zachowań prozdrowotnych,
- 2) **psychicznej** – ukierunkowanej na zbudowanie równowagi i harmonii psychicznej, osiągnięcie właściwego stosunku do świata, poczucia siły, chęci do życia i witalności, ukształtowanie postaw sprzyjających rozwijaniu własnego potencjału, kształtowanie środowiska sprzyjającego rozwojowi uczniów, zdrowiu i dobrej kondycji psychicznej, poszerzanie kompetencji i świadomości znaczenia wsparcia w sytuacji kryzysowej osób z najbliższego otoczenia uczniów (rodziców, nauczycieli i wychowawców, specjalistów w zakresie pomocy psychologiczno-pedagogicznej, rówieśników),
- 3) **społecznej** – ukierunkowanej na kształtowanie postawy otwartości w życiu społecznym, opartej na umiejętności samodzielnej analizy wzorów i norm społecznych oraz dokonywania wyborów, a także doskonaleniu umiejętności wypełniania ról społecznych, kreowanie postaw prospołecznych w sytuacji kryzysowej,
- 4) **aksjologicznej** – ukierunkowanej na postawy i przekonania oraz zdobycie konstruktywnego i stabilnego systemu wartości, w tym docenienie znaczenia zdrowia oraz poczucia sensu istnienia, rozwijanie poczucia odpowiedzialności społecznej w sytuacjach kryzysowych zagrażających całemu społeczeństwu.
- 5)

#### **Działalność wychowawcza obejmuje w szczególności:**

- 1) współdziałanie całej społeczności szkoły na rzecz kształtowania i rozwijania u uczniów wiedzy, umiejętności i postaw określonych w sylwetce absolwenta,
- 2) kształtowanie hierarchii systemu wartości, w którym zdrowie i odpowiedzialność za własny rozwój należą do jednych z najważniejszych wartości w życiu, a decyzje w tym zakresie podejmowane są w poczuciu odpowiedzialności za siebie i innych,
- 3) współpracę z rodzicami lub opiekunami uczniów w celu budowania spójnego systemu wartości oraz kształtowania postaw prozdrowotnych i promowania zdrowego stylu życia oraz zachowań proekologicznych,
- 4) wzmacnianie wśród uczniów poczucia własnej wartości i sprawczości,
- 5) wzmacnianie wśród uczniów więzi ze szkołą oraz społecznością lokalną,
- 6) kształtowanie przyjaznego klimatu w szkole, budowanie prawidłowych relacji rówieśniczych oraz relacji uczniów, nauczycieli, rodziców lub opiekunów,
- 7) doskonalenie umiejętności nauczycieli i wychowawców w zakresie budowania podmiotowych relacji z uczniami oraz ich rodzicami lub opiekunami oraz warsztatowej pracy z grupą uczniów,
- 8) wzmacnianie kompetencji wychowawczych nauczycieli i wychowawców oraz rodziców lub opiekunów,
- 9) kształtowanie u uczniów postaw prospołecznych, w tym poprzez możliwość udziału w działaniach z zakresu wolontariatu, sprzyjających aktywnemu uczestnictwu uczniów w życiu społecznym,

- 10) przygotowanie uczniów do aktywnego uczestnictwa w kulturze i sztuce narodowej i światowej,
- 11) wspieranie edukacji rówieśniczej i programów rówieśniczych mających na celu modelowanie postaw prozdrowotnych i prospołecznych
- 12) wykształcenie u uczniów, nauczycieli i rodziców postrzegania sytuacji kryzysowych jako szansy na „zmianę” mogącą przynieść trwałe wartości, np. umiejętność zapobiegania bezradności będącej początkiem pogorszenia kondycji psychicznej człowieka i jej negatywnych skutków.
- 13) kształtowanie u uczniów postaw proekologicznych.

**Działalność edukacyjna** w szkole polega na stałym poszerzaniu i ugruntowywaniu wiedzy i umiejętności u uczniów i wychowanków, ich rodziców lub opiekunów, nauczycieli i wychowawców z zakresu promocji zdrowia i zdrowego stylu życia.

**Działalność edukacyjna obejmuje w szczególności:**

- 1) poszerzenie wiedzy rodziców lub opiekunów, nauczycieli i wychowawców na temat prawidłowości rozwoju i zaburzeń zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży, rozpoznawania wczesnych objawów używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, a także suplementów diet i leków w celach innych niż medyczne oraz postępowania w tego typu przypadkach,
- 2) budowanie wiedzy uczniów na temat możliwych form i uwarunkowań korzystania z profesjonalnego wsparcia psychologicznego, zarówno w szkole, jak i poza szkołą, z uwzględnieniem potrzeby budowania i wzmacniania klimatu zaufania dzieci i młodzieży do działań specjalistów,
- 3) doskonalenie kompetencji nauczycieli, wychowawców, rodziców w zakresie profilaktyki oraz rozpoznawania wczesnych symptomów depresji u młodzieży,
- 4) poszerzanie wiedzy uczniów, nauczycieli, rodziców na temat wpływu sytuacji kryzysowej na funkcjonowanie każdego człowieka oraz możliwości uzyskania pomocy w szkole i poza szkołą,
- 5) kształtowanie u uczniów umiejętności życiowych, w szczególności samokontroli, radzenia sobie ze stresem, rozpoznawania i wyrażania własnych emocji,
- 6) podnoszenie świadomości oraz poziomu wiedzy o bezpiecznym i higienicznym używaniu mediów cyfrowych, w tym właściwych reakcji na zjawisko cyberprzemocy rozwijanie u uczniów wiedzy z zakresu ochrony środowiska i klimatu,
- 7) kształtowanie krytycznego myślenia i wspomaganie uczniów i wychowanków w konstruktywnym podejmowaniu decyzji w sytuacjach trudnych, zagrażających prawidłowemu rozwojowi i zdrowemu życiu,
- 8) prowadzenie wewnątrzszkolnego doskonalenia kompetencji nauczycieli i wychowawców w zakresie rozpoznawania wczesnych objawów używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, oraz podejmowania szkolnej interwencji profilaktycznej, norm rozwojowych i zaburzeń zdrowia psychicznego wieku rozwojowego.

**Działalność informacyjna w szkole polega na** dostarczaniu rzetelnych i aktualnych informacji, dostosowanych do wieku oraz możliwości psychofizycznych odbiorców, na temat zagrożeń i rozwiązywania problemów związanych z używaniem środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, **wpływu niskiego poziomu kondycji psychicznej na funkcjonowanie w życiu**, skierowanych do uczniów oraz ich rodziców lub opiekunów, a także nauczycieli i wychowawców oraz innych pracowników szkoły.

**Działalność informacyjna obejmuje w szczególności:**

- 1) dostarczenie aktualnych informacji nauczycielom, wychowawcom i rodzicom lub opiekunom na temat skutecznych sposobów prowadzenia działań wychowawczych i profilaktycznych związanych z przeciwdziałaniem używaniu środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych i innych zagrożeń cywilizacyjnych, w tym cyfrowych,
- 2) udostępnienie informacji o ofercie pomocy specjalistycznej dla uczniów, ich rodziców lub opiekunów w przypadku używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych,
- 3) udostępnienie informacji o ofercie pomocy specjalistycznej dla uczniów, ich rodziców lub opiekunów w przypadku obniżonej kondycji psychicznej, depresji, innych problemów psychologicznych i psychiatrycznych,
- 4) przekazanie informacji uczniom, ich rodzicom lub opiekunom oraz nauczycielom i wychowawcom na temat konsekwencji prawnych związanych z naruszeniem przepisów ustawy z 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu narkomanii,
- 5) informowanie uczniów oraz ich rodziców lub opiekunów o obowiązujących procedurach postępowania nauczycieli i wychowawców oraz o metodach współpracy szkół i placówek z policją w sytuacjach zagrożenia narkomania.

**Działalność profilaktyczna w szkole polega na** realizowaniu działań z zakresu profilaktyki uniwersalnej, selektywnej i wskazującej.

**Działalność profilaktyczna obejmuje:**

- 1) wspieranie wszystkich uczniów w prawidłowym rozwoju i zdrowym stylu życia oraz podejmowanie działań, których celem jest ograniczanie zachowań ryzykownych niezależnie od poziomu ryzyka używania przez nich środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych,
- 2) wspieranie uczniów, którzy ze względu na swoją sytuację rodzinną, środowiskową lub uwarunkowania biologiczne są w wyższym stopniu narażeni na ryzyko zachowań ryzykownych,
- 3) wspieranie uczniów u których rozpoznano wczesne objawy używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych lub występowania innych zachowań ryzykownych, które nie zostały zdiagnozowane jako zaburzenia lub choroby wymagające leczenia,
- 4) wspieranie uczniów u których rozpoznano objawy depresji lub obniżenia kondycji psychicznej, a także prowadzenie działań profilaktycznych wobec wszystkich uczniów szkoły

### **Działania te obejmują w szczególności:**

- 1) realizowanie wśród uczniów oraz ich rodziców lub opiekunów programów profilaktycznych i promocji zdrowia psychicznego dostosowanych do potrzeb indywidualnych i grupowych oraz realizowanych celów profilaktycznych. Programy rekomendowane, prowadzone w naszej szkole to „Projekt Lustro” i Unplugged.
- 2) przygotowanie oferty zajęć rozwijających zainteresowania i uzdolnienia, jako alternatywnej pozytywnej formy działalności zaspakajającej ważne potrzeby, w szczególności potrzebę podniesienia samooceny, sukcesu, przynależności i satysfakcji życiowej,
- 3) kształtowanie i wzmacnianie norm przeciwnych używaniu środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych przez uczniów, a także norm przeciwnych podejmowaniu innych zachowań ryzykownych,
- 4) poszerzenie kompetencji osób oddziałujących na uczniów (nauczycieli, rodziców, wychowawców, specjalistów) w zakresie wczesnego rozpoznawania objawów depresji,
- 5) doskonalenie zawodowe nauczycieli i wychowawców w zakresie realizacji szkolnej interwencji profilaktycznej w przypadku podejmowania przez uczniów i wychowanków zachowań ryzykownych,
- 6) włączanie, w razie potrzeby, w indywidualny program edukacyjno-terapeutyczny, o którym mowa w art. 127 ust. 3 ustawy Prawo oświatowe (IPET), działań z zakresu przeciwdziałania używaniu środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych,
- 7) wzmacnianie kompetencji rodzicielskich związanych z rozpoznawaniem przejawów kryzysu psychicznego, sięganiem po właściwą pomoc, udzielaniem adekwatnego wsparcia dzieciom oraz radzeniem sobie z rodzicielskim poczuciem winy i wstydu.

### **Zadania pracy wychowawczej to:**

- stworzenie uczniom przestrzeni do kształtowania umiejętności współpracy, autonomicznych zespołów, planowania, realizowania zaplanowanych działań ze szczególnym uwzględnieniem indywidualnych zasobów,
- stworzenie sieci wsparcia w relacji dorośli – rówieśnicy, która pozwoli uczniom postrzegać wsparcie rówieśnicze jako umiejętność reagowania na oznaki problemów koleżanek i kolegów,
- rozbudzanie poczucia własnej wartości, wiary we własne siły i możliwości, wzmacnianie poczucia sprawczości.
- budowanie poczucia tożsamości regionalnej i narodowej,
- przeciwdziałanie przemocy, agresji i uzależnieniom,
- przeciwdziałanie pojawianiu się zachowań ryzykownych,
- troska o szeroko pojęte bezpieczeństwo uczniów, nauczycieli i rodziców.

### **Zadania profilaktyczne programu to:**

- zapoznanie z normami zachowania obowiązującymi w szkole,
- promowanie zdrowego stylu życia,

- kształtowanie nawyków prozdrowotnych,
- rozpoznawanie sytuacji i zachowań ryzykownych, w tym korzystanie ze środków psychoaktywnych (lekarstw bez wskazań lekarskich, papierosów, alkoholu i narkotyków),
- eliminowanie z życia szkolnego agresji i przemocy rówieśniczej,
- niebezpieczeństwa związane z nadużywaniem komputera, Internetu, telefonów komórkowych i telewizji,
- wzmacnianie poczucia własnej wartości uczniów, podkreślanie pozytywnych doświadczeń życiowych, pomagających młodym ludziom ukształtować pozytywną tożsamość,
- uczenie sposobów wyrażania własnych emocji i radzenia sobie ze stresem,
- uczenie dbałości o zdrowie psychiczne oraz wzmacnianie poczucia oparcia w najbliższym środowisku (rodzina, nauczyciele, specjaliści) w sytuacjach trudnych.

#### **IV. Szczegółowe cele wychowawcze- profilaktyczne realizowane będą w roku szkolnym 2025/2026 w następujących obszarach:**

##### **OBSZAR ROZWOJU INTELEKTUALNEGO**

1. Ocenianie kształtujące jako czynnik inicjujący proces motywacji.
2. Rytmiczność oceniania jako czynnik motywujący uczniów do systematycznej pracy.
3. Kontynuowanie Programu Zapobiegania Niskiej Frekwencji.
4. Podejmowanie spójnych i konsekwentnych działań wobec uczniów opuszczających zajęcia lekcyjne.
5. Punktualne rozpoczynanie i kończenie zajęć przez nauczyciela.
6. Systematyczna współpraca szkoły z rodzicami/opiekunami prawnymi uczniów.
7. Kontynuowanie modelu dobrej lekcji.
8. Dostosowywanie wymagań do możliwości uczniów.
9. Współpraca z rodzicami.
10. Diagnoza psychoedukacyjna uczniów - wykorzystanie możliwości elektronicznego dziennika Librus (zakładka Indywidualni)
11. Rozpoznanie i rozwijanie możliwości, uzdolnień i zainteresowań uczniów.
12. Praca nad zwiększeniem udziału uczniów w zajęciach pozalekcyjnych, uczestnictwo w szkolnych kołach zainteresowań i innych formach aktywności na rzecz społeczności szkolnej (organizacje imprez szkolnych, akademii, poczet sztandarowy).

##### **OBSZAR ROZWOJU SPOŁECZNEGO:**

1. Integracja zespołów klasowych. Przeprowadzenie zajęć integracyjnych w klasach pierwszych i reintegracji w klasach wyższych - dzień integracji.
2. Rozumienie i respektowanie obowiązujących norm.
3. Rozwijanie postaw prospołecznych i działań w zakresie samorządu uczniowskiego i wolontariatu.
4. Kształtowanie postaw społecznych i obywatelskich w szkole jako miejscem wspólnoty i integracji .

5. Uwrażliwienie na potrzeby drugiego człowieka – udział w akcjach charytatywnych.
6. Promowanie wartości istotnych dla społeczności szkolnej.
7. Kształtowanie kultury żywego słowa – reagowanie na przejawy wulgaryzacji języka, promowanie czytelnictwa

### **OBSZAR ROZWOJU FIZYCZNEGO W TYM PROMOCJA ZDROWEGO TRYBU ŻYCIA**

1. Kształtowanie umiejętności podejmowania i realizacji zachowań prozdrowotnych.
2. Zdecydowana większość uczniów jest świadomych zależności pomiędzy odpowiednim stylem życia a zdrowiem.
3. Większość uczniów zna zasady ochrony zdrowia psychicznego (w tym w sytuacji kryzysowej) oraz czynniki chroniące przed zagrożeniami.
4. Znajomość procedur BHP i PPOŻ.
5. Działania kryzysowe – zapoznanie rodziców z procedurami postępowania w sytuacjach kryzysowych.
6. Alternatywne sposoby spędzania wolnego czasu – zajęcia dodatkowe, koła zainteresowań.
7. Promocja zdrowego stylu życia – kształtowanie nawyków prozdrowotnych, zwiększanie świadomości znaczenia ruchu dla zdrowia: ( aktywne przerwy na świeżym powietrzu, Zumba, Turniej o Puchar Braci Czachorów, Bieg Tropem Wilczym).
8. Przestrzeganie procedur bezpieczeństwa.
9. Monitorowanie zachowań uczniów, prowadzenie monitoringu zewnętrznego.
10. Próbną ewakuacją.

### **OBSZAR ROZWOJU EMOCJONALNEGO W TYM OCHRONY ZDROWIA PSYCHICZNEGO I ROZWOJU UMIEJĘTNOŚCI INTERPERSONALNYCH I W CYBERPRZESTRZENI**

1. Kształtowanie pozytywnego obrazu własnej osoby.
2. Przeprowadzenie cyklu zajęć psychoedukacyjnych w klasach na temat umiejętności samooceny i rozpoznawania swoich predyspozycji (wykorzystanie Projektu Lustro lub innych dostępnych narzędzi).
3. Przeprowadzenie cyklu zajęć kształcących umiejętność rozpoznawania własnych emocji, (wykorzystanie Projektu Lustro lub innych dostępnych narzędzi).
4. Większość uczniów potrafi wskazać swoje mocne i słabe strony.
5. Większość uczniów potrafi wskazać obszary swojej sprawczości.
6. Zdecydowana większość uczniów wie, do kogo może zwrócić się o pomoc w razie stwierdzenia pogorszenia nastroju, przemęczenia, pogorszenia kondycji psychicznej.
7. Zdecydowana większość uczniów potrafi wskazać konstruktywne sposoby rozwijania swoich predyspozycji i pokonywania potencjalnych trudności.

## **OBSZAR ROZWOJU MORALNEGO**

1. Upowszechnienie wiedzy na temat obowiązujących w szkole norm i wartości. Postawy patriotycznej, poszanowania dziedzictwa narodowego. Kształtowania szacunku do ludzi innych kultur i religii.
2. Do końca września 2025r. wychowawcy zapoznają uczniów i rodziców z systemem wartości przyjętych w koncepcji pracy szkoły oraz regulacjami prawa wewnątrzszkolnego.
3. Poprawa relacji pomiędzy pracownikami szkoły i uczniami, uczniowie w swoich zachowaniach kieruje się normami wynikającymi z przyjętych w szkole wartości.
4. Kształtowanie empatii i zrozumienia wśród społeczności szkolnej.
5. Promowanie wartości inkluzyjnych (dostosowanie systemu edukacji do ucznia, usuwanie barier)

## **V. Kalendarz uroczystości szkolnych w roku szkolnym 2025/2026**

- Inauguracja roku szkolnego.
- Dzień Edukacji Narodowej.
- Uroczystości szkolne z okazji rocznicy odzyskania niepodległości.
- Wigilijny koncert kolęd – spektakl jasełkowy.
- Dzień Patrona Szkoły.
- Pożegnanie abiturientów.
- Uroczyste zakończenie roku szkolnego.

## **VI. Struktura oddziaływań wychowawczych**

### **1. Dyrektor szkoły:**

- stwarza warunki dla realizacji procesu wychowawczego w szkole,
- sprawuje opiekę nad uczniami oraz stwarza warunki harmonijnego rozwoju psychofizycznego poprzez aktywne działania prozdrowotne, dba o prawidłowy poziom pracy wychowawczej i opiekuńczej szkoły,
- inspiruje nauczycieli do poprawy istniejących lub wdrożenia nowych rozwiązań w procesie kształcenia, przy zastosowaniu innowacyjnych działań programowych, organizacyjnych lub metodycznych, których celem jest rozwijanie kompetencji uczniów,
- stwarza warunki do działania w szkole: wolontariuszy, stowarzyszeń i innych organizacji, w szczególności organizacji harcerskich, których celem statutowym jest działalność wychowawcza lub rozszerzanie i wzbogacanie form działalności dydaktycznej, wychowawczej, opiekuńczej i innowacyjnej szkoły,
- współpracuje z zespołem wychowawców, pedagogiem, psychologiem szkolnym oraz Samorządem Uczniowskim, wspomaga nauczycieli w realizacji zadań,
- czuwa nad realizowaniem przez uczniów obowiązku szkolnego,
- nadzoruje zgodność działania szkoły ze statutem, w tym dba o przestrzeganie zasad oceniania, praw uczniów, kompetencji organów szkoły,

- motywuje nauczycieli i specjalistów do opracowania modelu wsparcia i pomocy uczniom przeżywającym trudności psychiczne,
- stwarza warunki do poszukiwania optymalnych rozwiązań w zakresie budowania systemu działań wspierających kondycję psychiczną uczniów,
- inspiruje wszystkie grupy społeczności szkolnej do budowania dobrych wzajemnych relacji w środowisku szkolnym jako czynnika zwiększającego skuteczność i efektywność udzielanego wsparcia,
- dostosowuje ofertę zajęć pozalekcyjnych do oczekiwań uczniów w celu stworzenia warunków do realizacji pasji, udziału z zajęciach sportowych, kontaktu z przyrodą a także kontaktu bezpośredniego uczniów ze sobą, z zachowaniem zasad sanitarnych,
- dokonuje analizy obciążeń nauczycieli, wychowawców i pedagogów czynnościami formalnymi (np. prowadzeniem dokumentacji uzupełniającej, sprawozdań, itp.), w miarę możliwości redukuje ich ilość, analizuje dotychczasowe procedury i regulaminy, aby odciążyć kadrę na rzecz tworzenia warunków do nawiązywania indywidualnych relacji z uczniami i klasami.
- czuwa nad intensyfikowaniem współpracy nauczycieli i wychowawców z pedagogiem, pedagogiem specjalnym i psychologiem szkolnym oraz pracownikami poradni psychologiczno-pedagogicznych w celu szybkiego i skutecznego reagowania na zaobserwowane problemy uczniów,
- czuwa nad wykonywaniem zadań przez specjalistów szkoły – pedagoga, pedagoga specjalnego, psychologa i innych specjalistów – powinni aktywnie włączać się do bezpośredniej pracy profilaktycznej i bezpośredniego wsparcia uczniów i rodziców, służyć doradztwem dla nauczycieli, wspierać ich w identyfikowaniu problemów uczniów i prowadzeniu z uczniami zajęć wspierających, integracyjnych, profilaktycznych,
- inicjuje utworzenie systemu wsparcia nauczycieli, wychowawców, innych psychologów czy pedagogów, którym trudno jest wspierać uczniów z uwagi na to, że sami przeżywają stan silnego, przemęczenia lub przechodzą inny kryzys psychiczny.
- nadzoruje realizację Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego.

## **2. Rada pedagogiczna:**

- uczestniczy w diagnozowaniu pracy wychowawczej szkoły i potrzeb w zakresie działań profilaktycznych, w tym w zakresie działań wspierających kondycję psychiczną uczniów po okresie długotrwałej nauki zdalnej i izolacji od bezpośrednich kontaktów z rówieśnikami,
- dostosowuje wymagania związane z realizacją podstawy programowej do zmniejszonej efektywności kształcenia wynikającej z osłabionej kondycji psychicznej uczniów oraz niższej efektywności zdalnego nauczania. Dokonuje wyboru programów profilaktycznych wspierających uczniów psychicznie i uczących umiejętności radzenia sobie z wyzwaniami oraz adaptacji do zmieniających się warunków nauki,
- opracowuje projekt programu wychowawczo-profilaktycznego i uchwała go w porozumieniu z Radą rodziców,

- opracowuje i zatwierdza dokumenty i procedury postępowania nauczycieli w sytuacjach zagrożenia młodzieży demoralizacją i przestępczością oraz depresją,
- uczestniczy w realizacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego,
- uczestniczy w ewaluacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego.

### **3. Nauczyciele:**

- współpracują z wychowawcami klas, innymi nauczycielami, pedagogiem, psychologiem, innymi specjalistami w zakresie realizacji zadań wychowawczych i profilaktycznych, uczestniczą w realizacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego,
- reagują na obecność w szkole osób obcych, które swoim zachowaniem stwarzają zagrożenie dla ucznia,
- reagują na przejawy depresji, agresji, niedostosowania społecznego i uzależnień uczniów,
- zapewniają atmosferę współpracy, zaufania, otwartości, wzajemnego wspomaganie,
- kształcą i wychowują dzieci w duchu patriotyzmu i demokracji,
- rozmawiają z uczniami i rodzicami o zachowaniu i frekwencji oraz postępach w nauce na swoich zajęciach,
- wspierają zainteresowania, pasje i rozwój osobowy ucznia,

### **4. Wychowawcy klas:**

- diagnozują sytuację wychowawczą w klasie, zapewniają atmosferę współpracy, zaufania, otwartości, wzajemnego wspomaganie,
- rozpoznają indywidualne potrzeby rozwojowe uczniów, w tym czynników chroniących i czynników ryzyka, ze szczególnym uwzględnieniem zagrożeń związanych z używaniem substancji psychotropowych, środków zastępczych oraz nowych substancji psychoaktywnych,
- na podstawie dokonanego rozpoznania oraz celów i zadań określonych w Szkolnym Programie Wychowawczo-Profilaktycznym opracowują plan pracy wychowawczej dla klasy na dany rok szkolny, uwzględniając specyfikę funkcjonowania zespołu klasowego i potrzeby uczniów,
- przygotowują sprawozdanie z realizacji planu pracy wychowawczej i wnioski do dalszej pracy,
- zapoznają uczniów swoich klas i ich rodziców z prawem wewnątrzszkolnym i obowiązującymi zwyczajami, tradycjami szkoły,
- są członkami zespołu wychowawców i wykonują zadania zlecone przez przewodniczącego zespołu,
- oceniają zachowanie uczniów swojej klasy, zgodnie z obowiązującymi w szkole procedurami – uwzględniają trudności w funkcjonowaniu uczniów w szkole wynikające z obniżonego poczucia własnej wartości i poczucia sprawczości,

- współpracują z innymi nauczycielami uczącymi w klasie, rodzicami uczniów, pedagogiem szkolnym oraz specjalistami pracującymi z uczniami o specjalnych potrzebach,
- wspierają uczniów potrzebujących pomocy, znajdujących się w trudnej sytuacji,
- rozpoznają oczekiwania swoich uczniów i ich rodziców,
- dbają o dobre relacje uczniów w klasie, utrzymywanie kontaktów rówieśniczych, rozwijanie wzajemnej pomocy i współpracy grupowej,
- podejmują działania profilaktyczne w celu przeciwdziałania niewłaściwym zachowaniom podopiecznych,
- współpracują z sądem, policją, innymi osobami i instytucjami działającymi na rzecz dzieci i młodzieży,
- podejmują działania w zakresie poszerzania własnych kompetencji wychowawczych.

#### **5. Zespół wychowawców:**

- opracowuje projekty procedur postępowania w sytuacjach zagrożenia młodzieży demoralizacją i przestępczością, zasad współpracy z instytucjami i osobami działającymi na rzecz uczniów, propozycje modyfikacji zasady usprawiedliwiania nieobecności, karania, nagradzania, wystawiania ocen zachowania i innych,
- analizuje i rozwiązuje bieżące problemy wychowawcze, promuje metodę pozytywnego dyscyplinowania uczniów,
- ustala potrzeby w zakresie doskonalenia umiejętności wychowawczych nauczycieli, w tym rozpoczynających pracę w roli wychowawcy,
- przygotowuje analizy i sprawozdania w zakresie działalności wychowawczej i profilaktycznej szkoły,
- uczestniczy w poszukiwaniu nowych rozwiązań na rzecz budowania szkolnego systemu ochrony zdrowia psychicznego uczniów,
- inne, wynikające ze specyfiki potrzeb szkoły.

#### **6. Pedagog szkolny/psycholog:**

- diagnozuje środowisko wychowawcze, w tym stan kondycji psychicznej uczniów,
- uczestniczy w poszukiwaniu nowych rozwiązań na rzecz budowania szkolnego systemu ochrony zdrowia psychicznego uczniów,
- zapewnia uczniom pomoc psychologiczną w odpowiednich formach,
- współpracuje z rodzicami uczniów potrzebującymi szczególnej troski wychowawczej lub stałej opieki, wsparcia psychologicznego,
- zabiega o różne formy pomocy wychowawczej i materialnej dla uczniów,
- współpracuje z rodzicami w zakresie działań wychowawczych i profilaktycznych, udziela pomocy psychologiczno-pedagogicznej rodzicom uczniów,

- współpracuje z placówkami wspierającymi proces dydaktyczno-wychowawczy szkoły i poszerzającymi zakres działań o charakterze profilaktycznym, w tym z poradnią psychologiczno-pedagogiczną,
- wspiera nauczycieli, wychowawców, inne osoby pracujące z uczniami w identyfikacji problemów uczniów, w tym wczesnych objawów depresji, a także w udzielaniu im wsparcia,
- rozwija współpracę z nauczycielami, wychowawcami, a także pracownikami poradni psychologiczno-pedagogicznych w celu szybkiego i skutecznego reagowania na zaobserwowane problemy uczniów,
- aktywnie włącza się do bezpośredniej pracy profilaktycznej i bezpośredniego wsparcia uczniów i rodziców, służy doradztwem dla nauczycieli, wspiera ich w identyfikowaniu problemów uczniów i prowadzeniu z uczniami zajęć wspierających, integracyjnych, profilaktycznych,
- wspiera nauczycieli, wychowawców, innych psychologów czy pedagogów, którym trudno jest wspierać uczniów w związku z tym, że sami przeżywają stan silnego przygnębienia, przemęczenia lub przechodzą inny kryzys psychiczny.
- promuje budowanie dobrych, wzajemnych relacji pomiędzy wszystkimi grupami społeczności szkolnej, jako czynnika zwiększającego skuteczność i efektywność udzielanego wsparcia.

#### **7. Pedagog specjalny:**

- rozpoznaje wraz z wychowawcami indywidualne potrzeby uczniów oraz analizuje przyczyny niepowodzeń szkolnych,
- określa formy i sposoby udzielania uczniom pomocy psychologiczno-pedagogicznej odpowiednio do rozpoznanych potrzeb,
- organizuje i prowadzi różne formy pomocy psychologiczno-pedagogicznej dla uczniów i rodziców,
- udziela uczniom pomocy pedagogicznej w formach odpowiednich do rozpoznanych potrzeb,
- podejmuje działania profilaktyczno-wychowawcze wynikające z programu wychowawczo-profilaktycznego szkoły w stosunku do uczniów z udziałem rodziców i nauczycieli,
- pomaga rodzicom i nauczycielom w rozwijaniu indywidualnych predyspozycji i uzdolnień uczniów,
- wspiera działania opiekuńczo-wychowawcze nauczycieli wynikające z programu wychowawczo-profilaktycznego szkoły,
- uczestniczy w spotkaniach Zespołu Wychowawczego.

#### **8. Rodzice:**

- współtworzą Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny.
- uczestniczą w diagnozowaniu pracy wychowawczej szkoły,

- uczestniczą w poszukiwaniu nowych rozwiązań na rzecz budowania szkolnego systemu ochrony zdrowia psychicznego uczniów,
- uczestniczą w wywiadówkach organizowanych przez szkołę,
- zasięgają informacji na temat swoich dzieci w szkole,
- współpracują z wychowawcą klasy i innymi nauczycielami uczącymi w klasie,
- dbają o właściwą formę spędzania czasu wolnego przez uczniów,
- Rada Rodziców – uchwała w porozumieniu z Radą Pedagogiczną Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny.

#### 9. Samorząd uczniowski:

- jest inspiratorem i organizatorem życia kulturalnego uczniów szkoły, działalności oświatowej, sportowej oraz rozrywkowej zgodnie z własnymi potrzebami i możliwościami organizacyjnymi w porozumieniu z dyrektorem,
- uczestniczy w diagnozowaniu sytuacji wychowawczej szkoły,
- uczestniczy w poszukiwaniu nowych rozwiązań na rzecz budowania szkolnego systemu ochrony zdrowia psychicznego uczniów,
- współpracuje z Zespołem Wychowawców i Radą Pedagogiczną,
- prowadzi akcje pomocy dla potrzebujących kolegów,
- reprezentuje postawy i potrzeby środowiska uczniowskiego,
- propaguje ideę samorządności oraz wychowania w demokracji,
- dba o dobre imię i honor szkoły oraz wzbogaca jej tradycję,
- może podejmować działania z zakresu wolontariatu.

### VII. Harmonogram działań

#### HARMONOGRAMU WYBRANYCH DZIAŁAŃ

SFERA	Zadania	Forma realizacji	Osoby odpowiedzialne	Termin
INTELEKTUALNA	Rozpoznanie i rozwijanie możliwości, uzdolnień i zainteresowań uczniów	Przeprowadzanie w klasach diagnoz i ankiet wstępnych, obserwacje podczas bieżącej pracy.	nauczyciele, wychowawcy	Praca stała
	Rozwijanie zainteresowań i zdolności uczniów	Przygotowanie propozycji zajęć w zespołach przedmiotowych, prowadzenie zajęć pozalekcyjnych, kół zainteresowań, warsztatów, konkursów, wyjścia do muzeum,	nauczyciele wychowawcy	Zgodnie z harmonogramem zajęć prowadzonych przez konkretne osoby

	<p>teatru, na wystawy, udział w życiu kulturalnym miasta.</p> <p>Przygotowanie programów artystycznych na uroczystości szkolne, prezentowanie talentów na forum szkoły. Szkolenie rady pedagogicznej z zakresu aktywnych metod pracy.</p> <p>Przeprowadzenie przez nauczycieli zajęć lekcyjnych z wykorzystaniem aktywizujących metod pracy.</p>	dyrektor	<p>Zgodnie z kalendarzem szkolnych uroczystości określających terminy konkretnych przedsięwzięć i osoby odpowiedzialne za ich przygotowanie.</p> <p>Zgodnie z terminami obserwacji lekcji ustalonym w planie nadzoru pedagogicznego</p>
Rozwijanie umiejętności rozpoznawania własnych uzdolnień	Zajęcia z orientacji zawodowej.	wychowawcy, pedagog/psycholog szkolny, doradca zawodowy	zgodnie z harmonogramem zajęć w poszczególnych klasach
Kształtowanie postawy twórczej	Udział w zewnętrznych konkursach, festiwalach twórczości artystycznej.	wychowawcy, organizatorzy	doraźnie
Tworzenie sprzyjającego środowiska nauki – uczeń aktywnym uczestnikiem procesu uczenia się	Metody aktywizujące. Uczenie się przez doświadczenie. Projekty Uczniowskie inicjatywy-wnioski S.U.	nauczyciele. wychowawcy	cały rok
Kształtowanie myślenia analitycznego poprzez rozwijanie umiejętności matematycznych	Przygotowanie projektów interdyscyplinarnego nauczania przedmiotów przyrodniczych i ścisłych CRASH TEST	Koordinator ds. projektów	zajęcia zgodnie z harmonogramem opracowanym przez koordynatora projektów interdyscyplinarnych
Podnoszenie efektów kształcenia poprzez uświadamianie wagi edukacji i wyników egzaminów zewnętrznych	Próbné egzaminy maturalne Lekcje wychowawcze poświęcone tej tematyce, analiza osiągnięć szkolnych, nagradzanie wybitnych osiągnięć: najwyższą średnią i najlepszą frekwencję.	przewodniczący zespołów wychowawczych	zajęcia zgodnie z harmonogramem opracowanym w zespołach  Ogłoszenie wyników konkursu, nagradzanie uczniów
Uczenie planowania i dobrej organizacji własnej pracy	Lekcje wychowawcze poświęcone tej tematyce, praktyczne sposoby zarządzania czasem, Projekt LUSTRO	Pedagog/psycholog szkolny, wychowawcy,	zgodnie z harmonogramem zajęć

	Wsparcie nauczycieli w pracy z uczniami o specjalnych potrzebach edukacyjnych	Konsultacje indywidualne z nauczycielami, warsztaty dotyczące metod pracy z uczniami ze specjalnymi potrzebami.	pedagog specjalny	adekwatnie do potrzeb
MORALNA	Kształtowanie szacunku do ludzi, wrażliwości na potrzeby drugiego człowieka, prawidłowe rozumienie wolności jednostki oparte na poszanowaniu osoby ludzkiej	Działalność charytatywna, wolontariat szkolny. Szkolny Klub Wolontariatu. Opracowanie Program Szkolnego Wolontariatu.	opiekun wolontariatu	zgodnie z potrzebami
	Rozwój poszanowania dziedzictwa narodowego i kształtowanie świadomości narodowej. Wskazywanie autorytetów i wzorców moralnych	Świętowanie rocznic i wydarzeń patriotycznych, lekcje wychowawcze na temat patriotyzmu.	nauczyciele wskazani jako odpowiedzialni za poszczególne działania	zgodnie z kalendarzem uroczystości i personalną odpowiedzialnością za konkretne działanie
	Poznanie kultury rodzimej, zaznajamianie z kulturą regionu	Wycieczki, tematyczne lekcje wychowawcze.	wychowawcy, nauczyciele	terminy konkretnych wycieczek planowanych przez wychowawców i nauczycieli (np. od do) na bieżąco
	Poznanie dorobku kulturalnego Europy, świata, wykształcenie postawy tolerancji i szacunku dla innych narodów, kultur, religii	Dzień św. Patryka Dni tematyczne ... Lekcje wychowawcze, pogadanki poświęcone tej tematyce Wycieczki zagraniczne	nauczyciele języków obcych, wychowawcy	zgodnie z harmonogramem
	Uczenie właściwego pojęcia tolerancji, odwagi w reagowaniu na niesprawiedliwość, krzywdę drugiego człowieka, agresję	Warsztaty organizowane przez pedagoga szkolnego. Projekt Lustro  Lekcje wychowawcze poświęcone tej tematyce.	pedagog szkolny,  wychowawcy klas	zgodnie z harmonogramem
	Kształtowanie empatii i zrozumienia wśród	Organizowanie warsztatów, dni empatii, projekcji filmów edukacyjnych, spotkań z	pedagog specjalny	zgodnie z planem pracy specjalisty

	uczniów wobec osób z niepełnosprawnościami	osobami z niepełnosprawnościami		
	Promowanie wartości inkluzyjnych w szkole (dostosowanie systemu edukacji do ucznia, usuwanie barier)	Prowadzenie kampanii informacyjnych, przygotowanie materiałów edukacyjnych, organizacji wydarzeń promujących inkluzję, wytyczona strefa ciszy z wygłuszającą kabiną akustyczną.	pedagog specjalny	zgodnie z planem pracy specjalisty
	Wsparcie uczniów w rozwiązywaniu konfliktów i promowanie wartości moralnych	Mediacje rówieśnicze.  Zajęcia z zakresu etyki i moralności.	Szkolny Rzecznik Praw Ucznia  Pedagog/psycholog	adekwatnie do potrzeb
SPOLECZNA	Kształtowanie przekonania o społecznym wymiarze istnienia osoby ludzkiej, a także o społecznym aspekcie bycia uczniem szkoły	Omówienie zasad statutu szkoły i regulaminów szkolnych.  Lekcje wychowawcze poświęcone tej tematyce.	wychowawcy	Plan pracy wychowawców
	Uczenie działania zespołowego, tworzenia klimatu dialogu i efektywnej współpracy, umiejętności słuchania innych i rozumienia ich poglądów.  Uczenie zasad samorządności i demokracji	Warsztaty z zakresu komunikacji społecznej, pracy w zespole, funkcjonowania wśród innych, analizy sytuacji problemowych i możliwości ich konstruktywnego rozwiązywania - Projekt Lustro  Wybory do samorządu uczniowskiego/wybory samorządów klasowych, bieżąca kontrola ich działalności, wybory opiekuna samorządu uczniowskiego.	wychowawcy pedagog/psycholog szkolny  opiekun samorządu	zgodnie z planem pracy .  Zgodnie z programem zajęć w I półroczu.
	Kształtowanie postawy szacunku wobec środowiska naturalnego	Udział w akcjach ekologicznych – nauczyciele biologii i geografii.  Udział w akcjach charytatywnych na rzecz zwierząt, wycieczki krajoznawcze.	Szkolny opiekun Wolontariatu	zgodnie z programem zajęć

	<p>Kształtowanie aktywnej postawy wobec przyszłej pracy zawodowej oraz wymagań rynku pracy. Współpraca z Urzędem Pracy oraz innymi instytucjami w celu uzyskania informacji o sytuacji na lokalnym rynku pracy</p>	<p>Warsztaty dla wybranych klas prowadzone przez nauczycieli - Biznes i zarządzanie, doradcę zawodowego- nauka poszukiwania pracy, analizy ofert, nauka wypełniania dokumentów związanych z podjęciem pracy zawodowej, przygotowanie do rozmowy kwalifikacyjnej przed podjęciem pracy.</p>	<p>doradca zawodowy, nauczyciel przedmiotu biznes i zarządzanie</p>	<p>zgodnie z harmonogramem zajęć opracowanym przez doradca zawodowy, nauczyciel przedmiotu biznes i zarządzanie</p>
	<p>Systematyczne monitorowanie frekwencji uczniów na zajęciach lekcyjnych.</p> <p>Zwiększenie współpracy z rodzicami w zakresie kontroli obowiązków szkolnego</p>	<p>Analiza frekwencji uczniów.</p> <p>Systematyczne informowanie rodziców o absencji uczniów, wywiadówki, dni otwarte, indywidualne spotkania z rodzicami.</p>	<p>wicedyrektor wychowawcy klas pedagog/psycholog</p>	<p>sporządzanie miesięcznych raportów obecności w piątym dniu miesiąca następującego po okresie kontroli</p> <p>zgodnie z harmonogramem zebrań i dni otwartych, ustalonym na dany rok szkolny</p>
	<p>Budowanie świadomości i akceptacji wśród uczniów wobec różnorodności</p>	<p>Warsztaty na temat różnorodności kulturowej, zajęcia dotyczące akceptacji różnorodności</p>	<p>wychowawcy pedagog specjalny</p>	<p>zgodnie z planem pracy specjalistów, doraźnie zgodnie z potrzebami</p>
	<p>Wdrażanie i utrwalanie znajomości standardów ochrony małoletnich wśród uczniów, nauczycieli, rodziców</p> <p>Monitorowanie i egzekwowanie przestrzegania standardów ochrony małoletnich w szkole</p>	<p>Organizacja specjalnych lekcji wychowawczych poświęconych omówieniu standardów ochrony małoletnich, z wykorzystaniem prezentacji multimedialnych i materiałów edukacyjnych.</p> <p>Przygotowanie i dystrybucja broszur informacyjnych na temat standardów ochrony małoletnich, dostępnych zarówno w wersji drukowanej, jak i online.</p>	<p>Dyrektor szkoły Wychowawcy klas Pedagog szkolny Pedagog specjalny</p>	<p>Pierwszy miesiąc roku szkolnego oraz cyklicznie przez cały rok, zgodnie z potrzebami</p> <p>Cały rok szkolny, zgodnie z harmonogramem audytów i raportów</p>
<b>EMOCJONALNA</b>	<p>Nauka nabywania świadomości własnych słabych i mocnych stron, kształtowanie samoakceptacji, budowanie poczucia własnej wartości</p>	<p>Warsztaty dla uczniów prowadzone przez specjalistów z PPP.</p> <p>Lekcje wychowawcze poświęcone tej tematyce – wskazanie konkretnych zajęć w programach wychowawczych klasy</p>	<p>Pedagog/ psycholog szkolny  wychowawcy</p>	<p>zgodnie z konkretnymi terminami dla poszczególnych oddziałów</p>

	Kształcenie umiejętności rozpoznawania własnych emocji i zarządzania nimi	Warsztaty dla uczniów prowadzone przez specjalistów z PPP.  Lekcje wychowawcze poświęcone tej tematyce – wskazanie konkretnych zajęć.	psycholog szkolny  wychowawca	zgodnie z konkretnymi terminami dla poszczególnych oddziałów
	Rozwijanie empatii	Ćwiczenia typu „wejdź w czyjeś buty” – projekty klasowe  Projekt Lustro  Praca z tekstami literackimi, filmami, historiami pokazującymi różne punkty widzenia	psycholog/ pedagog  wychowawcy nauczyciele języka polskiego	zgodnie z terminami dla poszczególnych oddziałów
	Kształcenie umiejętności wyrażania własnego zdania z poszanowaniem granic innych osób	Zajęcia z zakresu komunikacji asertywnej.  Ćwiczenia w rozpoznawaniu granic psychicznych innych osób  Projekt Lustro	Psycholog/pedagog szkolny  wychowawca  nauczyciele innych przedmiotów jako elementy zajęć.	zgodnie z terminami dla poszczególnych oddziałów
	Kształcenie umiejętności rozwiązywania problemów bez użycia siły	zajęcia integracyjne w klasach  Projekt Lustro  lekcje wychowawcze z wykorzystaniem technologii multimedialnej	wychowawcy pedagog szkolny  nauczyciel bibliotekarz	zgodnie z konkretnymi terminami dla poszczególnych oddziałów
<b>OCHRONA ZDROWIA PSYCHICZNEGO</b>	Poszerzanie wiedzy uczniów na temat wpływu sytuacji kryzysowej na funkcjonowanie w szkole oraz możliwości uzyskania pomocy w szkole i poza szkołą	Realizacja programu „Projekt Lustro” – projekty klasowe.  Lekcje wychowawcze z udziałem psychologa/pedagoga.	Wychowawcy klas	zgodnie z konkretnymi terminami dla poszczególnych oddziałów
	Wspieranie uczniów, u których rozpoznano objawy depresji lub obniżenia kondycji psychicznej	Indywidualne rozmowy wspierające z każdym uczniem, jego rodzicami. Ustalenie zakresu dalszych działań. Dalsze postępowanie wg ustaleń.	Wychowawca, psycholog szkolny	Zgodnie z potrzebami

	Umacnianie u uczniów prawidłowych relacji w grupie klasowej, poczucia wspólnoty	Lekcje wychowawcze – gry i zabawy integracyjne, rozmowy, warsztaty, Projekt Lustro.	Wychowawcy	zgodnie z konkretnymi terminami dla poszczególnych oddziałów
	Tworzenie okazji do przeżycia sukcesu i rozpoznawania własnych osiągnięć	Indywidualne rozmowy wspierające rozwój osobisty ucznia.  Promowanie pomocy innym, zaangażowania w klasie, pokonanie trudności, poprawa zachowania, itp. (pozytywne uwagi dla zaangażowanych i wytrwałych uczniów).  Prezentacja osiągnięć - autorski projekt szkolny „Na skrzydłach Baczyńskiego”.	wychowawcy, nauczyciele	cały rok
	Poszerzanie wiedzy uczniów o czynnikach wzmacniających zdrowie psychiczne	Lekcje wychowawcze. Warsztaty z psychologiem	Wychowawcy, nauczyciele biologii, pedagog/psycholog szkolny	zgodnie z konkretnymi terminami dla poszczególnych oddziałów
<b>RPOZWÓJ UMIEJĘTNOŚCI CYFROWYCH UCZNIÓW</b>	Nauczanie bezpiecznego poruszania się w sieci oraz krytycznej analizy informacji dla uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi	Warsztaty edukacyjne, kursy online z bezpiecznego korzystania z Internetu, zajęcia z zakresu krytycznego myślenia	Pedagog szkolny Nauczyciel informatyki	zgodnie z harmonogramem zajęć
	Krytyczna analiza informacji dostępnych w Internecie	Lekcje poświęcone weryfikacji źródeł informacji, rozpoznawaniu fake newsów i dezinformacji.  Projekty edukacyjne, w których uczniowie analizują różne źródła informacji i prezentują wyniki swoich badań.	Nauczyciele przedmiotowi Bibliotekarz szkolny	Cały rok szkolny, zgodnie z harmonogramem zajęć
	Poprawne metodycznie wykorzystywanie narzędzi i materiałów dostępnych w sieci	Szkolenia dla nauczycieli z zakresu korzystania z narzędzi edukacyjnych online, takich jak platformy e-learningowe, aplikacje edukacyjne, zasoby Zintegrowanej Platformy Edukacyjnej.  Tworzenie i udostępnianie bazy zasobów edukacyjnych i narzędzi cyfrowych w szkole.	koordynator ds. technologii edukacyjnych, nauczyciele przedmiotowi	Cały rok szkolny, zgodnie z harmonogramem zajęć

	Wykorzystanie sztucznej inteligencji w edukacji	Organizowanie warsztatów i seminariów na temat zastosowań AI w edukacji. Praktyczne lekcje pokazujące, jak AI może wspierać naukę, np. w analizie danych, personalizowaniu nauczania.	Nauczyciel informatyki  nauczyciele przedmiotowi	Cały rok szkolny, zgodnie z harmonogramem zajęć
PROMOCJA ZDROWEGO TRYBU ŻYCIA W SZKOLE	Kształtowanie nawyków prozdrowotnych (odżywianie, ruch, sen)	Dni sportu, turnieje klasowe, marszobiegi. „Bieg Tropem Wilczym”- integracyjny bieg społeczności szkolnej.  -dodatkowe zajęcia sportowe z gier zespołowych, piłka siatkowa ręczna , Zumba	nauczyciel wychowania fizycznego  nauczyciel edukacji zdrowotnej	zgodnie z harmonogramem imprez rekreacyjnych
	Zwiększenie świadomości uczniów na temat znaczenia ruchu dla zdrowia	Zachęcanie uczniów do samodzielnego podejmowania decyzji zdrowotnych (np. wybór aktywności fizycznej, planowanie posiłków).  Aktywny do kwadratu Program Ministerstwa Edukacji - zajęcia sportowe.	nauczyciel wychowania fizycznego  opiekun szkolnego koła sportowego	cały rok  zgodnie z harmonogramem
	Promowanie zajęć ruchowych na przerwach	Projekt „Aktywna przerwa” - zajęcia ruchowe podczas przerw. Korzystanie z patio i zaplecza treningowego: sale sportowe, fitness, siłownia, Orlik- boisko	nauczyciel wychowania fizycznego, nauczyciel biologii nauczyciel edukacji zdrowotnej	cały rok

	Zapobieganie wadom postawy, chorobom serca i układu ruchu	<p>– promowanie zdrowych przekąsek.</p> <p>Edukacja o prawidłowej postawie ciała podczas siedzenia, pisania, noszenia plecaka</p>	<p>pielęgniarka szkolna</p> <p>nauczyciel wychowania fizycznego</p> <p>nauczyciel biologii</p> <p>nauczyciel edukacji zdrowotnej</p>	<p>zgodnie z planem działalności edukacyjnej pielęgniarki,</p> <p>zgodnie z harmonogramem zajęć</p>
	Budowanie poczucia odpowiedzialności za własne zdrowie	Realizacja treści o zdrowiu fizycznym, psychicznym i społecznym na różnych przedmiotach.	<p>wychowawcy</p> <p>nauczyciel biologii</p> <p>nauczyciel edukacji zdrowotnej</p>	zgodnie z harmonogramem zajęć

### VIII. Zasady ewaluacji programu wychowawczo-profilaktycznego

Ewaluacja programu polega na systematycznym gromadzeniu informacji na temat prowadzonych działań, w celu ich modyfikacji i podnoszenia skuteczności programu wychowawczo-profilaktycznego. Ewaluacja przeprowadzana będzie poprzez:

- 1) obserwację zachowań uczniów i zachodzących w tym zakresie zmian,
- 2) analizę dokumentacji,
- 3) przeprowadzanie ankiet, kwestionariuszy wśród uczniów, rodziców i nauczycieli,
- 4) rozmowy z rodzicami,
- 5) wymianę spostrzeżeń w zespołach wychowawców i nauczycieli,
- 6) analizy przypadków.

Ewaluacja programu przeprowadzana będzie w każdym roku szkolnym przez zespół ds. Ewaluacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego powołany przez dyrektora. Zadaniem Zespołu jest opracowanie planu ewaluacji, organizacja badań oraz opracowanie wyników. Z wynikami prac zespołu w formie raportu ewaluacyjnego zostanie zapoznana rada pedagogiczna i rada rodziców.

## EWALUACJA PROGRAMU WYCHOWAWCZO - PROFILAKTYCZNEGO

**Czerwiec 2025 rok.**

Anonimowemu badaniu poddano trzy grupy respondentów: uczniów, rodziców i nauczycieli. Badanie dotyczyło ewaluacji działań szkoły w ramach Programu Wychowawczo – Profilaktycznego szkoły oraz ustaleniu czynników chroniących i czynników ryzyka w różnych obszarach opieki i wychowania.

### I. Obszar związany z bezpieczeństwem uczniów w szkole:

## 1. Odczuwane poczucie bezpieczeństwa uczniów.

### Wnioski:

92% uczniów czuje się bezpiecznie lub zazwyczaj czuje się bezpiecznie na terenie szkoły. Taką opinię podzieliła 69% nauczycieli i 47% rodziców. Tylko 8% uczniów nie czuje się w szkole bezpiecznie. Statystycznie jest to około 2-3 osób w każdej klasie.

### REKOMENDACJE:

Należy podjąć działania, których celem jest dalsze podnoszenie poczucia bezpieczeństwa wśród uczniów, poprzez kontynuowanie działań.

## 2. Czynniki mające wpływ na poczucie bezpieczeństwa ucznia:

### Wnioski:

Uczniowie wskazują na wysoki poziom lęku, przed słabymi ocenami, sprawdzianami. Czują się też oceniani przez swoich rówieśników, odczuwają presję rówieśników. Rodzice wskazują, że istotny wpływ na bezpieczeństwo ich dzieci mają relacje z nauczycielami. Nauczycieli nie podali dominujących przyczyn, które mogą mieć wpływa na spadek poczucia bezpieczeństwa wśród uczniów.

### REKOMENDACJE:

Dbać o przyjazną, życzliwą atmosferę, brać pod uwagę ograniczenia i potrzeby rozwojowe – wysoki poziom wrażliwości, niskie poczucie własnej wartości, dosłowne odbieranie informacji, brak umiejętności krytycznego myślenia i realnego ocenienia swoich możliwości. Podjąć skuteczne działania zmniejszające ryzyko doświadczania sytuacji stresowych poprzez objaśnianie uczniom procedur związanych z byciem w procesie edukacji oraz trudności jakie towarzyszą im w procesie adolescencji. Podejmować działania, których celem jest stwarzanie sprzyjających warunków do zdobywania wiedzy, dbanie o właściwie relacje pomiędzy uczniami i nauczycielami.

## II. Obszar związany z rozwojem emocjonalno-społecznym:

### 1. Emocje

#### Wnioski:

32 % uczniów przejawia trudności związane z rozpoznawaniem i nazywaniem swoich emocji, czasami nie wie jakich uczuć i emocji doświadcza lub kompletnie nie wie co się z nimi dzieje.

#### REKOMENDACJE:

Regularnie prowadzić Projekt Lustro rzetelnie, zgodnie z założeniami i wytycznymi ze szkolenia we wszystkich wytypowanych klasach. Przewidziane efekty rekomendowanego programu powinny przynieść oczekiwane efekty.

### 2. Czynniki chroniące dotyczące sytuacji trudnych

#### WNIOSKI:

Dla wszystkich respondentów a zwłaszcza dla uczniów czynnikami chroniącymi w radzeniu sobie z trudnymi sytuacjami są: pomoc przyjaciela, rodzina, wiara i szukanie informacji w Internecie.

Uświadamiać uczniów i rodziców, że w sytuacjach kryzysowych, uzasadnionych medycznie, emocjonalnie należy również sięgać po pomoc lekarzy specjalistów.

#### REKOMENDACJE:

Wspieranie uczniów w sytuacjach kryzysowych z zapewnieniem odpowiednich narzędzi i uczenie sprawczości oraz przejmowania odpowiedzialności.

Wprowadzanie rzetelnej wiedzy z najnowszych badań, które wskazują, że największą skuteczność w zdrowieniu w zakresie zdrowia psychicznego ma połączenie farmakoterapii z procesem terapeutycznym.

#### 3 Czynniki ryzyka dotyczące sytuacji trudnych.

#### WNIOSKI

U badanych respondentów wskazane zostały następujące czynniki ryzyka: poczucie wstydu, brak wiedzy oraz doświadczenia w radzeniu sobie w sytuacjach trudnych.

#### REKOMENDACJE:

W pracy z uczniem i rodzicem należy kłaść nacisk na wdrażanie rzetelnej wiedzy związanej z profilaktyką zdrowia psychicznego, by odbarczyć uczniów i rodziców z poczucia wstydu i lęku, wdrażać uczniów do wzajemnej pomocy i akceptacji zachowań oraz ich konsekwencji. Rzetelnie prowadzić program rekomendowany Projekt Lustro.

### **III. Obszar związany z komunikacją i relacjami rówieśniczymi**

#### 1. Relacje w środowisku rówieśniczym

#### WNIOSKI:

Czynnikiem wspierającym w budowaniu dobrostanu psychicznego są relacje rówieśnicze. Wyniki badania wskazują, że 66% uczniów ma bardzo dobre lub dobre relacje z rówieśnikami.

Czynnikiem ryzyka jest nieświadomość nauczycieli, rodziców o realnej skali i jakości relacji rówieśniczych.

#### REKOMENDACJE:

Zwracanie większej uwagi na uczniów, którzy mają bardzo słabe relacje, trudności adaptacyjne, są wycofani, wyalienowani. Stwarzać im warunki do podejmowania prób nawiązywania relacji, wejścia w grupę, możliwości odnoszenia satysfakcji.

#### 2. Relacje rodzinne

#### WNIOSKI:

Pozytywne relacje z rodziną są czynnikiem chroniącym w podnoszeniu poziomu dobrostanu psychicznego.

Znikoma grupa uczniów wskazująca na bardzo słabe relacje rodzinne. Są to uczniowie objęci wsparciem.

#### REKOMENDACJE:

Zwracać uwagę na sytuacje unikania przez rodziców kontaktu ze szkołą, obserwować i reagować na zmianę zachowań, wyglądu zewnętrznego uczniów. Podejmować współpracę z rodzicami, udzielać im wsparcia w trudnościach wychowawczych.

#### 3. Relacje środowisku szkolnym

##### WNIOSKI

Relacje nauczycieli z uczniami bardzo wysoko oceniają 63% uczniów, 80% rodziców i 96% nauczycieli.

#### REKOMENDACJE:

Podtrzymywanie relacji opartych na szacunku i zaufaniu. Stwarzanie warunków do rozwoju, adekwatnych do posiadanych przez ucznia, możliwości, potrzeb i kompetencji.

Stwarzać warunki do budowania zdrowych relacji w oparciu o Projekt Lustro, pracę w grupach, integrację – wyjścia, wycieczki.

#### 4. Przyczyny zaburzeń w relacjach rówieśniczych

##### WNIOSKI:

Czynnikami ryzyka czyli utrudniającymi budowanie pozytywnych relacji są brak umiejętności komunikacyjnych, egoizm i skupianie się wyłącznie na swoich potrzebach oraz wycofanie.

#### REKOMENDACJE:

Podejmowanie działań mających na celu kształtowanie umiejętności komunikacyjnych oraz społeczno-emocjonalnych, w tym uwrażliwienie na potrzeby innych. Rzetelne prowadzenie programu Projekt Lustro, zachęcanie do pracy na rzecz innych – SU, Wolontariat.

### **IV. Obszar związany ze stanem zdrowia psychicznego.**

#### 1. Odczucie dobrostanu psychicznego

##### WNIOSKI:

60% uczniów swój stan psychiczny deklaruje jako bardzo dobry lub dobry. Nauczyciele i rodzice lepiej określają stan psychiczny uczniów niż sami uczniowie. 14% uczniów określa swój stan psychiczny jako zły lub beznadziejny. Dostrzega to 7% rodziców, a nie dostrzegają tego nauczyciele biorący udział w badaniu.

#### REKOMENDACJE:

Bacznie obserwować uczniów, uwrażliwiać nauczycieli na oznaki, symptomy, które wskazują na pojawienie się u uczniów kryzysu, w tym myśli rezygnacyjnych. Stwarzać warunki do odnoszenia sukcesu na miarę możliwości, wspierać w pokonywaniu trudności, budować pozytywne relacje z uczniem. Zwracać szczególną uwagę na uczniów ze zintegrowanymi potrzebami edukacyjnymi.

## 2. Czynniki wpływające na pozytywne samopoczucie

### WNIOSKI:

Pozytywny wpływ (czynniki chroniące) na samopoczucie uczniów mają relacje z rówieśnikami, relacje z rodziną i brak problemów szkolnych. Ważne jest dla uczniów również pozytywne nastawienie.

### REKOMENDACJE:

Stwarzać możliwość budowania relacji poprzez Projekt Lustro, wyjścia i wycieczki, pracę w grupach. Stwarzać warunki dla niwelowania trudności edukacyjnych – zajęcia dydaktyczno – wyrównawcze oraz specjalistyczne. Zachęcać uczniów do podejmowania wysiłku edukacyjnego. Wskazywać na korelację pomiędzy wkładanym wysiłkiem a osiąganym efektem pracy.

## 3. Czynniki wpływające na negatywne samopoczucie

### WNIOSKI:

Wysokim wskaźnikiem ryzyka wpływającym na pogarszający się nastrój uczniów są: niskie poczucie własnej wartości, trudności szkolne i wstyd.

### REKOMENDACJE:

Powyższe wskazania są ściśle związane z okresem rozwojowym i trudnościami czy ograniczeniami z tego wynikającymi. Należy stwarzać warunki do odnoszenia sukcesu na miarę możliwości uczniów, budować przyjazną atmosferę, uczyć i stosować konstruktywną krytykę, stosować ocenianie kształtujące.

## 4. Wsparcie psychologa/pedagoga/psychoterapeuty

### WNIOSKI:

Ponad 40% uczniów korzystało ze wsparcia psychologa/pedagoga/psychoterapeuty.

### REKOMENDACJE:

Podjąć starania, aby adekwatnie do potrzeb objąć uczniów wsparciem psychologiczno – pedagogicznym na terenie szkoły.

## 5. Wsparcie lekarza psychiatry

### WNIOSKI:

Z ewaluacji ankiet wynika, że rodzice i uczniowie, nie przekazują szkole pełnej wiedzy o zdrowiu psychicznym uczniów.

### REKOMENDACJE:

Zachęcać rodziców do stałej współpracy ze szkołą i przekazywania rzetelnej wiedzy na temat zdrowia psychicznego uczniów, co pozwoli na udzielanie skutecznej pomocy psychologiczno – pedagogicznej na terenie szkoły.

## 6. Zachowania destrukcyjne

#### WNIOSKI:

16% uczniów przyznało się że, w ostatnim roku dokonywało samookaleczeń. Rodzice nie mają wiedzy na ten temat.

#### REKOMENDACJE:

Obserwować uczniów i reagować na jakiegokolwiek przejawy kryzysu emocjonalnego.

#### 7. Myśli rezygnacyjne

#### WNIOSKI:

Ponad 25% uczniów ma myśli rezygnacyjne.

#### REKOMENDACJE:

Obserwować uczniów i reagować na jakiegokolwiek przejawy kryzysu emocjonalnego.

#### 8. Zaburzenia odżywiania

#### WNOSKI:

33% uczniów cierpi lub podejrzewa u siebie zaburzenia odżywiania. Rozbieżność w ocenie uczniów i nauczycieli może wynikać z faktu, że my w swojej opinii uwzględniamy uczniów borykających się z otyłością, a uczniowie raczej ograniczają się do jadłowstrętu psychicznego. Zastanawiający jest fakt, że 1/3 nauczycieli nie widzi takiego problemu.

#### REKOMENDACJE:

Obserwować uczniów i reagować w sytuacjach, w których podejrzewamy problem z jedzeniem: omdlenia, obniżenia nastroju, wielowarstwowe ubieranie się, za duże ubrania, bóle brzucha, wymioty, separowanie się, nie jedzenie w miejscach publicznych, sennaść.

### **V. Sugestie zmian w Programie Wychowawczo - Profilaktycznym**

Rekomendacje uczniów: więcej wsparcia i pozytywnego nastawienia ze strony nauczycieli, więcej zajęć z psychologiem/ pedagogiem całą klasą w celu lepszego nawiązywania relacji, rozmów na temat radzenia sobie z depresją, na temat seksualności, zaburzeń odżywiania i samoakceptacji.

Rekomendacje rodziców: edukacja z zakresu higieny cyfrowej, zdrowia psychicznego, komunikacji oraz profilaktyki uzależnień i zapobiegania agresji.

Rekomendacje nauczycieli: zajęcia samodoskonalące, w zakresie poczucia własnej wartości i pewnością siebie.

**Porozumienie zawarte między radą pedagogiczną a radą rodziców w sprawie ustalenia**

**PROGRAMU WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNEGO**

W VII Liceum Ogólnokształcącym im. Krzysztofa Kamila

Baczyńskiego w Radomiu na rok szkolny 2025/2026

Protokół porozumienia Rady Pedagogicznej z Radą Rodziców na temat programu wychowawczo- profilaktycznego szkoły.

Na spotkaniu w dniu 11 września 2025 roku, zawarto porozumienie w sprawie programu wychowawczo-profilaktycznego szkoły, obejmującego wszystkie treści i działania o charakterze wychowawczo - profilaktycznym skierowane do uczniów oraz treści wychowawczo-profilaktyczne skierowane do uczniów, nauczycieli i rodziców.

Program będzie obowiązywał w roku szkolnym 2025/2026.

Podpisy:

Reprezentanci RP

1.....

2.....

3.....

Reprezentanci RR

1.....

2.....

3.....